



**FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO
(EX PCTO)
Liceo Scientifico "G. Galilei"
ANCONA**



Che cos'è

Il Decreto-legge 9 settembre 2025 n. 127 stabilisce che, **a partire dall'anno scolastico 2025/2026**, i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) diventano ufficialmente **Formazione Scuola-Lavoro (FSL)**. La FSL rappresenta l'evoluzione del sistema introdotto con la Legge 107/2015 ("Buona Scuola") e ridefinito dalla Legge 30 dicembre 2018 n. 145, che ha già aggiornato durata e finalità orientativa dei percorsi.

Per i licei resta confermato il monte minimo di 90 ore nel triennio finale, con possibilità di ampliamento da parte degli studenti.

La FSL si configura come un insieme di **percorsi curricolari personalizzati finalizzati a promuovere l'orientamento, lo sviluppo di competenze personali, sociali, civiche e imprenditoriali e l'acquisizione di competenze trasversali** utili alla progettazione del proprio futuro, in coerenza con le politiche europee sul lifelong learning.

Le competenze trasversali assumono un ruolo centrale nel processo di costruzione del sé, nelle decisioni e nella definizione del progetto di vita, risultando trasferibili in diversi contesti formativi e professionali.

L'esperienza in contesto è elemento caratterizzante della FSL e può essere svolta attraverso attività di volontariato, collaborazioni con enti pubblici e privati, aziende, studi professionali, imprese simulate e percorsi all'estero, secondo una progettazione graduale.

La settimana di convivenza e volontariato, attiva da oltre un decennio nell'Istituto, è parte integrante della FSL e ne rappresenta un'esperienza significativa di crescita personale e orientamento.

Come si svolge

L'Istituto definisce il curriculum di competenze afferente ai percorsi e successivamente progetta le esperienze didattiche da svolgere prevalentemente in orario curricolare, avendo cura di armonizzare nella progettazione le dimensioni: curricolare, esperienziale ed orientativa, in coerenza con il proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

I percorsi sono articolati in:

Area comune - competenze perseguite nel percorso di classe e comuni a tutti gli studenti

Area personalizzata - competenze scelte dallo studente in base al contesto esperienziale in cui realizzerà il percorso di orientamento e alla scelta di progetti di arricchimento dell'offerta formativa aventi caratteristiche orientanti.

Lo studente è protagonista attivo del proprio percorso ed ha la possibilità di scegliere, opportunamente accompagnato e guidato dal tutor scolastico e in coerenza con il proprio percorso di studio, la realtà in cui svolgere l'esperienza in contesto.

L'esperienza in contesto

L'istituzione scolastica, rilevate le preferenze e i bisogni dello studente si occupa del placement, gestisce i rapporti preliminari con le strutture ospitanti, accertandosi che possiedano tutti i requisiti di sicurezza previsti dalla vigente normativa e che possano offrire agli studenti esperienze di reale apprendimento e di sicura qualità.

Ogni consiglio di classe nomina un docente con funzioni di **tutor scolastico**, che, durante l'esperienza in contesto, segue e monitora le attività degli studenti in struttura e si rapporta con il **tutor aziendale**.

Durante l'esperienza e al termine della stessa, lo studente produce degli elaborati che sono oggetto di valutazione da parte del Consiglio di Classe, il quale definisce, nella propria autonomia, in quali discipline può confluire la valutazione dell'esperienza svolta, fermo restando che una parte della valutazione dei percorsi confluisce sempre anche nella valutazione del comportamento (relazione del tutor esterno, discussa e condivisa con il tutor scolastico).

Classi Terze

Area Comune

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico

- Lo studente è consapevole dell'importanza della sicurezza nei luoghi di lavoro e della prevenzione del rischio, individua le situazioni di rischio e adotta i comportamenti adeguati di prevenzione
- Lo studente interviene in situazioni di rischio per indirizzare i propri compagni a comportamenti idonei di prevenzione

TEMA

La sicurezza negli ambienti lavorativi, la prevenzione del rischio e le condotte preventive

MONTE ORE E VALUTAZIONE

12 ore da svolgere con frequenza dei laboratori obbligatori in materia di "Salute e Sicurezza sui Luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 al termine del quale viene rilasciato un attestato



Classi Terze

Area Personalizzata

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma

- Lo studente è consapevole delle caratteristiche di un ambiente lavorativo
- Lo studente adotta comportamenti corretti in risposta alle richieste dell'ambiente lavorativo

TEMA

Introduzione alla Formazione Scuola Lavoro

MONTE ORE E VALUTAZIONE

4 ore di attività con i **tutor dell'orientamento**



Classi Quarte

Area Comune

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- Esercitare il pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Lavorare in maniera costruttiva sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
- Riflessione critica e costruttiva
- Assumere l'iniziativa
- Accettare la responsabilità

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Esprimere esperienze ed emozioni con empatia

CONTESTO

Settimana di convivenza e volontariato

MONTE ORE E VALUTAZIONE

20 ore

da maturare nelle attività di convivenza e volontariato, con competenze da accertare mediante l'osservazione dei comportamenti in contesto (1: rubrica che deve essere compilata dall'equipe di progetto insieme con il tutor esterno dell'associazione; 2: rubrica per la valutazione dei servizi alla comunità scolastica in convivenza, ad opera dei docenti presenti.)

Le due valutazioni concorrono al voto di educazione civica.



Classi Quarte

Area Personalizzata

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
- Esercitare il pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
- Gestire efficacemente il tempo e le informazioni
- Lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
- Gestire l'incertezza, la complessità e lo stress

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Creatività e immaginazione
- Mantenere il ritmo delle attività
- Pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Accettare la responsabilità

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
- Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

CONTESTO

Attività orientativa in contesti di lavoro, volontariato o ricerca (università, aziende, enti, studi professionali, ecc...)

MONTE ORE E VALUTAZIONE

60 ore minimo (2 settimane consecutive)

da svolgere 1 settimana all'interno del calendario scolastico e 1 fuori (ad es. - l'ultima settimana di scuola e la successiva)

L'attività in contesto viene svolta da tutta la classe nel medesimo periodo e prevede la restituzione di diversi materiali tra cui:

- relazione tutor aziendale, discussa e condivisa col tutor scolastico, la cui valutazione concorre al voto di comportamento;
- relazione dell'alunno sull'attività, che viene valutata dal CdC e confluisce tra i voti del docente della materia più affine.

4 ore di attività con i **tutor dell'orientamento**



Classi Quinte

Area Comune

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Capacità di riflessione autoconsapevole e critica per la costruzione del proprio progetto di vita.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia

ATTIVITA'

Attività di orientamento (Open Days presso Università, manifestazioni promosse dalla scuola, salone dello studente, ...)

MONTE ORE E VALUTAZIONE

8 ore di attività supervisionate dai **tutor dell'orientamento**

Classi Quinte

Area Personalizzata

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Capacità di riflessione autoconsapevole e critica per la costruzione del proprio progetto di vita.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia

ATTIVITA'

Attività di orientamento (Open Days presso Università, manifestazioni promosse dalla scuola, salone dello studente, ...)

MONTE ORE E VALUTAZIONE

8 ore di attività supervisionate dai **tutor dell'orientamento**

ATTIVITA'

Attività di laboratorio di rielaborazione dell'esperienza in contesto e di rilevazione dei bisogni di orientamento

MONTE ORE E VALUTAZIONE

4 ore di attività con i **tutor dell'orientamento**.

L'alunno progetta ed elabora la presentazione del proprio percorso, da discutere in sede di colloquio di Esame di Stato e che concorre alla valutazione dello stesso.



Ruoli e Funzioni

Dirigente Scolastico

Direttore del progetto
Coordina i rapporti fra tutte le figure coinvolte
E' garante della coerenza formativa dei percorsi

Collegio Docenti

Approva le linee guida di progetto.
Approva i criteri relativi alla valutazione finale e alle competenze in uscita
Approva la griglia di conversione delle competenze risultanti dalle valutazioni delle esperienze di FSL.

Referenti FSL

Redigono il progetto con il dirigente scolastico
Coordinano le attività dei Consigli di Classe in collaborazione con la segreteria, formalizzano le Convenzioni per le esperienze in contesto

Consiglio di Classe

Definisce e condivide con i tutor esterni le competenze da acquisire in contesto
Individua le discipline più affini al percorso svolto, in cui far confluire la valutazione finale
Recepisce le valutazioni acquisite nei Progetti di Arricchimento dell'Offerta Formativa e nelle attività e le integra nella valutazione
Individua i tutor interni

Ruoli e Funzioni

Tutor interno

Si rapporta con:

- Referenti FSL
- Studenti a loro affidati
- Tutor esterno
- Famiglie

Svolge le seguenti funzioni:

- a) supervisiona il percorso formativo sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/ soggetti esercenti la potestà genitoriale) e collabora nella valutazione delle competenze da parte degli Enti;
- b) assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- c) monitora le attività attraverso le visite in contesto e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- d) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto;
- e) redige una scheda di valutazione delle competenze
- f) raccoglie i documenti previsti e li inoltra alla segreteria per l'archiviazione.

Ruoli e Funzioni

Tutor Esterno

Assicura il raccordo tra la struttura ospitante e il tutor interno dell'istituzione scolastica.

Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:

- a) collabora con il tutor interno all'osservazione dell'esperienza dei percorsi;
- b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;
- c) garantisce l'informazione/ formazione dello studente sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
- d) fornisce al tutor interno gli elementi concordati per monitorare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.
- e) Redige la scheda di valutazione dello studente

Referenti dei Progetti

- a) Individuano ed indicano le competenze attese coerenti con la FSL
- b) Monitorano l'attività degli studenti (controllo delle presenze, la partecipazione, l'impegno,)
- c) Redigono la valutazione delle competenze mediante l'utilizzo delle rubriche di valutazione predisposte.