



IL Liceo

che libera il tuo talento



GALILEO GALILEI

Liceo Scientifico
Ancona

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G. GALILEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7578** del **18/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/01/2026** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 37** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 65** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 75** Moduli di orientamento formativo
- 83** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 88** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 133** Attività previste in relazione al PNSD
- 139** Valutazione degli apprendimenti

147 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

151 Aspetti generali

152 Modello organizzativo

157 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

163 Reti e Convenzioni attivate

177 Piano di formazione del personale docente

186 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" nasce nella città di Ancona nell'anno 1973, a seguito del forte incremento della popolazione scolastica dello storico Liceo Scientifico "Luigi di Savoia", per effetto dell'aumento della scolarizzazione superiore e per molti anni fu noto agli anconetani come il "secondo" liceo scientifico cittadino, secondo per numeri allo storico e centrale Liceo "Savoia" e inizialmente anche secondo per qualità della sede che, come detto era una sistemazione di fortuna.

In pochi anni, tuttavia, grazie al dinamismo del corpo docente e all'innovazione costantemente perseguita, il "Galilei" è diventato un liceo di grande qualità e prestigio, ospitato in tre plessi, collegati da un suggestivo tunnel in vetro, collocati all'interno di un bellissimo spazio verde completamente recintato, a due passi dalle sedi di Ingegneria, Scienze e Agraria dell'Università Politecnica delle Marche e rappresenta un punto di riferimento cittadino come istituzione scolastica di eccellenza.

La ricchezza dell'offerta formativa extra-curricolare, con progetti apprezzatissimi dagli studenti e dalle famiglie, unitamente all'elevato spessore culturale che fornisce ai suoi studenti, lo hanno reso da tempo il primo Liceo Scientifico cittadino per consistenza della popolazione scolastica e per risultati di apprendimento, come attestano ormai da diversi anni anche i risultati delle rilevazioni INVALSI.

E' anche l'unica scuola in città ad essere rimasta mono-vocazionale, un Liceo Scientifico puro, che ha potuto mantenere la propria autonomia e concentrarsi su un'offerta formativa di tipo scientifico portata ai massimi livelli di qualità.

La scuola ha all'attivo convenzioni e consolidati rapporti di collaborazione con tutti gli atenei marchigiani, e in particolare con la "vicina di casa" Università Politecnica delle Marche, in cui spesso gli studenti si recano per svolgere attività di laboratorio scientifico su particolari progetti di ricerca.

L'ampio giardino interamente recintato offre la possibilità di svolgere attività di outdoor-education. Sono in corso lavori di riqualificazione della sede, come il potenziamento dei laboratori, abbellimento degli interni con nuovi arredi e infografiche didattiche. La palestra, di proprietà della Provincia, è data in utilizzo a società sportive e ciò permette di ottenere risorse finanziarie che, seppur parzialmente, supportano la manutenzione ordinaria.

L'istituto è adeguatamente servito dal sistema di trasporto pubblico urbano ed extraurbano, che permette la frequenza di studenti provenienti anche dal territorio circostante.

Il contesto socio-economico di riferimento del Liceo "Galilei" si configura complessivamente come



medio-alto; la maggior parte degli studenti iscritti al primo anno ha ottenuto una valutazione molto buona o eccellente agli Esami di Stato del I ciclo, con un numero considerevole di lodi. Gli studenti stranieri, tutti di seconda generazione, rappresentano il 5,7% della popolazione scolastica e costituiscono un'opportunità di reciproca contaminazione culturale con i compagni di origini italiane. Non si riscontrano casi di svantaggio socio economico.

Ogni aula è dotata di proiettori interattivi o digital boards e quindi può essere utilizzata come laboratorio.

Le dotazioni tecnologiche, inoltre, grazie ai fondi ottenuti con i finanziamenti europei sono state recentemente aggiornate. La scuola è dotata di due laboratori scientifici, una serra idroponica, un nuovissimo laboratorio di Fisica e un ambiente di apprendimento speciale, la Future Lab Classroom, dotata di nuove attrezzature per le attività STEM, che verranno ulteriormente implementate con le risorse del PNRR.

Le risorse economiche su cui il Liceo può contare oltre quelle ministeriali, notoriamente scarse, sono costituite in gran parte dai contributi volontari delle famiglie e da risorse derivanti sia dal Programma Operativo Nazionale sia dal PNRR.

Criteri per il passaggio ad altro indirizzo, esami integrativi e di idoneità

La normativa vigente riconosce agli studenti e alle loro famiglie la possibilità di ripensare le scelte scolastiche, consentendo di passare a diversi indirizzi di studi qualora le esigenze educative si siano modificate.

ESAMI INTEGRATIVI

Gli alunni iscritti alla classe prima possono richiedere di passare ad un altro indirizzo di studi purché tale richiesta sia effettuata nel primo periodo dell'anno scolastico (entro il 20 gennaio).

Nel caso la richiesta sia effettuata dopo il 20 gennaio il passaggio è possibile solo al termine dell'anno scolastico.

Il termine per la presentazione della domanda per l'accesso alla classe seconda di altro indirizzo, previo colloquio integrativo (da sostenere nella prima settimana di settembre) è il 30 giugno.

Solo per la classe seconda il passaggio in corso d'anno ad altro indirizzo di studi dell'istruzione secondaria superiore può essere consentito non oltre il 31 ottobre dell'anno scolastico in corso.

Non sono ammessi, invece, passaggi ad altro indirizzo di studi dell'istruzione secondaria superiore in corso d'anno per le classi successive. Per il passaggio vero e proprio, dunque, si deve attendere la conclusione dell'anno scolastico.



ESAMI DI IDONEITÀ

Un caso diverso è quello dello studente che si ritiri entro il 15 marzo dell'anno scolastico in corso: egli, in base all'art. 192 del Testo Unico (1994), può sostenere esami di idoneità presso il proprio o altri istituti per accedere alla classe successiva a quella frequentata.

Gli esami di idoneità devono svolgersi nella scuola di destinazione prima dell'inizio delle lezioni (nella prima settimana di settembre), su tutte le materie della/e classe/i precedente/i a quella richiesta. Questo esame viene svolto per passare a classi superiori rispetto a quella per cui si è in possesso di ammissione.

Il termine per la presentazione della domanda di iscrizione agli esami di idoneità è il 30 giugno, dopo aver comunque preso contatto con la scuola.

Apertura al territorio, reti e convenzioni

Con l'obiettivo di coniugare il diritto di ogni studente ad un percorso formativo di qualità e il dovere di contribuire e partecipare allo sviluppo del territorio in chiave sociale oltre che culturale, il liceo scientifico Galilei si è attivato e continua a configurarsi come uno spazio aperto di apprendimento e interscambio *all day long* non solo per i propri studenti e docenti, ma anche per:

- *i soggetti di altri sistemi educativi, formativi, economici con cui si costituisce in rete,*
- *le istituzioni e le associazioni,*
- *le famiglie,*
- *i singoli cittadini.*

I soggetti di altri sistemi educativi e formativi ed economici – le reti

L'istituto adotta la strategia di rete, per rendere più forte il collegamento con il territorio, per garantire una progettualità più efficace, per arricchire l'offerta formativa, per valorizzare il confronto con altri interlocutori dell'ambito scolastico, professionale e istituzionale.

In riferimento all'art. 1 comma 70 della Legge 107 gli stessi Uffici Scolastici Regionali promuovono la costituzione di reti tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale.

Tali reti sono finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive, o culturali di interesse territoriale.



Le istituzioni e le associazioni

L'apertura in orario pomeridiano e serale consente di ospitare nello spazioso e funzionale auditorium o nei luoghi destinati all'attività didattica, come i vari laboratori (informatici, scientifici e multimediale-linguistico), iniziative ed eventi di tipo formativo e informativo da parte dei soggetti istituzionali del territorio, in primis degli enti locali. Quanto offerto alle istituzioni viene esteso anche alle associazioni attive nel territorio, che possono beneficiare pure dei numerosi e articolati spazi sportivi.

Le famiglie

Per le famiglie degli studenti la scuola, allo scopo di migliorare le relazioni comunicative, promuove le competenze relazionali e ha attivato da tempo un centro d'ascolto, afferente al Centro d'Informazione e Consulenza (C.I.C.), a cui si abbina la possibilità di colloqui individuali con professionisti.

Per andare incontro alle esigenze anche di natura economica, l'associazione culturale "Ragazzi ed amici del Galilei", sorta nel 2008 con molteplici finalità, ha attivato un servizio di vendita dei testi scolastici autogestito, il Galibook.

I singoli cittadini

Gli spazi della scuola sono aperti anche alla cittadinanza per concerti, spettacoli, conferenze, eventi sportivi, per corsi di formazione e qualificazione professionale, per ogni altra attività di tipo culturale.

Il liceo si vuole proporre, infatti, come centro di promozione umana, culturale e di partecipazione democratica.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico degli studenti del Liceo "Galilei" appare nel complesso di livello medio-alto nelle classi seconde e alto nelle quinte, con alcune differenze tra il bacino d'utenza del Liceo Scientifico, generalmente più elevato, e quello dell'indirizzo Scienze Applicate. La maggior parte degli studenti che si iscrivono al primo anno ha conseguito una valutazione molto buona o eccellente agli Esami di Stato del primo ciclo; il numero di lodi ottenuti dagli alunni del Liceo risulta superiore rispetto ai dati territoriali di riferimento. Gli studenti stranieri, la maggior parte appartenenti alla seconda generazione, costituiscono circa il 6% della popolazione scolastica e rappresentano un'occasione di arricchimento e scambio culturale con i compagni di origine italiana.

Vincoli:

Si può rilevare che non emergono particolari limitazioni legate alla condizione socio-economica e culturale delle famiglie degli studenti. Tuttavia, confrontando l'indice ESCS delle classi seconde con quello delle quinte, appare evidente che, rispetto a cinque anni fa, il Liceo ha iniziato ad accogliere



anche studenti provenienti da contesti socio-culturali bassi o medio-bassi, categorie che in precedenza non erano rappresentate.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La regione in cui si trova l'istituto presenta livelli di disagio economico e occupazionale più contenuti rispetto sia alla media dell'Italia centrale sia al valore nazionale. Anche il tasso di immigrazione risulta inferiore alla media dell'area centrale e in linea con il dato nazionale.

Vincoli:

Non emergono limitazioni significative per l'area analizzata sulla base dei dati disponibili.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

G. GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	ANPS03000E
Indirizzo	VIA S.ALLENDE GOSSENS ANCONA 60131 ANCONA
Telefono	0071891855
Email	ANPS03000E@istruzione.it
Pec	anps03000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceogalileiancona.edu.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	813



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Diffusa	1
Aule	Magna	1
	Aula polifunzionale	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Spazi attrezzati esterni	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	96
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	36



Dispositivi per la fruizione a
distanza

113

Approfondimento

Risorse economiche e materiali (estratto RAV)

Opportunità:

L'edificio che ospita il Liceo è strutturalmente in buone condizioni e dispone di certificati di agibilità e di prevenzione incendi per ogni plesso; elevate sono le condizioni di sicurezza. La sede è facilmente raggiungibile grazie ad una buona rete di trasporti urbani ed extraurbani. Le attrezzature informatiche in uso nella scuola sono di ottima qualità e in numero considerevole. Ogni aula è dotata di proiettori interattivi o digital boards e quindi può essere utilizzata come laboratorio. Le dotazioni tecnologiche, inoltre, grazie ai fondi ottenuti con i finanziamenti europei sono state recentemente aggiornate. La scuola è dotata di un ambiente di apprendimento speciale, la Future Lab Classroom, dotata di nuove attrezzature per le attività STEM, che sono state ulteriormente implementate con le risorse del PNRR. La scuola sta completando i lavori di ripristino della biblioteca d'istituto. Le risorse economiche su cui il Liceo può contare oltre quelle ministeriali, sono costituite in gran parte dai contributi volontari delle famiglie e da risorse derivanti e dal Programma Operativo Nazionale e dal PNRR.

Vincoli:

Il numero degli iscritti impone il ricorso a spazi esterni per le attività di scienze motorie. Al momento sono in fase di ultimazione i lavori di miglioramento delle strutture antisismiche nel plesso A.



Le piattaforme a supporto alla didattica□

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono□

□□ □il Registro Elettronico Classeviva del Gruppo Spaggiari Parma

□□ □Office 365 di Microsoft, piattaforma associata al dominio della scuola; comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Microsoft, quali Outlook, OneDrive, Teams, Pacchetto gestione documenti Office, Forms, Stream, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.□

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.□

□



Risorse professionali

Docenti	58
Personale ATA	25

Approfondimento

Risorse professionali

Dirigente in reggenza per l'a.s. 2025 - 2026

Personale docente 2025-2026:

Classe di Concorso	Titolari
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	15
A019 - FILOSOFIA E STORIA	6
A026 - MATEMATICA	5
A027 - MATEMATICA E FISICA	10
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE 1	
A050 - SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	6
AS01 - DISEGNO E STORIA ARTE SEC. II GRADO	4
AS2B - LINGUA CULTURE STRANIERE (INGLESE)	7
AS48 - SCIENZE MOTORIE SPORTIVE SEC II GR	3
DOCENTI RELIGIONE CATTOLICA	2

Opportunità: Il corpo docente è per la maggior parte a tempo indeterminato e fa rilevare un alto tasso di stabilità nella scuola (Cfr Indicatore Contesto - Tabelle D10, D11, D12). Il liceo, infatti, risulta da sempre fortemente attrattivo per i docenti. Un discreto numero di docenti possiede certificazioni linguistiche o informatiche e segue corsi di formazione interni. Anche il personale ATA per la maggior parte è impiegato a tempo indeterminato, sia nella componente degli amministrativi, sia in quella dei collaboratori scolastici. Il Dirigente, al suo primo anno di reggenza nell'istituto, ricopre un incarico effettivo e possiede esperienza pluriennale. Il ruolo di DSGA è ricoperto da una nuova figura



di ruolo, arrivata per trasferimento. Il liceo ha in forze due docenti di sostegno, uno è specializzato, assunto a tempo indeterminato, l'altro, in servizio su uno spezzone di 15 ore ha un incarico annuale. L'organico potenziato permette di offrire servizi aggiuntivi quali, ad esempio, il potenziamento di inglese per le classi seconde o l'attivazione di corsi di riallineamento/recupero.

Vincoli: Alcuni Dipartimenti presentano dei docenti a tempo determinato, per i quali a volte è necessario un supporto metodologico per l'acquisizione delle metodiche della scuola .



Aspetti generali

Le scelte strategiche della scuola

La scuola da anni lavora per incrementare e aggiornare la propria infrastruttura al fine di offrire ambienti di apprendimento sempre più stimolanti e ricchi di opportunità per i propri studenti. Attingendo ai fondi del Programma Operativo Nazionale, è stata allestita una Future Classroom, dedicata alla didattica delle discipline STEM e all'artigianato digitale; con i fondi del PNRR sono state allestite delle aule verdi all'esterno, il laboratorio di sostenibilità ambientale e sono stati rinnovati i laboratori di scienze, chimica e fisica. La scuola ha inoltre acquistato tablet e pc per i laboratori di informatica, mobili e fissi, strumentazione per il laboratorio di fotografia e video-making, una postazione per l'elaborazione digitale e uno spazio dedicato alla robotica educativa.

L'allestimento degli ambienti didattici ha infatti la finalità di integrare in maniera sempre più armoniosa e significativa il digitale nella didattica e di dare impulso al ricorso a metodologie didattiche per l'apprendimento attivo e lo sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento permanente. Incentivo a continuare sulla strada intrapresa è la risposta dell'utenza, che, come risulta dai questionari di monitoraggio, giudica positivo il lavoro della scuola.

L'istituto ha poi una lunga tradizione di internazionalizzazione didattica, che ha perseguito attraverso il ricorso mirato all'organico dell'autonomia per potenziare, quando possibile, l'orario dell'insegnamento della lingua inglese nel biennio dei suoi indirizzi, nella proposta di corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche, nell'organizzazione di esperienze di stage all'estero.

Dal 2023 Il Liceo è una scuola accreditata presso l'Università di Cambridge e autorizzata ad offrire percorsi curricolari ed extracurricolari per il conseguimento delle certificazioni Cambridge IGCSE ed A Level. La curvatura Cambridge International prevede, accanto allo studio delle discipline previste dal curriculum italiano, quello di Mathematics, English as a Second Language e Global Perspectives secondo il syllabus anglosassone. Il Liceo aderisce inoltre al programma Erasmus+.

Ogni sforzo del corpo docente è teso al miglioramento dei risultati di apprendimento e alla diminuzione dell'insuccesso formativo; a tal fine gli obiettivi di apprendimento e i criteri di valutazione sono sempre condivisi con gli studenti al fine di renderli consapevoli e partecipi



delle attese al termine di ogni percorso didattico, viene praticata la valutazione formativa attraverso l'offerta sistematica di feedback dopo ogni prestazione e gli studenti tengono usualmente colloqui individuali con i docenti, per ricevere feedback più approfonditi o per discutere i propri bilanci di competenze.

La progettualità del "Galilei" si attua, quindi, attorno ad alcune direttrici:

Internazionalizzazione (curvatura SMART, curvatura Cambridge, ora aggiuntiva d'inglese nel biennio del liceo, lezioni con personale madrelingua, certificazioni linguistiche ed esperienze di studio all'estero, adesione a Erasmus+);

Integrazione del digitale nella didattica (formazione del personale docente e azioni della scuola in seno al Piano nazionale Scuola Digitale e Piano Scuola 4.0, curvatura TALETE, curvatura STEM, metodologia Byod);

Potenziamento area matematico-scientifica (formazione del personale docente, curvatura STEM, curvatura biomedica, iniziative di ampliamento dell'offerta formativa);

Didattica per lo sviluppo delle competenze (formazione del personale docente sulla didattica per competenze, disciplinari e trasversali; costruzione di strumenti funzionali alla didattica e all'osservazione - valutazione delle competenze);

Flessibilità, recupero e potenziamento (consolidamento - arricchimento delle competenze disciplinari e trasversali negli studenti; riduzione dell'insuccesso; didattica digitale integrata ed educazione domiciliare all'occorrenza, orientamento permanente);

Miglioramento del sistema di orientamento (attivazione di percorsi disciplinari che rispondano maggiormente alle esigenze formative dell'utenza; collaborazione col territorio e le università, perfezionamento dell'organizzazione - gestione dei percorsi di FSL (ex PCTO); costruzione di strumenti-attività di indagine psico-attitudinale, funzionali ad un orientamento consapevole; progetto "Benvenuti al Galilei", laboratori disciplinari orientativi in sede e in trasferta);

Valutazione e curriculum (valutazione di sistema da parte di docenti, studenti e genitori; valutazione dei docenti da parte degli allievi; aggiornamento e razionalizzazione delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa; curriculum d'istituto per competenze, curriculum di educazione civica con incluso il curriculum di cittadinanza digitale, curriculum di orientamento ex DM 328/22; laboratori ponte con la scuola sec. di I grado; continuità metodologico-didattica con i docenti della scuola secondaria di I grado; formazione sulla valutazione formativa e sommativa);



Benessere, inclusione e contrasto alla dispersione scolastica (presenza della figura strumentale per l'inclusione, sportello CIC e percorsi di counseling tenuti da personale esterno qualificato).

Tali priorità risultano assolutamente in linea con la tradizione della scuola e con le priorità strategiche indicate dalla normativa (art 1, comma 7 e 14, L. 107/2015).



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Rafforzare la progettazione disciplinare e interdisciplinare, promuovendo la costruzione di moduli orientati allo sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti delle classi seconde che raggiungono un livello avanzato nelle competenze chiave europee



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Verso lo sviluppo organico delle competenze chiave**

Il liceo intende lavorare sulle competenze chiave per aumentare il numero degli studenti che si assestino su livelli avanzati. Per raggiungere tale traguardo metterà in campo diverse azioni diverse collegate agli obiettivi di processo che di seguito si dettagliano.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la progettazione disciplinare e interdisciplinare, promuovendo la costruzione di moduli orientati allo sviluppo delle competenze chiave europee.

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti delle classi seconde che raggiungono un livello avanzato nelle competenze chiave europee

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Consolidare le pratiche di valutazione formativa, atte a rendere lo studente



consapevole e capace di intervenire efficacemente sul proprio percorso di formazione.

Proseguire nella revisione del curricolo per competenze chiave europee e delle progettazioni disciplinari affinché contengano tutte un esplicito richiamo alle competenze trasversali.

Consolidare la prassi dello svolgimento delle prove parallele nell'ottica dello sviluppo parallelo delle progettazioni didattiche e della riflessione sulla valutazione.

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'uso degli spazi laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche d'istituto, perché siano utilizzate sempre più abitualmente da tutte o quasi tutte le classi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare attività di recupero.

○ **Continuità' e orientamento**

Rafforzare e consolidare le pratiche orientative in ingresso nell'ottica della collaborazione tra gli ordini di scuola, della partecipazione attiva dei genitori e della crescita in consapevolezza degli alunni.





Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proporre formazione sulle metodologie per l'apprendimento attivo, sulla valutazione formativa, sulla progettazione interdisciplinare e proporre attività di team building.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La dirigenza del Liceo Galilei ha scelto un modello organizzativo di leadership diffusa, con ampia distribuzione di ruoli e funzioni come risulta dal l'organigramma.

Tale scelta è finalizzata da un lato a rendere il più possibile efficiente il funzionamento di una macchina organizzativa abbastanza complessa per la ricchezza di attività curricolari ed extra, dall'altro a responsabilizzare e coinvolgere sempre più i docenti nelle scelte che interessano tutta la comunità.

Gli ambiti in cui si sta lavorando in un'ottica innovativa sono:

- Organizzazione, gestione e monitoraggio delle attività di Formazione Scuola Lavoro;
- Organizzazione, conduzione e monitoraggio dei percorsi didattici previsti per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Organizzazione, conduzione e monitoraggio dei percorsi didattici previsti dal Curricolo di Cittadinanza;
- Didattica laboratoriale , Cooperative Learning , Peer Learning e in generale Didattiche per l'apprendimento attivo;
- Pieno impiego delle potenzialità didattiche della piattaforma digitale;
- Valutazione Formativa e autovalutazione;
- Formazione in servizio dei docenti;
- Rinnovo degli ambienti di apprendimento per una maggiore funzionalità alla didattica;



- Sviluppo di una solida coscienza ecologica e civile (service learning), a partire dalle attività del curriculum di cittadinanza, dai progetti curriculari e dalle proposte di ampliamento offerta formativa.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ha ancora bisogno di crescere in direzione di un cambiamento metodologico che massimizzi la partecipazione e il coinvolgimento degli studenti e che sia in grado di dispiegare un'offerta educativa e formativa rispondente alle esigenze della società della conoscenza e delle nuove generazioni. Anche il pieno potenziale della tecnologia si realizza, infatti, quando essa migliora l'efficacia dell'ambiente di apprendimento, quando favorisce e sostiene l'apprendimento profondo e significativo, quando realizza un approccio didattico attivo, costruttivo, collaborativo, autentico ed intenzionale. Su questi aspetti si concentreranno gli interventi futuri della scuola, per innescare negli studenti processi di produzione della conoscenza e apprendimento collaborativo, nella logica di una costruzione consapevole del proprio bagaglio culturale.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il liceo ha intenzione di crescere nella pratica della valutazione formativa, perché crede che gli alunni debbano cercare di superare la logica del voto per arrivare a cogliere l'importanza della logica del consolidamento delle competenze, siano esse disciplinari o trasversali. I docenti



stanno già introducendo pratiche di autovalutazione e spingono gli alunni verso la consapevolezza degli obiettivi formativi cui mirano le diverse discipline. Metodologie di didattica attiva, affiancate da pratiche di autovalutazione e da giudizi formativi dovrebbero permettere agli studenti nel tempo di crescere e di saper lavorare sull'errore nell'ottica del miglioramento e non del semplice voto numero.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Grazie ai fondi del PNRR e in linea con il progetto Scuola 4.0, il Liceo Galilei ha intenzione

- di implementare la dotazione tecnologica dei laboratori di Fisica e di Scienze,
- di allestire aule laboratorio con la possibilità di lavoro con dispositivo digitale personale o della scuola,
- di disseminare nelle aree verdi intorno ai fabbricati arredi da esterno che possano essere utilizzati per lezioni all'aperto,
- di migliorare la qualità di tutti gli ambienti di apprendimento perché essi stessi siano accoglienti e "didattici" per l'utenza,
- di allestire aree funzionali alle colture idroponiche e alla ricerca.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● **Progetto: Insegnare il futuro: Strumenti e Strategie per fare didattica in era digitale**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto formativo ha l'obiettivo di arricchire il bagaglio di conoscenze e competenze dei docenti nell'ambito delle tecnologie digitali applicate all'istruzione attraverso una serie di attività che porteranno all'esplorazione e all'applicazione di strumenti digitali avanzati, in modo da consentire ai partecipanti di sperimentare direttamente come tali strumenti possano essere integrati in maniera efficace nel loro contesto didattico. L'applicazione di strumenti digitali sarà integrata con le metodologie didattiche che meglio si prestano a promuovere un apprendimento esperienziale ad elevato coinvolgimento dei discenti, consentendo ai docenti di integrare, nella loro pratica quotidiana, metodi di insegnamento tradizionali con strategie attive. Particolare attenzione nel ciclo formativo sarà dedicata ai temi della sicurezza e dell'etica digitale, per promuovere un utilizzo etico e responsabile delle tecnologie, sia da parte dei docenti che degli studenti, alla personalizzazione dell'apprendimento, alla gestione della valutazione e del feedback nell'ambiente digitale, alla conoscenza e alle applicazioni



dell'intelligenza artificiale, alla progettazione di giochi e ambienti digitali. Dato il corso di studi sarà poi dato particolare rilievo a tutte le applicazioni digitali nella scienza. Tutte le attività formative avranno carattere fortemente pratico e interattivo, offrendo anche opportunità di confronto professionale e di peer learning in un ambiente di apprendimento collaborativo e supportivo. Un elemento distintivo sarà l'elaborazione di un progetto finale, dove ogni partecipante avrà l'opportunità di mettersi in gioco per sviluppare e presentare un progetto didattico, spendibile in classe, che integri le competenze acquisite durante il ciclo formativo.

Importo del finanziamento

€ 37.316,36

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	48.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: GalTech International

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

Il progetto che si propone intende sviluppare le competenze in ambito scientifico-tecnologico e linguistico delle studentesse e degli studenti, con una particolare attenzione alle pari opportunità di genere, e le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti. Il progetto si innesta nelle prospettive di miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto, intercettando i bisogni educativi delle ragazze e dei ragazzi, e in un'ottica di sviluppo generale della scuola nell'ambito dell'internazionalizzazione dei percorsi di studi favorendo il conseguimento delle certificazioni linguistiche e l'apprendimento integrato di contenuti e lingue straniere. Sono previsti moduli didattici a carattere laboratoriale di approfondimento di temi riguardanti la matematica, la fisica, le neuroscienze, lo studio della biologia integrato con gli strumenti digitali, la robotica e la data science. Per i docenti sono previsti percorsi per il conseguimento della certificazione linguistica d livello B2 e C1 dell'inglese e lo sviluppo della metodologia CLIL .

Importo del finanziamento

€ 81.233,11

Data inizio prevista

15/12/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	131
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	6
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	1



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	1

● Progetto: Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI" - Scuole statali

Descrizione del progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Importo del finanziamento

€ 3.413,00

Data inizio prevista

19/12/2024

Data fine prevista

28/02/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Insieme per il successo scolastico

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Le attività intendono promuovere il successo scolastico attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base da realizzare in vari momenti dell'anno, sia durante il periodo di svolgimento delle attività didattiche che durante i periodi di sospensione delle stesse e durante i mesi estivi. Si cercherà di curare l'organizzazione del metodo di studio e l'aspetto emotivo e relazionale attraverso il potenziamento delle life e delle soft skills. dove verranno applicate metodologie innovative come il peer to peer, cooperative learning. Per promuovere una maggiore partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica, verranno attivati percorsi di orientamento e sostegno.

Importo del finanziamento

€ 48.489,64

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	58.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	58.0	0

Approfondimento

Con il PNRR, il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

L'Istituto, nell'ambito di tali azioni, ha scelto di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Di prossima applicazione sarà l'organizzazione delle aule-laboratorio disciplinari, che consentirà di organizzare ambienti di apprendimento a misura di singole discipline o gruppi di discipline affini.



Aspetti generali

IL LICEO CHE LIBERA IL TUO TALENTO

In un panorama caratterizzato dalla presenza di istituti a vocazione plurima, il Liceo Galilei è rimasta l'unica scuola ad Ancona ad aver mantenuto l'identità di un liceo scientifico puro. È questo il tratto distintivo della scuola, che ha permesso negli anni di concentrare tutte le energie in un'unica offerta formativa sviluppata ai massimi livelli, grazie ad un corpo docente stabile e costantemente aggiornato e ad un investimento importante sulle infrastrutture, in particolare, sui laboratori scientifici. La continuità fisica con l'Università Politecnica delle Marche, raggiungibile a piedi dagli studenti, ha inoltre consentito lo sviluppo di una partnership consolidata con il mondo universitario, sia per le attività didattiche ordinarie sia per i percorsi di orientamento. Tutto ciò, unitamente ad una forte apertura internazionale e a una spiccata vocazione digitale, ha permesso la definizione delle curvature del Liceo scientifico tradizionale e del Liceo delle Scienze applicate di seguito descritte, utilizzando gli strumenti della flessibilità previsti dal DPR 275/99 e dalla legge 107/15.

Liceo scientifico Tradizionale

Il percorso formativo classico

È il percorso tradizionale del Liceo Scientifico, che offre una formazione completa attraverso l'integrazione della cultura scientifica con quella umanistica, per sviluppare una comprensione approfondita della realtà nei suoi vari aspetti.

Il piano di studi delinea un itinerario formativo equilibrato, che assicura la padronanza dei linguaggi e dei metodi delle diverse discipline anche attraverso la pratica laboratoriale.

Liceo scientifico Talete

Integrazione di linguaggi e creatività

Il corso Talete è per chi ama pensare fuori dagli schemi, per chi vuole unire logica e creatività, per chi è curioso. È caratterizzato da un'originale rimodulazione del quadro orario che permette un



approccio interdisciplinare in cui le materie umanistiche procedono in parallelo tra loro e progettano percorsi inediti con le discipline scientifiche. La filosofia ti accompagna così dal primo anno, aiutandoti a capire il “perché delle cose”, mentre la matematica ti insegna “come funzionano” e impari ad affrontare la complessità del mondo. Attraverso l'accattivante utilizzo della reflex, con la sapiente guida di un esperto, partecipi a laboratori dove le materie si trasformano in foto, immagini, video, e potenziano la complessità della comunicazione. Ciò che hai imparato esce dall'aula e incontra il mondo in coinvolgenti eventi finali e partecipazione a concorsi e conferenze che lasciano spazio al tuo talento.

Dal secondo al quarto anno è prevista una quota di iscrizione per sostenere l'arricchimento dell'offerta formativa e, dalla seconda classe, l'iPad potenzierà l'esperienza digitale.

Liceo scientifico Cambridge International

Per una dimensione internazionale

Il Liceo Scientifico Galilei è una scuola accreditata presso l'Università di Cambridge e autorizzata ad offrire corsi per il conseguimento delle certificazioni Cambridge IGCSE. Si tratta della certificazione internazionale più conosciuta al mondo per i ragazzi dai 14 ai 16 anni. Essa prevede, accanto allo studio delle discipline previste dal curriculum italiano, quello di Mathematics, English as a Second Language e Global Perspectives secondo il syllabus anglosassone e insegnate con metodologia CLIL lingua inglese. La metodologia adottata, fortemente esperienziale e laboratoriale, aiuta gli studenti a sviluppare competenze e metodo di lavoro improntati all'autonomia e all'imprenditorialità. Coinvolti in esperienze dall'approccio dinamico hanno occasione di coniugare la qualità teorica dell'istruzione italiana con l'approccio pratico del metodo anglosassone. La certificazione IGCSE è riconosciuta dalle università più prestigiose e dai datori di lavoro in tutto il mondo come passaporto internazionale, in grado di offrire agli studenti le migliori opportunità e di far emergere il loro potenziale. Il proseguimento naturale del curriculum di Mathematics è la certificazione avanzata AS e A level che sarà conseguita facoltativamente nel quarto anno. Il corso è soggetto ad un contributo obbligatorio di iscrizione per sostenere le spese vive dei docenti madrelingua e dell'orario potenziato.

Liceo scientifico Scienze Applicate

La scelta più tecnologica



L'indirizzo Scienze Applicate, di istituzione ministeriale, sviluppa al massimo la preparazione nelle discipline scientifiche e tecnologiche, con una presenza oraria settimanale massiccia di queste materie. L'assenza del latino non deve indurre in inganno: non si tratta di un liceo scientifico più facile ma di un liceo superscientifico, adatto agli studenti orientati verso percorsi futuri di studio a caratterizzazione scientifica o scientifico-tecnologica. Particolarmente forte è in questo indirizzo l'approccio laboratoriale, unitamente alla riflessione sulla tecnologia e sul suo ruolo di mediazione tra scienza e quotidianità.

Liceo scientifico Scienze Applicate STEM

Per un percorso scientifico avanzato

Il corso STEM del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate offre un percorso innovativo che integra scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Al centro del percorso c'è lo studente, protagonista dei processi di apprendimento grazie a didattiche attive e laboratoriali: ambienti TEAL, routine MLTV, Writing and Reading Workshop, robotica educativa, fisica e chimica in laboratorio. Le classi utilizzano il pc in modalità BYOD per sviluppare competenze digitali e collaborative. Ogni anno gli studenti progettano e realizzano un progetto interdisciplinare pratico, frutto della didattica per progetto o per scenari, che si concretizza in un prodotto autentico (gioco, applicazione o progetto scientifico) da presentare anche in gare e concorsi regionali o nazionali, potenziando creatività, problem solving e spirito d'iniziativa.

Sperimentazione Ministeriale - Curvatura Biomedica

Verso la professione medica

Questo indirizzo trasversale nasce da un accordo tra l'Istituto e l'Ordine dei Medici della Provincia di Ancona e si inserisce in una sperimentazione nazionale promossa dal MIUR. Il percorso si caratterizza per una forte valenza orientante ed è rivolto ai ragazzi che manifestano interesse ed attitudine verso lo studio della medicina e per le professioni sanitarie ed infermieristiche. Gli alunni, seguiti sia dai docenti di scienze che dal personale medico, dal terzo anno in poi avranno la possibilità di incrementare le loro competenze in questo ambito, grazie ad un monte ore aggiuntivo svolto in modalità lezione-laboratorio. Il percorso prevede anche l'esperienza "sul campo": alcune ore verranno infatti svolte all'interno delle strutture sanitarie del territorio. L'offerta formativa è trasversale, tutti gli alunni, iscritti a qualsiasi indirizzo/ curvatura, potranno accedere al percorso



biomedico, fino al raggiungimento del limite numerico previsto.

quadro orario

Materia

Anno di corso Terzo anno Quarto anno Quinto anno

Lezione – Laboratorio

20 20 20

(docenti di scienze)

Lezione – Laboratorio

20 20 20

(esperti medici)

Esperienze presso strutture sanitarie 10 10 10

Totale ore 50 50 50

Tutte le ore saranno collocate in coda all'orario curricolare.

L'accertamento delle competenze avverrà tramite simulazione di casi in laboratorio e la somministrazione di un test a scelta multipla a cadenza bimestrale.

La valutazione avrà riflessi sull'attribuzione del credito scolastico.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



La scuola offre alla propria utenza i seguenti insegnamenti opzionali, che permettono ad ogni alunno di arricchire e personalizzare il proprio curriculum:

- certificazioni linguistiche
- certificazione ICDL - patente europea del computer
- attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Il Liceo "Galilei", nell'ottica del perfezionamento delle Lingue Straniere, ha attivato, sin dal 1991, percorsi didattici di formazione per il conseguimento delle certificazioni internazionali di Lingua Inglese PET, FCE e CAE, rilasciate dalla Cambridge University. Dal 2002 al 2016 è stato attivo anche il percorso per il conseguimento della certificazione di Lingua Francese DELF.

Tali titoli conferiscono valore formativo al curriculum degli studenti e sono spendibili sia nel percorso universitario, sia nel mondo del lavoro. In particolare, per la lingua inglese vantiamo un gran numero di successi come risulta dalla tabella sottostante:

	Alunni certificati PET	Alunni certificati FIRST	Alunni certificati CAE	Alunni certificati BEC
2008/09	120	90		
2009/10		60	30	
2010/11	35	43	13	18
2011/12	50	42	15	
2012/13	57	31	14	



2013/14	58	65	16
2014/15	49	63	19
2015/16	31	87	15
2016/17	45	55	17
2017/18	38	41	13
2018/19	55	44	8
2019/20	43	62	19
2020/21		65	
2021/22	44	58	15
2022/23	30	88	16
2023/24	27	71	38
2024/25	28	85	38

MOBILITA' STUDENTESCA

La scuola è dotata di un protocollo che regola l'intera esperienza di studio all'estero, annuale



o semestrale.

Il documento con i relativi allegati è reperibile sul sito d'istituto (All.04 al PTOF)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. GALILEI

ANPS03000E

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla
vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Nell'a.s. 2020-2021 il PECUP è stato integrato dai traguardi di competenza relativi all'insegnamento dell'Educazione Civica, che il Liceo Galilei ha organizzato secondo le aree degli obiettivi specifici di apprendimento.

A seguito poi del D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, che ha aggiornato le competenze indicate nelle "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" (D.M. 35 del 22/06/2020), la scuola ha aggiornato il curriculum.



Insegnamenti e quadri orario

G. GALILEI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: G. GALILEI ANPS03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: G. GALILEI ANPS03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono state previste almeno 33 ore annuali per ogni anno di corso.

Approfondimento

Nell'a.s. 2025 - 2026 sono attive le seguenti curvature del Liceo Scientifico tradizionale.

Informatico

MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana			4	4	4
Lingua e cultura latina			3	3	3
Lingua e cultura inglese			3	3	3
Storia e geografia					
Storia			2	2	2



Filosofia			3	3	3
Matematica			4	4	4
Fisica			3	3	3
Scienze			3	3	3
Informatica			2	2	0
Disegno e storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie			2	2	2
Religione			1	1	1
TOTALE ORE			32	32	30

Umanistico

MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana					5
Lingua e cultura latina					2
Lingua e cultura inglese					3
Storia e geografia					
Storia					3
Filosofia					2
Matematica					4
Fisica					3
Scienze					3
Informatica					



Disegno e storia dell'arte				2
Scienze motorie				2
Religione				1
TOTALE ORE				30

Artificial Intelligence & Data Analysis

MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana		4	4	4	4
Lingua e cultura latina		3	2	2	2
Lingua e cultura inglese		3	3	3	3
Storia e geografia		2			
Storia			2	2	2
Filosofia		2	2	2	3
Matematica		5	4	4	4
Fisica		2	3	3	3
Scienze		2	3	3	3
Informatica		3	3	3	2
Disegno e storia dell'arte		2	2	2	2
Scienze motorie		2	2	2	2
Religione		1	1	1	1
TOTALE ORE		31	31	31	31

Cambridge International



MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
English as a second language	2	2	1		
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Mathematics IGCSE	1	1			
Mathematics AS (facoltativa)			(1)	(1)	
Fisica	2	2	3	3	3
Physics CLIL					1
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Global perspectives	1	1			
TOTALE ORE	31	31	31 (32)	31 (32)	31

CURVATURA STEM

MATERIA	I ANNO	II	III	IV	V
---------	--------	----	-----	----	---



		ANNO	ANNO	ANNO	ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina					
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	2	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	3	3	3	3	3
Scienze	3	4	5	5	5
Informatica	3	3	2	2	2
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	29	30	30	30	30

CURVATURA TALETE

MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	5	5
Lingua e cultura latina	3	3	3	2	2
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			



Storia			3	3	3
Filosofia	1	2	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze	2	2	3	3	3
Informatica					
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	29	30	30	30

Il quadro orario del Liceo delle Scienze Applicate vede un'ora in più di Matematica nella classe seconda dietro delibera del Collegio dei Docenti.



Curricolo di Istituto

G. GALILEI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore, di cui costituiscono il secondo ciclo. I percorsi liceali hanno durata quinquennale, sviluppandosi in due periodi biennali e in un quinto anno di completamento del percorso disciplinare, che realizza il profilo globale dello studente liceale.

Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze, delle abilità e ad una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, di cui al regolamento adottato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139. Le finalità del primo biennio, pur rispettando l'identità di ogni specifico percorso, sono perseguite anche attraverso la verifica, il consolidamento e l'eventuale integrazione degli obiettivi raggiunti al termine del primo ciclo di istruzione.

Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze, delle abilità ed alla maturazione delle competenze caratterizzanti le specificità cognitive, educative e culturali dei licei. Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale (PECUP), il completo raggiungimento dei previsti obiettivi specifici di apprendimento, e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.



Curricolo di istituto

Il curricolo di Istituto comprende il complesso dell'offerta formativa, che si articola nelle attività didattiche promosse e realizzate per il conseguimento del Profilo Educativo e Culturale di uscita dal Liceo scientifico, comprese le competenze di cittadinanza, e nelle attività di arricchimento dell'offerta formativa.

L'offerta formativa del Liceo Scientifico "Galileo Galilei", nel suo complesso, ha come finalità:

□ formare un cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, capace di interagire con i molteplici aspetti della realtà;

□ acquisire "gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, per porsi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi";

□ acquisire "conoscenze, abilità" e maturare "competenze che saranno adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, oltreché coerenti con le capacità e le scelte personali";

□ comprendere il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica;

□ favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

PER IL DETTAGLIO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI, COSTRUITO DAI DIPARTIMENTI DEL LICEO GALILEI, SI CONSULTI L'ALLEGATO AL PTOF, CARICATO SUL SITO DELLA SCUOLA



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il liceo Galilei, come scuola capofila della Rete Dorica per l'orientamento continuo, finanziata dalla Regione Marche con fondi FSE+, ha promosso in linea con il DM 328/22 un confronto con il segmento scolastico precedente, in seno ad un percorso di formazione aperto alle scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio in rete. La proposta formativa incentrata sul curricolo verticale ha condotto il gruppo di lavoro a costruire un quadro delle competenze di Italiano, Matematica e Lingua inglese, che indica una linea di sviluppo coerente tra le Indicazioni nazionali dei diversi ordini. Elemento qualificante è stato il tentativo di ricollegare alle competenze disciplinari quelle trasversali, nell'ottica del curricolo integrato. Per il dettaglio della declinazione degli obiettivi formativi delle discipline interessate si consulti la sezione "Curricolo verticale" in "Curricolo di Istituto", pubblicato sul sito della scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'istituto, per quanto anche in passato abbia sempre curato la programmazione delle diverse discipline in modo tale che, contemporaneamente, esse perseguissero obiettivi formativi trasversali e obiettivi disciplinari, ha deciso che i Consigli di classe e i Dipartimenti lavorino in modo specifico e documentato sulle competenze di cittadinanza sia in vista del certificato delle competenze, da rilasciare a fine biennio, sia in vista dell'e-portfolio, che gli alunni compilano nel corso del triennio. Se tutti i docenti sono chiamati a sviluppare e a osservare negli alunni ogni competenza in ciascun anno scolastico, tuttavia le discipline di seguito indicate sono precipuamente coinvolte nella certificazione a conclusione del primo biennio mediante attività formative individuali o costruite con impianto pluri/interdisciplinare. Nelle classi del triennio, invece, i docenti lavorano sulla stessa rosa di competenze sia attraverso la quotidiana didattica della disciplina sia attraverso lo sviluppo di Uda per l'orientamento.



Il lavoro sulle competenze chiave, nel biennio, si realizza secondo la seguente organizzazione.

CLASSE PRIMA

- competenza alfabetico - funzionale; discipline coinvolte: italiano, matematica, arte, fisica, informatica (o, in alternativa, scienze o filosofia);
- competenza multilinguistica; discipline coinvolte: inglese ed eventuali altri contributi disciplinari;
- competenze in Matematica, Scienze, Tecnologia, Ingegneria; discipline coinvolte: Matematica, Scienze, Fisica, Dis. Tecnico;
- competenza digitale; discipline coinvolte: Ed. Civica, Informatica.
- competenza personale, sociale e imparare ad imparare; discipline coinvolte: inglese, latino (o scienze), geo-storia, scienze motorie;
- competenze in materia di cittadinanza; discipline coinvolte: Ed. Civica
- competenza imprenditoriale; discipline coinvolte: italiano, matematica, fisica.
- competenza di consapevolezza ed espressione culturale; discipline coinvolte: Rel. Cattolica, Geo-storia, Arte.

CLASSE SECONDA

- competenza alfabetico - funzionale; discipline coinvolte: italiano;
- competenza multilinguistica; discipline coinvolte: inglese ed eventuali altri contributi disciplinari;
- competenze in Matematica, Scienze, Tecnologia, Ingegneria; discipline coinvolte:



Matematica, Scienze, Fisica, Dis. Tecnico, Informatica;

- competenza digitale; discipline coinvolte: Geo-storia, Matematica, Ed. Civica (digitale), Informatica.

- competenza personale, sociale e imparare ad imparare; discipline coinvolte: scienze motorie;

- competenze in materia di cittadinanza; discipline coinvolte: Ed. Civica, Rel. cattolica, Scienze motorie.

- competenza imprenditoriale; discipline coinvolte: italiano, matematica, fisica.

- competenza di consapevolezza ed espressione culturale; discipline coinvolte: Italiano, Latino (o scienze), Rel. Cattolica, Geo-storia, Arte.

Il lavoro sulle competenze di cittadinanza è concordato a livello di CdC e formalizzato in un documento di programmazione.

Durante le attività il singolo insegnante raccoglierà elementi utili alla descrizione delle competenze, utilizzando apposite griglie di osservazione e relative rubriche.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Obbligo scolastico e certificazione delle competenze.

Il Liceo Galilei, già dotato di una programmazione per competenze chiave di cittadinanza, coerente con il "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione", contenuto nel D.M.139/07 e in linea con la L. 296/06 (art.1, comma 622), che ha elevato a dieci anni l'obbligo scolastico, ha aggiornato tutta la propria documentazione, tenendo conto di quanto indicato nel D.M. 14/2024, relativo ai nuovi modelli di



certificazione delle competenze di base alla fine del primo biennio.

Il Collegio si è dotato di una progettazione didattica che, da una parte, vincola i docenti a lavorare in modo specifico e rendicontato su alcune competenze chiave nel singolo anno scolastico, dall'altra, lascia la libertà al docente o al CdC di organizzare la struttura e i contenuti del percorso di lavoro. L'articolazione delle attività permetterebbe, se richiesto, il rilascio della certificazione delle competenze anche al termine del primo anno, come indicato dal citato D.M. 14/2024.

Oltre che attraverso la didattica quotidiana delle discipline, i CdC del Liceo Galilei lavorano sulle competenze indicate dalla Raccomandazione UE 22 maggio 2018 anche attraverso le Uda di orientamento, progettate ex D.M. 328/2022 per tutte le classi.

I consigli di classe quindi, a conclusione del primo biennio, utilizzando le valutazioni e le osservazioni effettuate nell'intero percorso di istruzione di ogni studente, descrivono nel modello di certificazione delle competenze l'avvenuta acquisizione delle competenze di base ovvero la capacità dello studente di utilizzare le conoscenze, che caratterizzano ciascun asse culturale, e le abilità personali e sociali in contesti reali.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata dalla scuola per:

- potenziare gli insegnamenti obbligatori; nello specifico ci si riferisce all'insegnamento dell'inglese nel biennio, dell'inglese nella curvatura Smart e dell'italiano nella curvatura Talete, un'ora in più di matematica nelle classi seconde del Liceo Scienze Applicate;
- proporre l'offerta formativa della curvatura Cambridge International (global perspectives) dall'a.s. '23-'24;
- proporre l'offerta formativa della curvatura AI & Data analysis (Informatica) dall'a.s. '23-'24;



- attivare ulteriori insegnamenti (informatica; filosofia nel biennio Talete; fisica allo STEM).

Curricolo di cittadinanza digitale

Curricolo di cittadinanza digitale

Il liceo Galilei dietro sollecitazione della Dirigenza ha studiato il Sillabo dell'Educazione Civica Digitale, lo ha arricchito con le indicazioni del DigComp 2.1 e ha ipotizzato un piano di lavoro sui cinque anni di corso, integrando le competenze specifiche della cittadinanza digitale nel più ampio curriculum di Educazione Civica. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 35 del 22/06/2020), adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", e poi aggiornate dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, non impongono, infatti, un lavoro su tutte le competenze digitali: quelle più specifiche non sono in esso comprese. Di qui nasce la necessità di integrare i documenti, al fine di costruire, per il nostro Istituto, un Curricolo di cittadinanza digitale che sia il più possibile completo.

CURRICOLO DI CITTADINANZA DIGITALE

Nel gennaio 2018 il Miur, in attuazione dell'azione #14 del PNSD, ha pubblicato il "Sillabo di Educazione Civica" per supportare le scuole e i docenti nella costruzione di percorsi curricolari, con l'obiettivo di formare cittadini digitalmente consapevoli e responsabili. Il Sillabo del Ministero intende come educazione civica digitale una nuova dimensione che aggiorna ed integra l'educazione civica, finalizzata a consolidare ulteriormente il ruolo della scuola nella formazione di cittadini in grado di partecipare attivamente alla vita democratica.

"Le parole chiave dell'educazione civica digitale – si legge nel Sillabo del Ministero – sono: spirito critico e responsabilità. Spirito critico, perché è fondamentale – per studenti e non solo (docenti e famiglie sono altrettanto coinvolti) – essere pienamente consapevoli che dietro a straordinarie potenzialità per il genere umano, legate alla tecnologia, si



celano profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche. Lo spirito critico è condizione necessaria per “governare” il cambiamento tecnologico e per orientarlo verso obiettivi sostenibili per la nostra società. Responsabilità, perché i media digitali, nella loro caratteristica di dispositivi non solo di fruizione ma anche di produzione e di pubblicazione dei messaggi, richiamano chi li usa a considerare gli effetti di quanto attraverso di essi vanno facendo. Dallo spirito critico e dalla responsabilità deriva la capacità di saper massimizzare le potenzialità della tecnologia (ad es. in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità) e minimizzare quelli negativi (ad es. in termini di sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata e discriminatoria).”

Occorre quindi che la scuola aiuti ad accompagnare la complessità del cambiamento, piuttosto che marginalizzarne alcuni aspetti come semplici “rischi”. La scuola può infatti aiutare gli studenti, e con essi i genitori, a costruire strategie positive per affrontare una disponibilità di tecnologie, di informazione e comunicazione senza precedenti.

Il Sillabo si articola in cinque sezioni:

1. Internet e i cambiamenti in corso
2. Educazione ai Media
3. Educazione all'informazione
4. Quantificazione e computazione: dati e intelligenza artificiale
5. Cultura e creatività digitale

Ognuna delle sezioni, nel trattare la tematica specifica, mette a disposizione materiali dedicati alle scuole di ogni ordine e grado attraverso una raccolta OER (Open Educational Resources) disponibile all'indirizzo.

<http://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazionecivica-digitale/>

Al Sillabo di Educazione Civica si affianca, a livello europeo, la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente, pubblicata il 22 maggio 2018: in essa la competenza digitale è inserita tra le competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, considerata a tutti gli



effetti “competenza di base”, accanto a leggere, scrivere e far di conto.

Il DigComp è l'insieme delle linee guida definite dalla Commissione Europea sulle competenze digitali che i cittadini devono possedere per poter godere di una buona qualità della vita, partecipare alla società democratica ed essere competitivi nel mondo del lavoro.

Nel 2022 è stata pubblicata la versione del DigComp 2.2, non ancora tradotta in italiano.

Per l'Europa la competenza digitale presuppone interesse, come atteggiamento positivo, dimestichezza nell'uso, che va formata anche negli alunni nativi digitali, e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Di seguito le 5 aree di competenza del DigComp che permettono di sviluppare una buona competenza digitale del cittadino, con, al loro interno, 21 descrittori.

https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf

Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali



	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale
Area delle competenze 3: Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione
Area delle competenze 4: Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Protecting the environment
Area delle competenze 5: Risolvere problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali 5.4 Individuare i divari di competenze digitali

Il Liceo Galilei, al fine di implementare percorsi e UdA su specifici casi d'uso, ha intrapreso un percorso di formazione per i docenti aderendo alla rete *IRIS* - Istituti in Rete per un'Innovazione di Sistema - dell'ITET "Einaudi" di Bassano del Grappa.

La cultura e la creatività digitale vengono sviluppate da tutto il corpo docente nella didattica quotidiana.



Internet, i media digitali e con essi i social media, infatti, non sono solo strumenti. Sono anche in grado di abilitare nuove produzioni culturali e sono essi stessi "oggetti culturali". Lo sviluppo di una piena cittadinanza digitale passa anche e soprattutto dalla capacità degli studenti di appropriarsi dei media digitali, passando da consumatori passivi a consumatori critici e produttori consapevoli di contenuti. Partendo dai concetti di multimedialità, interattività, ipertestualità e interfaccia, è opportuno dare agli studenti gli strumenti per comunicare ed esprimere la propria creatività. Diventa quindi centrale la costruzione di narrazioni transmediali, crossmediali e digitali (digital storytelling), fra testo, immagini, audio e video, utilizzando ad esempio podcast, webcast, radio digitali, applicativi mobili, blog collettivi, software per la stesura di testi collaborativi, videomapping, videomaking e fotografia digitale.

Nella tabella che segue si indicano le tematiche che verranno sviluppate nelle diverse classi; le stesse sono parte integrante del curricolo di Educazione Civica.

Classi	AREE TEMATICHE
P R I M E	- Digitale-Educazione ai Media: il rapporto tra individuo e comunità e stereotipi nei teenager; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; tecnologie digitali e benessere psicofisico/inclusione sociale (conoscenza e rispetto dei regolamenti nei giochi di squadra; Hikikomori), cyberbullismo; - Digitale- Educazione all'informazione: analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Classi	AREE TEMATICHE
S E C O N D	Analisi di casi di complessità e relativa ricerca di soluzioni possibili, su questioni legate alla cittadinanza digitale, al fine di evitare rischi per la salute psico-fisica nell'utilizzo delle tecnologie ("Manifesto della comunicazione non ostile").



E	
---	--

Classi	AREE TEMATICHE
T E R Z E	• Netiquette e Hate speech. • Come interagire attraverso i social network in ambiti di studio e professionali. • Come informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. • Antisemitismo e razzismo. • Come creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. • Come rispettare i dati e le identità altrui (Legislazione privacy digitale e diritto all'oblio). • Come utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo sé stessi e gli altri. • Cyberbullismo. • Bilancio finale del percorso svolto. Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate

Classi	AREE TEMATICHE
Q U A R T E	• Comprendere cosa è un dato, conoscendo la differenza tra dati e informazioni. Descrivere, classificare, raccogliere i dati, anche comprendendo come gestire produzione, archiviazione, ordinamento e processing dei dati in un formato adatto all'interrogazione, all'interpretazione e, più in generale, all'elaborazione automatica del dato stesso. • Bilancio finale del percorso svolto. Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate.



Classi	AREE TEMATICHE
Q U I N T E	• Bilancio finale del percorso svolto. Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate.

Attività alternativa all'IRC

Attività alternativa all'IRC

Gli alunni che non intendono avvalersi dell'insegnamento della Religione cattolica, all'atto dell'iscrizione sono chiamati a scegliere una tra le seguenti attività alternative

- Attività di studio o ricerca individuali con assistenza personale docente
- Attività didattiche e formative
- Libera attività di studio o ricerca individuale senza assistenza personale docente (maggioresnni)
- Non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento dell'IRC.

Nel caso venga scelta attività di studio o di ricerca individuale con assistenza di personale docente, i lavori proposti saranno finalizzati al perseguimento dei seguenti obiettivi:

- comprendere il significato di un testo selezionando le informazioni principali.
- saper ricostruire i significati di un testo in uno schema
- saper ricostruire i significati di un testo in una mappa concettuale



- saper ricostruire i significati di un testo in un riassunto/sintesi
- saper utilizzare mnemotecniche
- riconoscere il proprio stile di apprendimento (uditivo, visivo, cinestetico)
- saper lavorare individualmente e a piccolo gruppo su di un compito dato
- saper selezionare dati e ricostruirli in un lavoro di ricerca.

Nel caso di scelta da parte dell'utenza di attività didattiche e formative, saranno proposti laboratori didattici a contenuto diverso, quale, ad esempio, la realizzazione di un orto didattico, laboratorio musicale, laboratorio di disegno dal vero, digitalizzazione dei laboratori, tenuta della biblioteca...

A seconda del progetto, il docente indicherà i relativi obiettivi didattici e formativi.

Approfondimento

Per un approfondimento circa il curriculum di Ed. Civica in adozione nel Liceo si rimanda all'allegato al PTOF, pubblicato sul sito della scuola.

Sul sito della scuola è pubblicato il nuovo Regolamento per l'uso responsabile dell'IA a scuola.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: G. GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Processi di internazionalizzazione

Le diverse attività messe in campo dall'istituzione scolastica per l'internazionalizzazione sono rivolte al potenziamento linguistico, agli scambi culturali, allo sviluppo delle competenze sociali, relazionali e professionali.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero
- Mini stay in Irlanda e Regno Unito

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- GalTech International
- Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale "Next Generation AI"



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: G. GALILEI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Escape Room fisica

Organizzazione di laboratorio didattico a dimensione ludica, aperto agli studenti delle classi prime e seconde dell'Istituto, da realizzare durante gli ultimi tre giorni dell'anno scolastico e durante gli open day finalizzati all'orientamento in entrata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono quelli specifici delle discipline, ricollegabili alle competenze chiave di cittadinanza (la [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#) con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.) principalmente coinvolte, ovvero:

- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
- competenza imprenditoriale;

○ Azione n° 2: Progetto FIRST® LEGO® League Challenge

Partecipazione alla **FIRST® LEGO® League Challenge**, una sfida mondiale per qualificazioni successive di scienza e robotica tra squadre di ragazzi dai 9 ai 16 anni che progettano, costruiscono e programmano robot autonomi, applicandoli a problemi reali di grande interesse generale, ecologico, economico, sociale, per cercare soluzioni innovative. La manifestazione richiede ai suoi partecipanti di effettuare una ricerca con tutti i criteri caratteristici del protocollo scientifico su una problematica attuale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

FIRST® LEGO® League Challenge coniuga una fase di ricerca ed esposizione ad una gara vera e propria di robotica. Ciò costituisce una peculiarità che la differenzia dai concorsi scientifici già presenti sul territorio nazionale ed europeo e dalle manifestazioni internazionali di robotica pura.

Ogni anno viene annunciata una nuova sfida sulla quale i team partecipanti si devono confrontare. Le competizioni si sviluppano su 4 prove distinte, così suddivise: gara di robotica, progetto tecnico, progetto innovativo, valori fondamentali.

Oltre ad appassionarsi alla scienza divertendosi, i ragazzi acquisiscono conoscenze e competenze utili al loro futuro lavorativo e si avvicinano in modo concreto a potenziali carriere in ambito sociale, scientifico e ingegneristico. Le squadre devono inoltre dimostrare di seguire i valori fondamentali di FIRST® LEGO® League, che richiedono ai ragazzi la capacità di lavorare in gruppo e di rispettare gli altri partecipanti.

○ **Azione n° 3: Galiclue**



La classe prima è stata inviata a realizzare un gioco di ruolo, ispirato al Cluedo. Dopo una fase di progettazione e di produzione di materiali funzionali (trama, scenografie, quesiti interdisciplinari per la risoluzione del caso...), gli alunni hanno condotto la realizzazione dell'attività durante gli oper day con i compagni delle scuole secondarie di primo grado.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono quelli specifici delle discipline, ricollegabili alle competenze chiave di cittadinanza (la [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#) con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.) principalmente coinvolte, ovvero:

- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;



- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

○ Azione n° 4: Il sistema solare in realtà aumentata

Realizzazione di un ambiente virtuale con oggetto il sistema solare con l'utilizzo di programmi specifici per una fruizione mediante visori di realtà virtuale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono quelli specifici delle discipline, ricollegabili alle competenze chiave di cittadinanza (la [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#) con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.) principalmente coinvolte, ovvero:



- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

○ **Azione n° 5: Partecipazione ad un contest proposto dal festival nazionale Popsophia**

Il progetto. Il progetto si propone di sviluppare competenze di lettura e decodificazione dei messaggi audio-visivi e della cultura cross mediale. Si articola in almeno quattro fasi:

- A) Presentazione storica e filosofica del tema;
- B) Lettura ed interpretazione di prodotti multimediali attraverso incontro laboratoriale;
- C) Laboratorio di produzione di cortometraggi come mezzo di interpretazione personale del tema prescelto;
- D) Laboratorio interdisciplinare sulla produzione e presentazione dell'audiovideo inedito.

Ognuna delle fasi esamina vari aspetti tecnici del mondo dell'audio-visivo. In particolare, si approfondisce la lettura dei codici espressivi della cultura dell'immagine del Novecento e del nuovo millennio, concentrandosi su elementi d'analisi e alfabetizzazione del linguaggio multimediale e sulle rappresentazioni dei più grandi cambiamenti socio-antropologici del secolo fino ad oggi, attraverso l'analisi di film, spot e cortometraggi. Illustrazione di moduli sull'evoluzione dei film d'animazione e sulla produzione di cortometraggi, che analizzano il ruolo dell'immagine nella nostra contemporaneità, grazie al linguaggio cinematografico, televisivo e a quello della virtualità dei social network e delle piattaforme streaming. Il corso favorisce la comprensione dell'espressione audiovisiva, attraverso lo studio delle varie forme e l'approccio con uno dei software più usati in ambito editing video: Adobe Premiere.



Grazie alle competenze acquisite ai partecipanti viene fornito supporto tecnico e di contenuto per lo sviluppo del materiale e del montaggio di un lavoro multidisciplinare. L'obiettivo rimane infatti la creazione di materiali video tematici nel linguaggio della clip, e la produzione di un cortometraggio "podcast" sullo stile delle varie forme comunicative contemporanee (Social e Tv).

I lavori infine saranno selezionati e pubblicati all'interno di eventi di presentazione negli appuntamenti di rilievo dell'Associazione. Tutto ciò ha l'intenzione di accrescere la consapevolezza dei partecipanti nel rendere riconoscibili e familiari gli eventi culturali e socio/antropologici del presente e di contrastare la difficile distinzione, nella frequentazione social, tra finzione/realtà e gioco/inganno, con il conseguente rischio di subalternità consumistica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono quelli specifici delle discipline, ricollegabili alle competenze chiave di cittadinanza (la [Raccomandazione relativa alle competenze chiave](#)



[per l'apprendimento permanente](#) con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.) principalmente coinvolte, ovvero:

- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

○ Azione n° 6: Partecipazione a Fosforo

Gli studenti delle classi terza e quarta STEM, divisi in 6 gruppi per ogni classe, creeranno degli exhibit che mostreranno al pubblico a Fosforo, la festa della Scienza che si svolgerà nei giorni 21-24 maggio 2026 a Senigallia.

I gruppi saranno predisposti dai singoli CdC. La macrotematica di riferimento stabilita è quella de "i metalli", in quanto offre numerosissimi agganci tra parti di programma che la matematica, la fisica, la chimica, la biologia, l'arte e la storia svolgono nella classe terza e nella classe quarta. La realizzazione degli exhibit si muoverà tra virtuale e reale; a tal proposito sono state acquistate le licenze di Minecraft educational, che consentirà la realizzazione degli exhibit virtuali.

Gli incontri con l'esperto avranno inizio a fine gennaio e si svolgeranno nei mesi di gennaio, marzo e aprile 2026 con calendario che verrà comunicato a breve.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono quelli specifici delle discipline, ricollegabili alle competenze chiave di cittadinanza (la [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#) con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.) principalmente coinvolte, ovvero:

- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

PTOF 2025 - 2028





Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: G. GALILEI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: Conosco me stesso, il territorio e la comunità

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE I		
FOCUS ORIENTANTE	COMPETENZE CHIAVE DELL'UNIONE EUROPEA	
CONOSCO ME STESSO, IL TERRITORIO E LA COMUNITÀ	1. COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE	● Uda "Io e la scuola" o Uda "Il rispetto, tratte dall'Ed. Civica)
	2. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
	5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	● Attività disciplinari da sviluppare in tutte le discipline delle diverse classi in modalità di lavoro di gruppo, ovvero mirando a sviluppare anche le competenze trasversali
		Ed Civica: NUCLEO A (eventuale voto)
		FSL: niente

Dettaglio sull'Uda "Io e la scuola"

Fase di lancio:



Lettura ad alta voce condivisa di un brano tratto da una delle narrazioni-guida scelte per l'attività.

Al termine della lettura routine "Step Inside".

Presentazione dell'U.D.A.

Fase di allenamento:

(Italiano)

Con il metodo dell'orientamento narrativo si affrontano narrazioni sul tema dell'identità, del passaggio, del cambiamento in età adolescenziale facendole seguire da attività esperienziali di riscrittura con vari linguaggi.

Attività di varia natura, finalizzate alla scoperta del sé.

(Inglese)

Con il metodo dell'orientamento narrativo si affrontano delle narrazioni sul tema del senso della vita e della felicità.

(Scienze Motorie)

Attività sul fair play attraverso giochi di ruolo. Le emozioni e la loro gestione. La respirazione come forma di controllo dello stress.

(Storia e Geografia)

Attività pratiche per imparare a gestire il tempo e l'apprendimento.

Fase di partita. Attività in classe atta all'osservazione delle competenze attese.

Fase di riflessione sul percorso svolto e di autovalutazione.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Metto a fuoco interessi, talenti e attitudini

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE SECONDA		
FOCUS ORIENTANTE	COMPETENZE CHIAVE DELL'UNIONE EUROPEA	ESEMPIO
METTO A FUOCO INTERESSI, TALENTI E ATTITUDINI	4. COMPETENZA DIGITALE	UdA. "Un inciampo o un trampolino?". Lo dice con positività le mie debolezze e i miei errori consapevolezza di essere una creatura in divenire
	6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Attività disciplinari da sviluppare in autonomia delle diverse classi in modalità di didattica orientata ovvero mirando a sviluppare anche le competenze coinvolte.
	8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Ed Civica: può concorrere al pari delle altre discipline del CdC PCTO: niente

Dettaglio sull'Uda "Un inciampo o un trampolino?"

Fase di lancio

Lettura ad alta voce condivisa di un brano storiografico che narra una celebre sconfitta o un fallimento relativo al periodo storico di interesse. Analisi di cause e conseguenze dell'episodio con scoperta degli sviluppi che hanno trasformato il fallimento in opportunità con attività di vario tipo.



Presentazione dell'U.D.A.

Fase di allenamento

(Italiano): Con il metodo dell'orientamento narrativo si affrontano narrazioni sul tema dell'errore, del fallimento, della crisi come tappe di passaggio. Si alternano attività di lettura, riscrittura e scrittura creativa. Attività di descrizione di immagini propedeutica all'elaborazione dei prompt utili alla produzione di proprie immagini.

(Educazione Civica): Partendo da un'attività esperienziale con ChatGTP , individuare errori commessi dallo strumento per evidenziarne i limiti e spiegarne i meccanismi di funzionamento . Chiarire il concetto di intelligenza generativa .

Attività di scoperta di varie intelligenze generative di immagini (Tome, Canva , ecc).

(Scienze) esplorazione del concetto di neuroplasticità e di struttura cognitiva.

(Arte): analisi di opere che rappresentino grandi sentimenti o emozioni. Allenamento alla creazione di immagini con l'intelligenza artificiale.

Fase di partita. Lavoro di scrittura e di elaborazione grafica, finalizzata ad osservare le competenze coinvolte.

Fase di chiusura. Restituzione dei lavori e riflessione condivisa con offerta di feedback formativi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**



per la classe III: Come si affrontano i saperi disciplinari

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE TERZA		
FOCUS ORIENTANTE	COMPETENZE CHIAVE DELL'UNIONE EUROPEA	ESEMPI DI PERCORSI
COME SI AFFRONTANO I SAPERI DISCIPLINARI	1. COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE	• Uda: "Il pensiero razionale mi orienta nel mondo" (20h) • Attività con il tutor dell'orientamento (4h) • Attività disciplinari da sviluppare in autonomia da parte dei docenti delle diverse classi in modalità di didattica orientante ovvero mirando a sviluppare anche le competenze chiave coinvolte (4h)
	3. COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Ed Civica: può concorrere al pari delle altre discipline, su base del CdC
	4. COMPETENZA DIGITALE	FSL: niente

Dettaglio sull'Uda "Il pensiero razionale mi orienta nel mondo"

Fase di lancio. Esperimento di fisica su cui si lavorerà, sarà introdotto da un enigma sul tema da risolvere attraverso le attività di apprendimento. Presentazione dell'U.D.A.

Fase di allenamento.

(Matematica e Fisica) Attività sull'esperimento scelto dal consiglio di classe, svolgimento della prova intermedia (relazione di laboratorio). Acquisizione dei concetti necessari allo svolgimento del compito autentico. Allenamento alla soluzione di casi.

(Italiano) Lavoro sulla progettazione e realizzazione di una presentazione efficace; prova di produzione.

(Filosofia) Attività sul contributo che la filosofia antica ha portato allo sviluppo dello sguardo scientifico sul mondo, con la finalità di accrescere la consapevolezza delle diverse fasi del metodo di ricerca.

Fase di partita. Realizzazione del compito autentico.

Fase di chiusura. Restituzione dei lavori con feedback formativo; circle time conclusivo; autovalutazione del lavoro.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: Pensiero critico e mondo del lavoro

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE QUARTA		
FOCUS ORIENTANTE	COMPETENZE CHIAVE DELL'UNIONE EUROPEA	ESEMPI DI PERC
PENSIERO CRITICO E MONDO DEL LAVORO	5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	• Attività con il tutor dell'orientamento (4h) • Attività disciplinari da sviluppare in autonomia da parte dei docenti delle diverse classi in modalità di didattica orientativa ovvero mirando a sviluppare anche le competenze chiave coinvolte (senza vincolo orario).
	6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
	7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Ed Civica: può concorrere al pari delle altre discipline, su base del CdC FSL: - Esperienza in contesto del PCTO (fino a 60 h) - (eventualmente) Piattaforma "Mi assumo" (piattaforma per la conoscenza del Sé, delle proprie attitudini e inclinazioni; eventualmente utile ai fini del PCTO) (fino a 20 h) - Esperienza di Convivenza e volontariato (20h)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: Scienza e co-scienza: la mia responsabilità nel mondo

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO - CLASSE QUINTA		
FOCUS ORIENTANTE	COMPETENZE CHIAVE DELL'UNIONE EUROPEA	ESEMPI DI PERCORSI
SCELTA UNIVERSITARIA E COSTRUZIONE DELLA CARRIERA	3. COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	• Attività con il tutor dell'orientamento (4h) • Attività disciplinari da sviluppare in autonomia dai docenti delle diverse classi in modalità di didattica orientante e mirando a sviluppare anche le competenze chiave coin... (almeno 8 ore) • conoscenza e uso della piattaforma "Sorprendo", il cui account verrà fornito agli alunni prima del Salone di orientamento previsto per il mese di <u>Novembre</u> (2 ore)
	6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
	8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
		Ed Civica: può concorrere al pari delle altre discipline, su s... del CdC
		FSL: - Salone orientamento (4 h) + Orientamento UnivPM - Workshop formazione terziaria / lavoro (8 h = 2 giorni giustificati presso Uni/enti formazione terziaria o la previa attestazione di presenza)

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Che cosa sono

Le attività per la formazione scuola - lavoro rappresentano l'evoluzione dei PCTO e, a loro volta, dell'Alternanza Scuola Lavoro, istituita nel 2015 con la legge 107 "Buona Scuola".

I percorsi sono normati come segue:

D. Lgs. 77/2005: definisce l'alternanza come modalità di realizzazione dei corsi di secondo ciclo

Legge 107/2015 (Buona Scuola): introduce l'obbligo dell'Alternanza Scuola-Lavoro per il triennio

Legge n. 145 del 30/12/2018 art1, c.785 – rinomina l'Alternanza in PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) e ne modifica la durata.

Linee Guida emanate con D. M. n. 774 del 4 settembre 2019

Linee Guida per l'Orientamento D.M. n. 328/22

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (legge di Bilancio 2019), istituisce tali percorsi e ne dispone l'attuazione per una durata complessiva in relazione all'ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell'arco del triennio.

D.L. 127/2025 (settembre): sostituisce formalmente la denominazione PCTO con FSL



(Formazione Scuola-Lavoro) , mantenendo invariati obiettivi e ore.

Il Liceo Galilei ha definito attività di FSL per un numero complessivo di 120 ore nel triennio, stante l'obbligo a svolgerne almeno 90.

Si tratta di percorsi curriculari personalizzati volti a promuovere l'orientamento degli studenti, favorire lo sviluppo di competenze personali, sociali, di cittadinanza e imprenditoriali e ad acquisire competenze trasversali (soft-skills), necessarie per imparare a progettare il proprio futuro, in linea sia con la strategia di Lisbona, la quale sin dal 2000 ha individuato la funzione chiave dell'orientamento, come processo che configura un diritto permanente finalizzato a promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale, sia con la risoluzione del Consiglio Europeo del 21 novembre 2008 a favore di una "migliore integrazione dell'orientamento permanente nelle strategie del lifelong learning".

L'esperienza in contesto è il tratto caratterizzante e personalizzante delle attività di FSL e può essere svolta attraverso convenzioni con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, con realtà aziendali del territorio, studi professionali, o all'estero, in un processo graduale articolato in varie fasi.

Per gli studenti che frequenteranno il quarto anno all'estero (parziale o totale) varranno le indicazioni del vademecum (allegato 4 al PTOF) di seguito riportate (*):

Il periodo annuale di studio all'estero dà diritto a 40 ore di attività di FSL.

Il semestre di studio all'estero dà diritto a 20 ore di attività di FSL.

Il trimestre di studio dà diritto a 10 ore di attività di FSL .

(*) In base alla data di partenza e alla durata della mobilità studentesca, la Commissione FSL organizzerà le ore di esperienza in contesto a conclusione del terzo anno nel mese di giugno o durante il quarto anno, prima della partenza, o, eccezionalmente, nella prima parte del quinto anno scolastico, per permettere all'alunno il raggiungimento del monte ore obbligatorio per



legge.

Come si svolgono

L'Istituto definisce il curriculum di competenze, afferente ai percorsi, e successivamente progetta le esperienze didattiche da svolgere prevalentemente in orario curricolare, avendo cura di armonizzare nella progettazione le dimensioni curricolare, esperienziale ed orientativa, in coerenza con il proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

I percorsi sono composti da:

Area comune – competenze perseguite nel percorso di classe e comuni a tutti gli studenti.

Area personalizzata – competenze scelte dallo studente in base al contesto esperienziale in cui realizzerà il percorso di orientamento e alla scelta di progetti di arricchimento dell'offerta formativa aventi caratteristiche orientanti.

Lo studente è protagonista attivo del proprio percorso e ha la possibilità di scegliere, opportunamente accompagnato e guidato dal tutor scolastico, la realtà in cui svolgere l'esperienza in contesto.

L'istituzione scolastica, rilevate le preferenze e i bisogni dello studente, si occupa del placement, gestisce i rapporti preliminari con le strutture ospitanti, accertandosi che possiedano tutti i requisiti di sicurezza previsti dalla vigente normativa e che possano offrire agli studenti esperienze di reale apprendimento e di sicura qualità.

Il tutor scolastico, durante l'esperienza in contesto, segue e monitora le attività degli studenti in struttura e si rapporta con il tutor aziendale.



ATTIVITÀ	CLASSE 3°	CLASSE 4°
1. AREA COMUNE (Obbligatoria)	AZIONI SPECIFICHE DELL'AREA COMUNE	
	• 4 ore: Corso obbligatorio in materia di "Salute e Sicurezza sui Luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08, con certificato di formazione generale sulla sicurezza. • 8 ore: Integrazione corso obbligatorio in materia di "Salute e Sicurezza sui Luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08, con certificato di formazione sulla sicurezza – rischio medio.	• 20 ore: Convivenza e volontariato (Progetto di Istituto)
2. AREA PERSONALIZZATA (Obbligatoria)	• 4 ore: Attività con i <u>tutor dell'orientamento</u>.	• 60 ore: Esperienza in contesto – attività supervisionata dai <u>tutor scolastici</u>.
		• 4 ore: Attività con i <u>tutor dell'orientamento</u>.
3. AREA PERSONALIZZATA (Opzionale)	• 10 ore: Curvatura biomedica	• 10 ore: Curvatura biomedica
TOTALE ORE PER ANNO	16 ORE (Obbligatorie)	84 ORE (Obbligatorie)
TOTALE ORE FSL		

Le ore descritte nella precedente tabella rappresentano il monte ore obbligatorio stabilito dalla progettazione di Istituto. La frequenza di progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa di specifico valore orientante può integrare il monte ore obbligatorio.

La scuola, all'occorrenza, quali ore integrative del curriculum obbligatorio, potrà riconoscere fino ad un massimo di 30 per attività certificate in qualità di studente atleta e fino ad un massimo di 10 ore all'anno per la frequenza della curvatura biomedica.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Le attività di FSL confluiscono naturalmente nella valutazione del comportamento e possono integrare anche la valutazione di Educazione Civica.

Durante l'esperienza in contesto e al termine della stessa, lo studente produce degli elaborati che sono oggetto di valutazione da parte del Consiglio di Classe, il quale definisce, nella propria autonomia, in quali discipline può confluire la valutazione dell'esperienza svolta, fermo restando che una parte della valutazione dei percorsi confluisce sempre anche nella valutazione del comportamento (relazione del tutor esterno, discussa e condivisa con il tutor scolastico).

Il portfolio dello studente rappresenta la sintesi dei percorsi curricolari e delle attività di FSL.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Cinema tra letteratura, filosofia e impegno civile.

Progetto di area umanistica. Analisi di testi filmici particolarmente significativi per i collegamenti che permettono con le tematiche studiate in letteratura, storia e filosofia e per le riflessioni sul presente che possono promuovere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Arricchimento culturale e crescita nella capacità di analisi critica del presente nonché dei documenti filmici.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:**Laboratori****Multimediale****Aule**

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

● Laboratorio di giornalismo: dal web alla carta

Redazione giornalistica simulata; produzione di articoli per due pubblicazioni in formato sia cartaceo sia digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Capacità di lavorare proficuamente in gruppo; imparare a confezionare la notizia; fare ricerca; imparare a rispettare le norme relative alla privacy e contemporaneamente al diritto all'informazione.

Risorse professionali

docente interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Diffusa

● A scuola di legalità con Libera

Nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza, alla solidarietà e, in modo particolare, alla legalità, il progetto si inserisce nella programmazione annuale di educazione civica. I ragazzi saranno interessati in attività manuali, in affiancamento ai soci delle cooperative di Libera, su terreni confiscati alle mafie, in attività didattiche (incontri, testimonianze, formazione) e attività



«esplorative» (conoscenza degli aspetti storici, culturali e ambientali del territorio)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'attività si prefigge di: - formare sui temi dell'antimafia sociale; - sviluppare consapevolezza sulle tematiche della legalità e della lotta alla mafia - conoscere le realtà territoriale coinvolte nella lotta alla mafia - stimolare un impegno per la valorizzazione e la promozione del riutilizzo sociale dei beni confiscati e sequestrati alle mafie - incontrare testimoni e familiari delle vittime di mafia per creare e diffondere una memoria viva e condivisa; - scoprire le attività di Libera che consistono nel contrasto a tutte le forme di mafia, corruzione e criminalità promuovendo la giustizia sociale, la ricerca di verità, la tutela dei diritti, una politica trasparente, una legalità democratica fondata sull'uguaglianza per una cittadinanza all'altezza dello spirito e delle speranze della Costituzione; - accrescere negli studenti la capacità di prendersi carico delle necessità della vita in comune.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Art & Science across Italy

Art & Science è un progetto europeo STEM del network CREATIONS organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e del CERN per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivo primo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca usando l'arte come linguaggio di comunicazione.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente interno con partner esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Benvenuti al Galilei

L'attività si sviluppa in tre fasi con lo scopo di promuovere l'integrazione con la nuova classe; rimuovere gli ostacoli e le difficoltà da cui possono dipendere gli insuccessi scolastici: creare un raccordo con la scuola media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la socializzazione all'interno del gruppo classe Familiarizzare con gli spazi della scuola
Divenire consapevoli della nuova realtà scolastica Coinvolgimento in attività ludico-motorie rivolte all'inclusività Verifica dei prerequisiti ed eventuale rinforzo

● Connettività 3.0

Il progetto, coerente con le caratteristiche dell'indirizzo scientifico-umanistico, mira a favorire una collaborazione efficace e formale tra docenti, alunni ed esperti nelle varie fasi dei prodotti dei laboratori di competenze. L'esperienza maturata dagli insegnanti, in tredici anni, richiede una formalizzazione delle azioni per la creazione di numerosi prodotti digitali ed interdisciplinari, caratterizzati da eterogeneità tematica e varietà nell'uso delle tecnologie 2.0. Si ritiene fondamentale, infatti, una strutturazione globale delle fasi di lavoro ed una visibilità degli step e del monte ore necessari per l'editing dei singoli prodotti delle classi e per il coordinamento degli interventi di figure esterne professionali. Tale progetto è costituito da diverse sezioni: I sezione: Teachers and team In questa sezione saranno indicate le fasi di lavoro del laboratorio di competenze divise per classi e le azioni dei docenti ed il loro impegno orario per coordinare e supportare i vari team di lavoro. II sezione: esperto esterno coinvolto In questa sezione verranno individuati gli esperti esterni che contribuiranno alla realizzazione delle prove mediante lezioni relative all'utilizzo di tecnologie 2.0 ed attraverso consulenze mirate di supporto al lavoro dei ragazzi. Le figure professioniste sono coinvolte per le classi seconde, terze e quarte. III sezione: Peer-learning In questa sezione saranno indicati gli interventi di



collaborazione tra ragazzi in una logica di aiuto e scambio di esperienze tra alunni che alimentano l'interesse verso le nuove tecnologie ed il potenziamento delle abilità. Tale apprendimento inter pares sarà attivo nei confronti delle classi prime e seconde e coinvolgerà gli alunni del triennio che, volontariamente, desiderano partecipare a questa esperienza. Tale metodologia è garante di una crescita dei ragazzi nella relazione, nel problem solving e nel coordinamento delle fasi di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Costruire l'identità digitale dell'alunno -Favorire il cooperative learning formale ed informale -
Potenziare la capacità di apprendimento in setting d'aula non tradizionale -Potenziare la
connettività tra logica e creatività -Consolidare le capacità espressive -Sviluppare la capacità di
gestire le relazioni sociali e burocratiche con il territorio -Sviluppare capacità comunicative nella
dimensione del peer learning -Stimolare il problem-solving -Potenziare la collaborazione tra



docenti -Ottimizzare i tempi di realizzazione delle prove -Valorizzare le attitudini personali e potenziare l'autostima -Obiettivi specifici (in linea con la dimensione 2.0) -Sviluppare competenze e creatività digitali -Utilizzare diversi codici espressivi mediante strategie tecniche e digitali -Rispettare consegne e tempi di attuazione dei progetti -Raccontare per immagini con l'utilizzo della reflex -Conoscere le linee guida della fotografia -Montare video -Produrre corti o cortissimi in totale autonomia -Progettare e realizzare azioni di marketing -Progettare ed allestire spazi espositivi -Organizzare e presentare i prodotti finali del proprio lavoro ad un pubblico eterogeneo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula polifunzionale

● Convivenza e volontariato

Gli studenti, nel periodo del progetto, si dedicheranno ad attività di volontariato e proveranno l'esperienza della convivenza. Le giornate si articoleranno nel seguente modo: - al mattino e nel pomeriggio gli studenti in piccoli gruppi si recheranno presso associazioni ed enti assistenziali per svolgere servizi; □-un gruppo di 4-5 studenti per classe, a turno, si occuperà della gestione della struttura per l'intera giornata (pulizia, spesa, cucina, ecc.....). -dopo cena gli studenti torneranno nelle rispettive abitazioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza e alla solidarietà il progetto si prefigge di: - favorire negli studenti la capacità di organizzare le proprie attività in modo autonomo e senza l'ausilio della famiglia; - accrescere negli studenti la capacità di prendersi carico delle necessità della vita in comune; - stimolare capacità organizzative; - formare gli studenti ai valori del dono, della gratuità e della condivisione nei confronti delle fasce più emarginate attraverso attività di servizio presso associazioni di volontariato e enti assistenziali; - sviluppare competenze trasversali (PCTO).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● FAI-Giornate di Autunno e Primavera

In queste due giornate di marzo il FAI apre al pubblico un sito artistico o ambientale solitamente non accessibile. Gli apprendisti ciceroni avranno il compito di guidare il pubblico, solitamente numeroso, alla visita del sito. A questo scopo gli studenti dovranno effettuare preventivamente ricerche e studi sul sito in oggetto al fine di preparare una relazione da utilizzare per la visita guidata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

L'obiettivo didattico è quello di far conoscere veramente da vicino ai ragazzi i beni artistici e



ambientali di cui il nostro territorio è così ricco e sviluppare in loro una coscienza della salvaguardia di un patrimonio comune. Inoltre gli studenti avranno in questa occasione un ruolo primario nella divulgazione di conoscenze, "per una volta dietro alla cattedra".

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

● Galilei in movimento

Il Liceo Scientifico Galilei, con il progetto "Galilei in ... Movimento", ha costituito un Centro Sportivo Scolastico per soddisfare la richiesta delle famiglie di una scuola che sia un centro educativo, il cui intervento vada oltre gli ambiti disciplinari ed affronti con i ragazzi tematiche di carattere etico e sociale (ED. CIVICA), in modo da guidarli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Le discipline sportive che i docenti di Scienze Motorie hanno ritenuto importante offrire, in modo che ciascuno potesse praticare lo sport più consono alle proprie necessità e alle caratteristiche personali sono: giochi di squadra e attività individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Nel progetto "Galilei in ... Movimento" si punta alla formazione di atleti all'interno di un contesto educativo, in cui obiettivi formativi espliciti di equilibrio, sensibilità, apertura sociale e culturale non siano solo auspicati e casualmente ottenuti, ma direttamente perseguiti attraverso le potenzialità della cultura sportiva.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra

Spazi attrezzati esterni

● Gare d'Informatica

Preparazione e partecipazione alla gara Webtrotter, alle Olimpiadi di Informatica Individuali e alle Olimpiadi di Informatica a Squadre. Il progetto Webtrotter mette a tema la ricerca intelligente di dati e informazioni in rete, riprendendo –nell'odierno straordinario contesto tecnologico –la classica ""ricerca scolastica"", che da sempre costituisce un fondamentale momento di formazione, si tratti delle discipline umanistiche o di quelle scientifiche. Le Olimpiadi di Informatica sono una competizione scientifica che crea le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro e agli ulteriori livelli di studio e ricerca, facendo allo stesso tempo emergere e valorizzare le eccellenze esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo è di stimolare la formazione ad un uso appropriato dei nuovi strumenti digitali, le cui potenzialità non vengono adeguatamente sfruttate senza un approccio sistematico, critico e consapevole da parte dell'utente, e di stimolare l'interesse dei giovani verso la scienza



dell'informazione e le tecnologie informatiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Galtech - Olimpiadi della Matematica

Il progetto riguarderà le olimpiadi individuali (Giochi di Archimede) e quelle a squadre. La partecipazione del liceo a tali attività risulta essere elemento fondamentale a scopo orientativo in chiave STEM e anche a scopo di confronto con le scuole del territorio. Particolare attenzione sarà data alla partecipazione femminile anche con gare apposite. Il progetto prevede l'utilizzo di strumenti online per gli allenamenti e le gare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



I fini di tale progetto sono il diffondere la cultura matematica vista come gioco impegnativo e sfidante, imparare a lavorare in team (trasversali per età e classi) e potenziare, attraverso prove comparate online e nel territorio, le attitudini già manifestate da alcuni studenti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● GTL MIT

GTL - GLOBAL TEACHING LABS, è un progetto del Massachusetts Institute of Technology per l'insegnamento di discipline scientifiche in lingua inglese. Alcuni studenti del MIT, ospitati per 3 settimane da famiglie degli studenti del Liceo, terranno delle lezioni di carattere scientifico in lingua inglese agli studenti delle classi terze, quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivi : - l'opportunità per i docenti di entrare in contatto con una metodologia didattica innovativa, basata sull'approccio hands on, e cogliere stimoli ed idee per l'insegnamento; l'iniziativa permette anche di raccogliere materiale didattico in lingua inglese, utile per la preparazione di lezioni CLIL . - per gli studenti, l'opportunità di vivere un'esperienza didattica qualitativamente significativa e potenziare l'uso della lingua inglese.

Risorse professionali

Interno ed esterno

● Laboratorio Teatro e videomaking

Laboratorio di teatro proposto agli studenti del Liceo che lavoreranno, con il supporto di esperti esterni, alla messa in scena di un'opera teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di relazione e responsabilizzazione verso gli altri. Individuare capacità e attitudini personali. Guidare al rispetto delle regole. Stimolare la capacità di autocontrollo, autonomia, espressione e creatività. Sviluppare la capacità di ascolto, osservazione e memorizzazione. Contribuire a stimolare l'interesse per la lettura. Favorire la scoperta consapevole di altre forme di comunicazione, privilegiando l'uso di nuove tecnologie e strumenti multimediali. Coinvolgere su temi personali, sociali e storici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro



● Campus filosofico

Favorire la crescita personale integrando il contatto con la natura, la riflessione filosofica e il laboratorio teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Le finalità e gli obiettivi delle Olimpiadi di Filosofia sono: - approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia; - confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea, attraverso la partecipazione dell'Italia alle International Philosophy Olympiads (IPO); - raccordare scuola, università, enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.

Risorse professionali

Interno



● Fisica da campioni

Il progetto Olimpiadi di Fisica (sito <https://www.olifis.it/>) prevede l'adesione alle gare nazionali delle Olimpiadi di Fisica organizzate dall'associazione italiana per l'insegnamento della fisica (A.I.F.) con lo scopo di avvicinare i ragazzi delle scuole superiori al mondo della scienza e di preparare e motivare i giovani nello studio della fisica. Il progetto prevede la preparazione interna alle gare tramite lezioni dedicate ad opera dei professori interni all'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La partecipazione a questa iniziativa oltre a essere un momento di confronto con gli studenti di altri istituti è una valida occasione di preparazione e promozione dell'eccellenze nelle materie scientifiche.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
------------	--------

Aule	Aula generica
------	---------------



● Campionati delle Scienze Naturali

Lezioni di preparazione alla partecipazione della fase regionale e ad una possibile fase nazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni ed attitudini per lo studio dei fenomeni e dei processi naturali. Stimolare lo spirito di osservazione e le capacità logiche. Realizzare il confronto con altre realtà scolastiche di pari livello. Stimolare un sano spirito di competizione tra pari.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

● Premio Asimov

mente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di



studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Nasce da un'idea del fisico Francesco Vissani, che si è ispirato ad analoghe iniziative della Royal Society. Inizialmente istituito dal Gran Sasso Science Institute (GSSI) dell'Aquila, grazie alla collaborazione dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e di molte altre realtà scientifiche, si qualifica oggi come Premio di livello nazionale. Il Premio è intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di un impressionante numero di opere di divulgazione scientifica oltre che di svariati romanzi e racconti. Il progetto prevede le seguenti fasi di svolgimento: 1. Una commissione nazionale composta da docenti liceali e universitari, tramite votazione seleziona cinque opere scientifiche divulgative pubblicate nell'anno precedente; 2. intorno al mese di Dicembre gli insegnanti che decidono di iscrivere la loro classe o i loro singoli studenti propongono i cinque testi da leggere (ogni alunno sceglie quello che preferisce); 3. ogni studente produce una recensione critica sul libro letto e la invia, secondo indicazioni fornite, alla commissione giudicante, nel mese di Febbraio; 4. la commissione giudicante, composta da tutti gli insegnanti italiani che hanno aderito, legge e valuta le recensioni inviate, stilando una classifica delle tre migliori recensioni per ogni libro proposto; 5. intorno al mese di Maggio gli studenti classificatisi nei primi tre posti vengono invitati ad una cerimonia di premiazione all'Università di Camerino dove relazioneranno in modalità conferenza sulla loro esperienza di lettori e contestualmente, in diretta nazionale con collegamento Skype, verrà proclamato il libro vincitore assoluto (FASE PROVINCIALE); sempre i vincitori potranno avere l'opportunità di partecipare alla Fiera del Libro di Torino 6. Nel mese di Ottobre gli stessi vincitori vengono ospitati in un laboratorio scientifico (ad es. L'Aquila, Erice...) con la possibilità di incontrare l'autore del libro vincitore e visitare i Laboratori di Fisica nel territorio nazionale (FASE NAZIONALE).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

La partecipazione al concorso degli studenti è tesa al raggiungimento dei seguenti obiettivi disciplinari e trasversali: 1. la divulgazione di saperi scientifici. 2. la fruizione di opere letterarie che dimostrino la possibilità di comunicazione fra mondo scientifico e umanistico 3. il rinforzo delle abilità di scrittura degli studenti 4. il rinforzo delle abilità di esposizione orale in modalità conferenza 5. il contatto degli studenti con il mondo universitario.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● Comitato Xenia

Il nostro Liceo è da molto tempo impegnato nella costruzione di percorsi di diffusione della cultura dell'accoglienza, del rispetto e della legalità per far sentire l'alunno custode attivo delle regole fondamentali della nostra Costituzione e della convivenza civile in genere. Dopo l'esperienza vissuta dal 30 settembre al 4 ottobre 2016, a Lampedusa, da un gruppo di 4 alunni accompagnati dalla Prof.ssa Pascucci, è nato il Comitato Xenia che ha come mission la promozione della cultura dell'accoglienza e del rispetto dell'alterità. È formato da più di 40 alunni, provenienti da numerose classi del Liceo, ed è gemellato con il Comitato 3 Ottobre, che opera a livello nazionale come Onlus.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Questo progetto persegue l'obiettivo del coinvolgimento attivo degli studenti promuovendo azioni diversificate per costruire una consapevolezza nuova nei giovani, futuri cittadini. Gli obiettivi di tale progetto sono: coinvolgere realtà socio-culturali del proprio territorio di riferimento che operino in un contesto a rischio, in aree a forte processo immigratorio promuovere competenze metodologiche e sociali partendo da situazioni reali favorire il protagonismo degli studenti al processo di apprendimento curricolare promuovere metodi di apprendimento significativo in contesti realmente autentici favorire il rispetto e il confronto reciproco promuovere il Service Learning al fine di incentivare la cittadinanza attiva e consapevole e il senso di responsabilità sociale confrontarsi e discutere con reciproco rispetto



aiutando ad accrescere le conoscenze ed il sapere promuovere un uso consapevole e critico delle tecnologie trovare partner ed esperti a livello nazionale che collaborino nella realizzazione di eventi, incontri e momenti di formazione dei ragazzi sensibilizzare il territorio Creare reti di collaborazione con altre scuole di stesso o diverso ordine e grado per favorire una crescita condivisa degli alunni in modo continuativo e coerente.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Teatro in classe

I ragazzi si recheranno nelle sale teatrali e e/o cinematografiche della città accompagnati dai loro docenti per assistere a spettacoli teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di relazione e responsabilizzazione verso gli altri. Guidare al rispetto delle regole. Stimolare la capacità di autocontrollo di autonomia, di osservazione e di ascolto. Favorire la scoperta consapevole di forme di comunicazione diverse da quelle curricolari. Coinvolgere su temi, sociali e storici.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Attività aggiuntiva curvatura STEM

Il progetto, coerente con le caratteristiche dell'indirizzo STEM, mira a favorire una collaborazione efficace e formale tra docenti e alunni nelle varie fasi dei prodotti dei laboratori di competenze. L'esperienza maturata dagli insegnanti richiede una formalizzazione delle azioni per la creazione di numerosi prodotti interdisciplinari, caratterizzati da eterogeneità tematica e varietà nell'uso delle tecnologie 2.0. Si ritiene fondamentale, infatti, una strutturazione globale delle fasi di lavoro ed una visibilità degli step e del monte ore necessari per l'editing dei singoli prodotti delle classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Costruire l'identità digitale dell'alunno -Favorire il cooperative learning formale ed informale -
Potenziare la capacità di apprendimento in setting d'aula non tradizionale -Potenziare la
connettività tra logica e creatività -Consolidare le capacità espressive -Sviluppare capacità
comunicative nella dimensione del peer learning -Stimolare il problem-solving -Potenziare la
collaborazione tra docenti -Valorizzare le attitudini personali e potenziare l'autostima -
Sviluppare competenze e creatività digitali -Utilizzare diversi codici espressivi mediante strategie
tecniche e digitali -Rispettare consegne e tempi di attuazione dei progetti -Progettare ed allestire
spazi espositivi -Organizzare e presentare i prodotti finali del proprio lavoro ad un pubblico
eterogeneo



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Scienze
Aule	Aula generica

● Intelligenza emotiva (Hygge - a state of mind)

Il progetto intende promuovere lo sviluppo delle competenze di vita (Life skills) finalizzate al benessere fisico, mentale e relazionale degli studenti. Le attività a supporto di tale percorso consisteranno in laboratori esperienziali incentrati sulla partecipazione attiva degli studenti, sia attraverso il dialogo, sia tramite attività creative orientate alla conoscenza e all'espressione di sé, in particolar modo della dimensione emotiva. Il laboratorio avrà luogo nel corso dell'anno scolastico a cadenza settimanale (2 ore) per un totale di dieci incontri (20 ore). Fasi operative: 1) Formazione e conoscenza del gruppo 2) Attività laboratoriali sulla conoscenza di sé e sulla gestione delle proprie emozioni 3) Realizzazione di prodotti autentici 4) Compilazione di un Diario di bordo delle attività (cartella digitale, un raccoglitore ad anelli o una cartellina), per dare continuità e coerenza interna al percorso educativo svolto, consentendo di raccogliere, rivedere, consultare o rileggere quanto realizzato fino a quel momento; 5) Autovalutazione e valutazione delle competenze



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione che comprende il rispetto della diversità degli altri e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Inoltre coinvolge la capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. **COMPETENZA DIGITALE:** capacità di creare contenuti digitali con dimestichezza e responsabilità sia in forma individuale che collaborativa per apprendere, lavorare e partecipare alla società.



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Impariamo ad apprendere

Il progetto prevede che un giorno alla settimana dalle 14 alle 16, gli studenti che necessitano di sostegno e recupero, possano fermarsi a scuola in un'aula dedicata (che potrebbe essere la Future Lab) per svolgere insieme compiti, lavori di gruppo, studio di argomenti più complessi, con l'assistenza di un docente. Chi vorrà usufruire di questo servizio, dovrà iscriversi nell'apposito foglio di prenotazione esposto in portineria. I percorsi pomeridiani di sostegno vogliono coinvolgere come tutor gli alunni e le alunne delle classi Terze, Quarte e Quinte. La frequenza pomeridiana è libera, quindi alunni e alunne non sono vincolati all'orario; tuttavia, tutti sono invitati a rispettare quanto più possibile l'orario per non disturbare le attività di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● Robotica educativa

Partecipazione al First Lego League Challenge, concorso scientifico che coniuga una fase di ricerca ed esposizione ad una gara vera e propria di robotica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare e applicare il pensiero computazionali. Accrescere la capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento. Accrescere la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● MuseoLab: costruire, esplorare, raccontare la scienza

Il progetto prevede la realizzazione di un museo esperienziale scolastico dedicato alle scienze con il coinvolgimento attivo degli studenti in tutte le fasi: ideazione, allestimento e comunicazione scientifica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Realizzazione di uno spazio museale a tema scientifico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze



Aule

Aula polifunzionale

Aula generica

● Preparazione alle certificazioni linguistiche PET, FCE, CAE

Attività di preparazione alle certificazioni linguistiche PET, FCE, CAE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione Certificazione linguistica

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



Aule

Aula generica

● Vela a scuola

Corso di vela con esperienza sul campo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Apprendere le tecniche della navigazione a vela

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

barche

● Laboratorio di fotografia e videomaking

Il progetto condurrà gli studenti alla conoscenza delle caratteristiche tecniche della Reflex e delle tecniche di posa per realizzare un servizio fotografico; insegnerà le tecniche del videomaking in funzione della realizzazione di corti e cortissimi (laboratorio competenze del corso Talete).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Realizzazione di una mostra fotografica

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula polifunzionale

● Branding scolastico: promuovere e comunicare l'identità della scuola

Il progetto mira a realizzare idee funzionali alla promozione delle caratteristiche identitarie dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Risultati attesi

Produzione di articoli, post, materiale pubblicitario da pubblicare sui canali social dell'istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula polifunzionale

● Percorso di recupero di matematica triennio

Il progetto mira a rafforzare le competenze matematiche negli studenti del triennio in preparazione all'Esame di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici nella disciplina.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Preparazione alla prova di matematica agli Esami di maturità

Corso di potenziamento delle competenze matematiche in funzione dell'Esame di maturità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento degli esiti scolastici agli Esami di maturità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Percorso di recupero di fisica classi terze

Corso di recupero di fisica classi terze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti in fisica delle classi coinvolte

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Percorso di recupero di inglese classi terze e quarte

Percorso di recupero di inglese classi terze e quarte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti in inglese nelle classi coinvolte.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Dal laboratorio al cosmo

Il progetto riunisce il progetto EEE e PhisicLabPro con la volontà di avvicinare gli studenti alla fisica sperimentale e dei raggi cosmici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Avvicinamento degli studenti alla fisica dei raggi cosmici e particellare.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Multimediale

● Itinerari poetici. Adotta l'autore

Il progetto propone attività laboratoriali di lettura e scrittura di testi poetici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Produzione e analisi consapevole di testi poetici

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Diffusa
Aule	Aula generica

● Io scrivo

Laboratorio di poesia e di approfondimento culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione del linguaggio poetico come espressione della soggettività

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse materiali necessarie:



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● ICDL

Liceo come sede per gli esami ICDL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Superamento dell'esame ICDL

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Classe connessa
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione mira a garantire a tutti gli studenti dell'istituto l'accesso a Internet durante la permanenza a scuola in complementarietà con le azioni #1 e #2. Verranno implementati gli access point wifi pe le singole classi con possibilità di connessione/disconnessione temporizzata.

Titolo attività: Scuola innovativa e laboratori
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione, nell'ambito del Piano Scuola 4.0, previsto dal PNRR, è rivolta all'intera utenza e mira a trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi in ambienti, fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento. Ciò rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di apprendimento e insegnamento, e per lo sviluppo i competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Spazio alle discipline
STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è rivolta agli studenti del Liceo scientifico delle Scienze Applicate - indirizzo STEM e prevede di rendere ordinamentali quelle pratiche laboratoriali innovative che sono di norma relegate all'ambito extracurricolare. In particolare, verranno implementate pratiche e spazi di apprendimento ripensati come luoghi di innovazione e creatività per portare in classe la didattica per problemi e progetti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DigComp 2.1 per le
competenze di cittadinanza
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è rivolta a tutta l'utenza e ha l'obiettivo di integrare il framework, costruito dal DigComp, nella struttura del curriculum di Ed. Civica, al fine di sfruttare le opportunità offerte dalle tecnologie digitali a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva).

Titolo attività: Il digitale come nastro
trasportatore
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

[object Object]



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: A scuola con l'Hackathon DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è rivolta a gruppi di studenti e consiste nella partecipazione e nella realizzazione all'interno dell'istituto di HACKATHON CONTEST, nei quali gli studenti avranno il compito di proporre soluzioni innovative di prodotto, di servizio e di processo, orientate a sfide pubbliche o del settore privato.

Titolo attività: Ragazze per lo STEM DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sulla scorta dell'esperienza pregressa, la scuola intende partecipare ad iniziative incentrate sulla parità di genere in campo scientifico, attivando un partenariato con l'UNIVPM, volto alla partecipazione ad iniziative per promuovere le discipline STEM al di là del pregiudizio di genere.

Titolo attività: Orientati al digitale e alle STEM DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è rivolta agli studenti delle classi quarte e quinte e intende aumentare il numero di ragazzi motivati e capaci che decidano di intraprendere percorsi formativi e/o corsi di laurea afferenti ai mondi STEM. A tal fine le attività di orientamento dedicate agli studenti degli ultimi due anni si focalizzeranno sull'offerta formativa proposta dall' UNIVPM con la quale il nostro Istituto ha un accordo di collaborazione.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Il digitale integrato
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è già in corso ed è rivolta a tutti gli studenti.

La piattaforma in uso, Microsoft 365, dedicata a contesti e contenuti di apprendimento, offre strumenti per la gestione di un proprio profilo digitale, per l'interazione con altri utenti individuali o in gruppo, per la condivisione di contenuti e progetti, strumenti per la didattica innovativa (Class Notebook, Sway, Forms).

Tutte le piattaforme editoriali dei libri di testo adottati nel nostro Istituto rispondono ai requisiti didattici individuati dal MIUR per gli ambienti on line per la didattica: accanto alla fruizione di contenuti editoriali specifici offrono la possibilità di integrare i materiali editoriali originali con quelli prodotti nel corso delle attività didattiche o reperiti in rete.

Titolo attività: Atelier dei libri al Galilei
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è rivolta a tutti gli alunni e mira a costituire ambienti che promuovano la lettura anche grazie all'uso della rete e degli strumenti digitali, e che possano diventare luoghi di ricerca, studio e apprendimento. L'azione potrà realizzarsi attraverso il collegamento in rete con la biblioteca comunale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione in servizio
per l'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Liceo Galilei attiverà i seguenti percorsi formativi per il proprio personale interno:

- formazione nuovi docenti su piattaforme Microsoft 365 e Microsoft Teams
- formazione per Hackathon
- formazione assistenti amministrativi sulle piattaforme di istituto.

Titolo attività: Accordi e collaborazioni
per la Scuola 4.0
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola stringerà accordi e collaborazioni con enti e associazioni del territorio per realizzare azioni in seno al Piano Scuola 4.0.



Approfondimento

In relazione al PNSD si prevede di

- mettere a sistema tutta la strumentazione acquisita con gli ultimi bandi;
- attuare le linee guida MIM sull'Intelligenza artificiale con particolare attenzione alla formazione rivolta a docenti, studenti e famiglie.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

G. GALILEI - ANPS03000E

Criteri di valutazione comuni

Criteri e modalità della valutazione La valutazione è l'azione con cui si traduce in numero una serie eterogenea di rilevazioni, relative a contenuti, abilità e performance. È fondamentale che i criteri valutativi degli insegnanti siano omogenei e che rispettino modalità procedurali condivise e consolidate. A tal fine i dipartimenti del Liceo - all'occorrenza elaborano e condividono con gli alunni specifiche rubriche di osservazione di performance e di analisi e valutazione di prodotto, che riportano la descrizione dei diversi livelli e che possono permettere la conversione in voto numerico; - hanno convenuto di utilizzare la scala dei voti da 2 a 10 con intervallo di mezzo punto sia nella valutazione delle singole prove di verifica in itinere sia per la presentazione agli scrutini intermedi e finali (valutazione sommativa finale); - hanno elaborato rubriche di osservazione delle competenze disciplinari e trasversali, con descrizione dei livelli di sviluppo delle stesse, che permettono la compilazione del certificato delle competenze; - hanno elaborato griglie di correzione, diverse a seconda della tipologia della prova; - hanno stabilito di accompagnare il voto numerico delle prove orali con un giudizio descrittivo della prova. Si è inoltre superata la distinzione tra prove scritte e prove orali, per giungere ad una valutazione della preparazione globale dello studente. A seconda della tipologia delle prove l'insegnante può attribuire ad esse un peso differente nella valutazione. Il voto complessivo finale del quadrimestre può essere il risultato di livelli diversi di conoscenza, abilità e competenza. L'impegno, l'interesse e la partecipazione dimostrati concorrono sempre alla valutazione nelle singole discipline. Le verifiche delle conoscenze e competenze acquisite vengono effettuate attraverso un congruo numero di prove scritte e/o orali che, in base alla specificità della disciplina e a quanto stabilito dai rispettivi dipartimenti, garantisca la completezza della valutazione. DI SEGUITO IL PROSPETTO DEL NUMERO MINIMO DI VERIFICHE A QUADRIMESTRE PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA

Disciplina	I quadrimestre	II quadrimestre
Italiano:	(I q.) Almeno tre verifiche (II q.) Almeno tre verifiche	
Latino:	(I q.) Almeno due verifiche (II q.) Almeno tre verifiche	
Inglese:	(I q.) Almeno tre verifiche (II q.) Almeno tre verifiche	
Disegno e storia dell'arte	(I q.) Almeno due verifiche (II q.) Almeno due verifiche	



q.) Almeno due verifiche (tre in caso di insufficienza) Geo-storia (I q.) Almeno due verifiche (II q.) Almeno due verifiche (tre in caso di insufficienza) Storia triennio (I q.) Almeno due verifiche, di cui almeno una orale (II q.) Almeno due verifiche, di cui almeno una orale (tre in caso di insufficienza) Filosofia biennio (I q.) Almeno due verifiche, di cui almeno una orale (II q.) Almeno due verifiche, di cui almeno una orale (tre in caso di insufficienza) Filosofia triennio (I q.) Almeno due verifiche, di cui almeno una orale (II q.) Almeno due verifiche, di cui almeno una orale (tre in caso di insufficienza) Matematica (I q.) Almeno tre verifiche (II q.) Almeno tre verifiche Informatica (I q.) Almeno due verifiche (II q.) Almeno due verifiche (tre in caso di insufficienza) Fisica (I q.) Almeno due verifiche (II q.) Almeno tre verifiche Scienze (I q.) Almeno due verifiche (II q.) Almeno tre verifiche Scienze motorie (I q.) Almeno due verifiche (II q.) Almeno due verifiche (tre in caso di insufficienza) L'insieme dei docenti può fissare sul registro elettronico fino a tre verifiche scritte alla settimana per classe e una sola verifica scritta nella singola mattinata. Per quanto riguarda le verifiche orali si può fissare un massimo di due verifiche orali non programmate a settimana, mentre non esiste nessun limite alle verifiche orali programmate. Il singolo studente non può essere sottoposto, di norma, a più di due verifiche a mattinata tra scritti e orali, salvo diverso accordo preso con il docente. Gli insegnanti considereranno, sia nell'ampiezza degli argomenti richiesti nelle interrogazioni sia nella organizzazione degli orali all'interno dell'orario di classe, quello che può essere il massimo impegno domestico di un alunno, in modo tale da metterlo nelle condizioni di affrontare la prova nella propria disciplina al meglio delle sue possibilità.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VALUTAZIONE ED. CIVICA Il liceo Galilei da anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti e aderendo a moltissime iniziative progettuali sull'area, provenienti da soggetti esterni. Nel tempo l'istituto ha così avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite oggi nel curriculum, che accoglie le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015, dal D.Lgs. 62/2017 e dal D.M. 35 del 22/06/2020 che definisce le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92, e dal D.M. n.183 del 7 settembre 2024, che le aggiorna. I colleghi dei vari consigli di classe affrontano le tematiche secondo una modalità integrata. Il lavoro viene realizzato nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe. Il coordinatore di classe, infine, prende atto di ogni elemento valutativo dai colleghi (voti, osservazioni sui livelli di competenza, indicazioni sulle eventuali attività di cittadinanza attiva vantate dall'alunno) e esprime una proposta di voto relativo al 1° e al 2° quadrimestre o al periodo unico annuale, se votato dal Collegio dei docenti nel primo



incontro programmatico di settembre. I docenti provvedono a predisporre le attività e le verifiche sui nuclei tematici da loro affrontati in base ai traguardi di competenza, riferiti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Dal momento che le prove di verifica possono essere prove compilative o lavori che permettono di apprezzare livelli diversi di competenza, la Commissione ha definito una tabella di conversione: livello "Iniziale": voto 4-5 Livello "Base": voto 6 Livello "Intermedio": voto 7-8 Livello "Avanzato": voto 9-10 La valutazione complessiva finale terrà conto delle VALUTAZIONI FORMALI (su ciò che viene insegnato e valutato, disciplinare o pluridisciplinare) e della VALUTAZIONE NON FORMALE (su ciò che ha attinenza con la materia scolastica, ma che lo studente apprende in modo autonomo a scuola: certificazioni linguistiche, attività sportiva, particolare risultato rilevato in seno ai progetti ampliamento O.F., partecipazione attiva a organi collegiali...). Sulle attività oggetto di valutazione non formale il Cdc aggiunge +0,5 alla media aritmetica delle valutazioni del secondo quadrimestre. Gli elementi che permettono la "valutazione non formale" vengono valutati nel biennio all'interno dell'Ed. Civica e, di conseguenza, confluiscono nel voto di comportamento; nel triennio vengono apprezzati nell'attribuzione del credito formativo e insieme alle attività di FSL concorrono al voto di comportamento. Il curriculum di Educazione civica è caricato sul sito della scuola, all. 2 al PTOF.

Criteri di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO Attribuzione del voto di Comportamento. In merito all'attribuzione del voto di comportamento, vengono approvati i seguenti criteri, coerenti con i riferimenti normativi che si elencano: Decreto n. 122 del 2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione; L. 169/08, Disposizioni urgenti in materia di Istruzione e Università D.M. 5/09 Decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze; Statuto delle studentesse e degli studenti (art.4, D.P.R. 249/98), modificato dal D.P.R. 235/2007, che ha stabilito il Patto educativo di corresponsabilità, integrante il Regolamento d'istituto, Regolamento di disciplina; L. 92/2019 sull'introduzione trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado. Legge 150/2024 sulla Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati. DPR 8 agosto 2025, n. 135 – Regolamento recante modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, in materia di valutazione degli studenti del secondo ciclo di istruzione. DPR 8 agosto 2025, n. 134 - Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria. La valutazione del comportamento si propone di "accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura ed ai valori della cittadinanza e della



convivenza civile, di verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica, di diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri, di dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10. La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti" (art.1 del citato D.M. 5/09). Tale valutazione, attribuita collegialmente dal CdC, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dell'alunno e all'attribuzione del credito nel triennio. Proposto in sede di scrutinio dal docente coordinatore, il voto di comportamento viene definito in base al parere di tutti i colleghi del CdC, in considerazione delle competenze di: Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e Partecipare Educazione civica e/o formate nei PCTO (triennio) Il voto 10 nel comportamento può essere assegnato all'alunno non necessariamente all'unanimità, ma con una maggioranza qualificata (2/3 del Consiglio).

Allegato:

M23REV01_Criteri_valutazione_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA In base a criteri condivisi da tutti i docenti l'alunno viene dichiarato non promosso quando le insufficienze riportate siano rappresentative di carenze nella preparazione complessiva, la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non rendere ipotizzabili recuperi e, di conseguenza, da non consentire la proficua frequenza della classe successiva. (Om 92/2007, art. 8: sulla valutazione complessiva dell'alunno D.P.R. 122/09). In particolare, per quanto riguarda gravità e numero di discipline carenti, come da delibera del Collegio dei docenti del 17 maggio 2022, si indica il seguente criterio: si opterà per la non ammissione all'anno successivo nei seguenti casi: - laddove si riscontri la presenza di grave o gravissima insufficienza in matematica, unitamente ad una media bassa nelle altre discipline, non recuperabile in breve tempo; - in presenza di tre discipline con carenze strutturali, tali da non consentire recuperi in tempo utile e/o con debiti non saldati. Merita una particolare considerazione ai fini della possibilità di recupero estivo l'insufficienza nelle tre discipline d'indirizzo: matematica,



fisica e latino al biennio, liceo scientifico; matematica, fisica, scienze al biennio, scienze applicate; - in presenza di più di tre discipline insufficienti; - in presenza di valutazione del comportamento inferiore a 7/10 (violazione del DPR122/09 come modificato dal DPR 134/25). Altrimenti, ai sensi dell'art. 5 e 6 del D.M. 80 del 3/10/2007 nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza fino a tre discipline, il CdC procede alla sospensione del giudizio finale (Art. 4 Comma 6 D.P.R. 122/09). Il giudizio sarà sospeso anche in presenza di un voto 6 in comportamento (DPR 122/09 come modificato dal DPR 134/25) e sarà richiesta la predisposizione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito. La scuola comunicherà subito alle famiglie, per iscritto, le decisioni del Consiglio di Classe, indicando le carenze e il giudizio. Verranno inoltre comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero delle carenze rilevate, che verranno conclusi entro la fine dell'anno scolastico (31 agosto). Al termine dei suddetti interventi didattici, gli alunni saranno chiamati a sostenere prove di recupero dei debiti, di norma entro il 31 agosto e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo. Il Consiglio di classe quindi, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procederà alla verifica dei risultati conseguiti, alla formulazione del giudizio definitivo e all'assegnazione del credito scolastico. Se l'alunno avrà colmato le lacune nella/e disciplina/e dove aveva riportato il debito, il voto assegnato nella/e stessa/e sarà di sei/decimi; il credito verrà assegnato a partire dalle classi terze, seguendo i criteri illustrati nel seguente paragrafo Criteri per l'attribuzione del credito scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. Le relative disposizioni, contenute nel Capo III (artt.12-21), sono entrate in vigore dall'1 settembre 2018, come previsto dall'art. 26, comma 1, dello stesso decreto legislativo. Tuttavia, il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante "Proroga di termini previsti da disposizioni legislative", convertito nella legge 21 settembre 2018, n.108, ha previsto all'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, il differimento all'1 settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del d.lgs. n.62/2017, riguardanti i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni: - la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento



in italiano, matematica e inglese; - lo svolgimento delle attività di FSL ex percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017: - l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009; - Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. Con valutazione pari a 6 in comportamento, l'alunno è ammesso all'Esame di maturità, ma a lui è assegnata la predisposizione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito; l'elaborato viene discusso in sede di colloquio d'esame (OM n. 67/2025, art. 3)

Analogamente, per i candidati privatisti l'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, prevede il differimento all'1 settembre 2019 delle disposizioni di cui all'art. 14, comma 3, sesto periodo, del d.lgs. n. 62/2017 che subordinano la partecipazione all'esame allo svolgimento delle prove INVALSI e delle attività assimilabili al PCTO. I REQUISITI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DEI CANDIDATI ESTERNI L'ammissione all'esame di Stato dei candidati esterni è subordinata ai seguenti requisiti: a) compimento del diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrazione dell'adempimento all'obbligo di istruzione; b) possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età; c) possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o possesso di diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226; d) cessazione della frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

ABBREVIAZIONE PER MERITO Sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, gli studenti che: - hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento - hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado - hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

CREDITO SCOLASTICO Premesso che il Collegio dei docenti, ai sensi di quanto disposto, dal DM 42/2007, integrato dal DM 99/2009 (il credito scolastico viene attribuito dal CdC in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV, e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero), e dal D. Lgs. 62/2017, delibera in materia di attribuzione del credito scolastico (considerazione di media dei voti, frequenza, interesse, impegno, partecipazione attiva, attività opzionali complementari e integrative organizzate dalla scuola), stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo delle bande di oscillazione, indicate nelle tabelle ministeriali (ex art. 15 del d.lgs. 62/2017). La scuola ha infine recepito quanto disposto dalla legge n. 150 del 1 ottobre 2024, che ha apportato modifiche all'art. 15 del D. Lgs 62/2017 inserendo il comma 2-bis: "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi".

Allegato:

M24rev01 TABELLA CREDITI (4).pdf

Criteri per la validità dell'anno

Ai fini della validità dell'anno scolastico e per poter procedere alla valutazione finale è richiesta, da parte di ciascun allievo, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale, cioè il 75% delle ore di lezione previste. Le istituzioni scolastiche possono stabilire motivate e straordinarie deroghe, come previsto dall' art. 14, comma 7 del DPR n. 122/2009. Il Liceo Galilei ha riconosciuto le seguenti deroghe:

- per assenze dovute a motivi di salute;
- per assenze dovute ad impegni sportivi agonistici documentati.

Tali deroghe sono concesse a patto che le assenze complessive non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta



l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola ha un'utenza di livello medio - alto, che risulta collaborativa con gli insegnanti nella co-costruzione e nel monitoraggio dei percorsi di didattica personalizzata. La casistica di alunni con bisogni educativi speciali all'interno dell'istituto risulta numericamente limitata. Gli alunni di origine straniera sono tutti di seconda generazione e di essi solo alcuni necessitano di un supporto linguistico in lingua italiana per migliorare l'esposizione orale e scritta e non per permettere la comprensione dei testi.

La scuola offre un servizio CIC alle famiglie e agli alunni, che lo utilizzano all'occorrenza a seconda delle necessità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene definito in base all'analisi del profilo di funzionamento e al confronto con tutte le figure



che insistono sull'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docente di sostegno, assistente educatore, Referente del sostegno, l'alunno, la famiglia, l'UMEE (gruppo di lavoro per l'inclusione GLO)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte dalla scuola fin dall'osservazione-rilevazione di eventuali disturbi dell'apprendimento per un confronto e un successivo invito a iniziare la procedura di accertamento. I genitori e l'alunno vengono poi ascoltati sia in fase di definizione di PEI o PDP, sia in quella del monitoraggio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni BES tiene conto degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, indicate nei modelli PEI e PDP. Gli strumenti e le modalità di valutazione sono quelle che i Dipartimenti hanno stabilito per l'intera utenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio tra gli ordini il Liceo recepisce ed esamina il fascicolo dello studente e si confronta con la famiglia e con tutto il personale che ha lavorato sull'alunno; infine esamina la documentazione clinica fornita nonché il PEI precedentemente elaborato per l'alunno.

Approfondimento

Si allega il PI.

Allegato:

Piano_Inclusione_2025-26_compressed-1-29.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Il Dirigente scolastico ha definito un modello organizzativo che prevede la disseminazione di compiti e funzioni tra i membri del Collegio dei docenti, in considerazione della mappatura delle competenze e degli interessi specifici indicati da ciascuno docente. L'idea di leadership diffusa sottintende la volontà della dirigenza di coinvolgere un numero quanto più possibile ampio di attori nelle decisioni e nelle scelte che interessano i diversi ambiti del mondo della scuola. A giugno 2025 la scuola ha implementato un sistema di gestione per la qualità secondo lo standard ISO 9001.

Tale sistema, che si innesta su di una tradizione della scuola alla valutazione dei processi, permette a tutte le figure dell'organigramma di utilizzare modulistica e procedure comuni e di articolare i propri interventi e le proprie iniziative nel quadro complessivo della progettazione della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

I docenti con funzioni organizzative hanno deleghe per diverse aree quali: - gestione orario, sostituzioni docenti assenti e organizzazione corsi di recupero; - coordinamento degli stage linguistici; - cura dei rapporti con gli studenti, coordinamento progetti service learning; - coordinamento attività di FSL; - Lan Manager e supporto docenti per gestione Registro elettronico; - coordinamento gruppo di lavoro per la redazione dei documenti di istituto (RAV, PTOF, PdM); referente Rete dorica per l'orientamento continuo; responsabile del Sistema di Gestione della Qualità; - coordinamento attività di formazione docenti; - comunicazioni istituzionali; - supporto orientamento in entrata.

8

Funzione strumentale

FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO IN ENTRATA Coordinamento e organizzazione delle attività di orientamento rivolte agli studenti delle scuole secondarie di primo grado e rapporti con gli Istituti Comprensivi del territorio
FUNZIONE STRUMENTALE AREA STUDENTI: BENESSERE E INCLUSIONE Coordinamento delle iniziative educative di inclusione rivolte agli studenti con

2



	disabilità, bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Consulenza ai Consigli di Classe per la redazione dei Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Individualizzati.	
Capodipartimento	Curare la predisposizione dei documenti di programmazione e di monitoraggio dell'attività del Dipartimento; Proporre e mediare iniziative di interesse del Dipartimento ed eventualmente gestirne l'organizzazione e la gestione; Curare i rapporti tra la Dirigenza e i docenti del Dipartimento; Riferire in Collegio docenti decisioni o proposte del Dipartimento.	8
Responsabile di laboratorio	Il DS ha conferito le funzioni di responsabili dei seguenti laboratori e aule speciali e di sub-consegnatari dei beni ivi contenuti: - Laboratori di Informatica e Laboratorio Multimediale - Laboratori di Biologia e di Chimica - Laboratorio di Fisica - Palestra - Future Classroom Ai docenti sub-consegnatari sono assegnati i seguenti compiti: - provvedere alla custodia, conservazione e corretta utilizzazione dei beni affidati alla loro responsabilità; □- segnalare tempestivamente alla dirigenza e al DSGA eventuali criticità rilevate; □- formulare richiesta al Dirigente e al DSGA di eventuali interventi di manutenzione o riparazione o sostituzione di beni deteriorati, danneggiati o perduti; □- sporgere denuncia al consegnatario o, in caso di urgenza, direttamente al Dirigente Scolastico, di eventi dannosi fortuiti o volontari.	5
Animatore digitale	Animazione digitale e supporto ai docenti nell'organizzazione della didattica digitale integrata. Coordinamento delle attività di	1



	formazione e sviluppo professionale dei docenti.	
Figure di sistema	Nel Liceo sono attive particolari figure di sistema quali: - Responsabile Test center ICDL; - Referente Invalsi; - Coordinatore corso STEAM; - Coordinatore corso Talete; - Coordinatore corso Cambridge; - Coordinatore curvatura biomedica; - Responsabile visite e viaggi di istruzione; - Responsabile Erasmus+; - Orientatore; - Tutor orientamento.	21
NIV	Il NIV analizza e sottopone al Collegio gli esiti delle prove INVALSI; propone al Collegio strategie per il miglioramento degli esiti scolastici di tutti gli alunni; partecipa ad incontri di studio e approfondimento sul percorso di miglioramento in atto nel sistema scolastico nazionale; cura le analisi funzionali alla compilazione - aggiornamento del RAV.	8
Coordinatore attività di FSL	Cura i rapporti con le aziende ed enti ospitanti; coordina le attività dei tutor scolastici; monitora la corretta realizzazione del progetto FSL.	1
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Monitora i comportamenti dell'utenza per prevenire e gestire episodi di bullismo e cyberbullismo.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Potenziamento e recupero (Latino e grammatica nel biennio), supplenze brevi, preparazione agli	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

esami di Stato. Olimpiadi di Italiano.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

Supplenze brevi, attività di potenziamento e recupero. Progetti o attività integrative di istituto.

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

Sdoppiamento classi per moduli con orari flessibili plurisettimanali, supplenze brevi, sportelli didattici, attività di potenziamento e recupero. Olimpiadi di matematica e Gare di matematica a squadre.

A026 - MATEMATICA

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Sdoppiamento classi per moduli con orari flessibili plurisettimanali, compresenze, supplenze brevi, preparazione agli esami di stato. Olimpiadi della matematica e Olimpiadi di

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

fisica.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di potenziamento, insegnamento e
sostituzione colleghi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Organizzazione e realizzazione corsi di
certificazione linguistica; potenziamento
linguistico nel biennio; collaborazione con lo
Staff del DS; sostituzione colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. È funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

- Protocollo posta in arrivo/uscita e assegnazione ai vari uffici - Archiviazione atti

Ufficio acquisti

La gestione degli acquisti è affidata al DSGA e alla Segreteria amministrativa. Il lavoro consiste nell'acquisizione di beni e



servizi per il funzionamento amministrativo e didattico dell'istituto e per la manutenzione dell'immobile e delle pertinenze.

Ufficio per la didattica

Gestione relazioni con il pubblico (interni ed esterni)
Coordinamento e gestione alunni con apposito software Attività di orientamento in entrata Iscrizioni (anche in modalità online) Registro elettronico Gestione attività di recupero Registro tasse e controllo versamento contributi Trasferimenti e nulla-osta Richieste di rimborso Certificazioni varie Gestione assenze e ritardi Tenuta fascicoli, registri Gestione corrispondenza con le famiglie Esonero dalle lezioni Gestione tabelloni, scrutini, diplomi, certificati titoli di studio Adempimenti connessi agli Esami di Stato Attività di orientamento in uscita Gestione procedure per sussidi Attività sportive curriculari ed extracurriculari Infortuni alunni Denunce e COMUNICAZIONI INAIL e Assicurazione Integrativa OSSERVANZA TEMPISTICA Adozioni libri di testo Statistiche varie inerenti gli alunni Elaborazione dati al SIDI Attività di valutazione legate all'INVALSI Gestione sezione eventi sito web Inserimento comunicazioni e modulistica sito web Gestione registro matricolare gestione circolari interne. Tenuta fascicoli documenti alunni. Richiesta o trasmissione documenti. Gestione statistiche Certificazioni varie e tenuta registri. Pratiche studenti diversamente abili Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni Verifica contributi volontari famiglie elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel P.T.O.F. Gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, Gestione iscrizioni alunni PON FSE Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti gestione DB alunni e tutori del sito web. Carta dello studente. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez.



“Pubblicità legale Albo on-line”. Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale). Gestione Sito e inserimento comunicazioni e modulistica sito web Scuola,

Ufficio per il personale A.T.D.

Organici del personale Individuazione personale supplente
Stipula contratti di assunzione e controllo relativi documenti
Comunicazioni telematiche al Centro per l'impiego Periodo di prova
Certificati di servizio Autorizzazione esercizio libera professione
Gestione presenze e assenze (gestione automatizzata orario personale ATA)
Emissione decreti di assenza del personale – (Visite Fiscali)
Rilevazioni relative alle assenze e agli scioperi Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali
Denunce di infortunio dipendenti Denunce e COMUNICAZIONI INAIL e Assicurazione
OSSERVANZA DELLA TEMPISTICA Inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera
Assegno nucleo familiare Modelli disoccupazione INPS Dichiarazione servizi pre-ruolo –
Riscatti ai fini pensionistici Pratiche TFR SCRUPOLOSA OSSERVANZA DELLA TEMPISTICA
Procedimenti pensionistici Procedimenti per inidoneità al servizio Tenuta dei fascicoli e dei registri relativi allo stato del personale
Mobilità Graduatorie Interne del personale Anagrafe delle prestazioni Stipula contratti esperti esterni e relativi adempimenti
Redazione e inserimento comunicazioni e modulistica nel sito web Elaborazione dati al SIDI – Rilevazione, statistiche e monitoraggi vari relativi al personale
Predisposizioni incarichi al personale Supporto al personale per i servizi del portale Noipa Adempimenti connessi agli Esami di Stato
Retribuzione personale supplente (con modalità SIDI) OSSERVANZA DELLA TEMPISTICA Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori
Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae I tassi di assenza del personale Il



Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Gestione Sito e inserimento comunicazioni e modulistica sito web Scuola.

Affari generali e Gestione finanziaria e servizi contabili

Gestione Progetti, Gestione PON FSE FESR POC Gestione Progetti Europei Sostituzione Dsga, Gestione Sito e inserimento comunicazioni e modulistica sito web Scuola, Affari Generali, Gestione Sicurezza Scuola, Gestione corsi sicurezza come scuola Polo, Rapporti con la Provincia, predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi e stipule di relativi contratti supporto amministrativo alla gestione dei progetti curriculari ed extracurriculari Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: gli atti generali (regolamenti, lo statuto degli studenti e studentesse (DPR 249/98), il piano di lavoro ATA e il piano delle attività dei docenti, ecc.) Il PTTI – Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità Articolazione degli uffici Telefono e posta elettronica La contrattazione collettiva (dal sito ARAN) La contrattazione integrativa La dotazione organica Ammontare complessivo dei premi Relazione sulle performance (RAV) Benessere organizzativo Tipologie di provvedimento Monitoraggio tempi procedurali (carta dei servizi amm.vi) Dichiarazioni sostitutive e acquisizione d'ufficio dei dati Provvedimenti organi di indirizzo politico (tutte le deliberazioni del Consiglio di istituto, entro cinque giorni dalla loro predisposizione e vi rimangono per 5 anni. Successivamente si possono consultare nella sezione "atti storicizzati") Provvedimenti Dirigenti Criteri e modalità relativi a Sovvenzioni, contributi, sussidi, ecc. (nelle II.SS. le sovvenzioni e i contributi sono al di sotto dei 1.000,00 euro e di norma prevale la privacy sugli obblighi di trasparenza) Carta dei servizi e standard di qualità IBAN e pagamenti informatici



Obiettivi di accessibilità e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Con osservanza scrupolosa delle scadenze e tempistiche Liquidazione fatture compensi accessori e indennità al personale (con modalità noipa e con mandati interni a carico del programma annuale) Adempimenti fiscali, erariali, previdenziali (durc - cig - tracciabilità flussi finanziari) Altri adempimenti avcp certificazioni rit. Acconto Cud Mod. 770 Dichiarazione (irap) Versamenti iva per scissione dei pagamenti Versamenti irpef Versamenti inpdap EMENS, UNIEMENS, DMA EX PRE 96 Dichiarazione inail Versamenti inail Gestione f24el IN COLLABORAZIONE CON IL D.S.G.A.: elaborazione programma annuale, Conto consuntivo, mandati di pagamento e reversali d'incasso, Rendicontazioni varie enti esterni predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi e stipule di relativi contratti supporto amministrativo alla gestione dei progetti curriculari ed extracurriculari inserimento comunicazioni e modulistica sito web Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare, provvede a gestire e pubblicare: l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti Il Programma Annuale Il Conto Consuntivo Il file xml previsto dalla L. 190/2012 Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceogalileiancona.edu.it/modulistica-studenti-e-famiglie/>

Segreteria digitale https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Diffusione della cultura scientifica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Tirocini di formazione e orientamento nell'ambito dei corsi di formazione iniziale degli insegnanti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordi stretti con UniUrb e UnivPM

Denominazione della rete: Tirocinio, formazione ed orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Accordi stretti con UniUrb e UnivPM

Denominazione della rete: Sperimentazione MODi e MOF: Star bene a scuola



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila Istituto Omnicomprensivo Statale "Della Rovere" di Urbania (PU); DS Antonella Accili

Denominazione della rete: Percorso Biologia con Curvatura Biomedica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



- organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Capofila Liceo "Da Vinci" di Reggio Calabria

Denominazione della rete: Rete ambito 0001 – Provincia di Ancona

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:



Scuola capofila IIS Panzini di Senigallia

Denominazione della rete: Rete Dorica per l'orientamento continuo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Licei SDIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila liceo "Buonarroti" di Monfalcone; DS Vincenzo Caico

Denominazione della rete: Rete Intelligenza artificiale e scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:



Rete di scopo con capofila l'ISI Pertini di Lucca per ricerca di applicazioni dell'AI alla gestione degli istituti scolastici.

Denominazione della rete: Rete Compita Marche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila Liceo classico Leopardi di Recanati.

Denominazione della rete: Convenzione UNICAM-IISS



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione con Università di Camerino

Denominazione della rete: Convenzione UniMC

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione scuole per tirocinio diretto

Denominazione della rete: Convenzione Univpm



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di FSL

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per FSL (ex PCTO)

Approfondimento:

Convenzione per FSL (ex PCTO) dall'a.s. 2023/24 per 5 anni

Denominazione della rete: Convenzione BETA Eventi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di FSL

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Convenzione per FSL (ex PCTO)

Approfondimento:

Convenzione per FSL (ex PCTO) dall'a.s. 2023/24 per 3 anni

Denominazione della rete: Rete Service Learning

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola Capofila IIT "G. e M. Montani".



Denominazione della rete: Rete Porte d'Europa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete che promuove cultura di accoglienza per contrastare la discriminazione e favorire l'inclusione dei migranti. La rete propone scambi culturali e formazione docenti.

Denominazione della rete: Convenzione con Centro Fermi



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in convenzione

Denominazione della rete: Rete SPS (Scuole che promuovono salute)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Gli obiettivi comuni di tale collaborazione interistituzionale fra ARS Regione Marche, Ufficio Scolastico Regionale e AASSTT Marche sono quelli di promuovere il benessere psicofisico, la socializzazione, il protagonismo dei giovani e gli stili di vita salutari.

Denominazione della rete: Rete I.R.I.S.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Rete promossa dall'istituto Einaudi di Bassano del Grappa.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione PNSD: formazione piattaforme Microsoft Office, Microsoft Team

L'attività di formazione è annualmente proposta ai docenti di nuovo arrivo nella scuola perché possano utilizzare la piattaforma d'istituto le sue potenzialità in chiave didattica.

Titolo attività di formazione: Corso di didattica della Fisica

Formazione interna e o esterna che il Dipartimento di Matematica e Fisica propone ai propri membri a seguito del costante e progressivo arricchimento della dotazione strumentale del laboratorio di fisica e a seguito della formazione sulla didattica laboratoriale, ricevuta da alcuni docenti del Dipartimento, ivi compresa la formazione d'ambito.

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla valutazione

Formazione dei docenti sulla valutazione (valutare conoscenze e abilità, competenze disciplinari, competenze trasversali, valutazione formativa e rubriche di valutazione)



Titolo attività di formazione: Corso sulla somministrazione dei farmaci salvavita

Formazione per tutti i docenti sulla somministrazione in caso di necessità dei farmaci salvavita agli alunni con problemi di diabete mellito, allergie, epilessia.

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Approfondimento dei contenuti disciplinari: la narrativa del secondo Novecento

L'iniziativa formativa è stata richiesta dal Dipartimento di Lettere che sta tentando di avanzare cronologicamente a tutto il '900 con l'analisi della poetica degli autori della Letteratura contemporanea. Il Dipartimento ha quindi chiesto formazione sulla narrativa, da spendere in chiave didattica sia come suggerimento antologico sia come proposta per la progettazione di percorsi.

Titolo attività di formazione: Approfondimento di contenuti disciplinari: l'arte contemporanea



L'iniziativa formativa è stata richiesta dal Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte, che sta tentando di far avanzare cronologicamente fino alla contemporaneità l'analisi della produzione nel campo dell'arte e dell'architettura a livello internazionale.

Titolo attività di formazione: Corso di inglese livello medio

Corso di lingua finalizzato a fare acquisire ai partecipanti un livello di competenza B 2.

Titolo attività di formazione: Didattica delle biotecnologie

Corso richiesto dal Dipartimento di Scienze (a.s. '22-'23), perché i docenti sviluppino competenze di organizzazione e conduzione di percorsi formativi sulle biotecnologie.

Titolo attività di formazione: Corso di didattica della matematica triennio

Il corso, richiesto dal Dipartimento di matematica, mira ad approfondire metodologie didattiche disciplinari e l'uso in chiave didattica di argomenti della programmazione disciplinare del triennio anche in vista di una razionalizzazione del curriculum.



Titolo attività di formazione: Corso di didattica della filosofia - approfondimento disciplinare

Il corso intende proporre modalità didattiche innovative e come anche approfondire particolari tematiche filosofiche che hanno condizionato in modo considerevole la società civile nel recente passato.

Titolo attività di formazione: Insegnare latino nel biennio del liceo scientifico: il laboratorio di logica.

Il corso è finalizzato alla costruzione di un repertorio di attività laboratoriali che facilitino l'apprendimento della lingua latina e nel contempo potenzino le capacità logiche ed inferenziali degli studenti.

Titolo attività di formazione: Esperienze metodologico-pratiche di allenamento nei ragazzi adolescenti

Corso sulle metodologie didattiche innovative, relativamente alla pratica di allenamento di uno studente adolescente.



Titolo attività di formazione: Didattica della letteratura inglese

Il corso è finalizzato alla costruzione di inediti percorsi di presentazione dei testi della letteratura inglese (modulo tematico, di genere o interdisciplinare) che possano prestarsi ad un lavoro didattico stimolante per lo studente, anche sfruttando le potenzialità degli strumenti digitali.

Titolo attività di formazione: Formazione Apple - corso Talete

I docenti della curvatura Talete del Liceo scientifico, che impiega l'iPad nella didattica, ogni anni seguono un corso di formazione/aggiornamento sull'uso dello strumento con formatori esterni.

Titolo attività di formazione: Uso dell'iPad per la didattica e gestione della classe digitale.

Uso dell'iPad nella didattica, soprattutto rivolto ai docenti della curvatura Talete.

Titolo attività di formazione: L'Intelligenza artificiale



nella didattica delle discipline

Il corso si propone di presentare le diverse realtà che rientrano nella definizione di Intelligenza artificiale, di porre il problema dell'etica dell'intelligenza artificiale a scuola; di esplorare le risorse di A.I. come assistente di lavoro del docente con esempi di applicazioni didattiche dell'A.I., di esplorare suite di applicazioni di A.I. per usi didattici (testi, immagini, music, vide ed altro)

Titolo attività di formazione: Corso metodologia CLIL

Corso per ottenere la certificazione all'insegnamento con l'approccio metodologico CLIL.

Titolo attività di formazione: Formazione iniziale e aggiornamento corso sicurezza

Il corso verterà su temi diversi legati alla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro

Titolo attività di formazione: Corso di didattica della matematica biennio



Il corso, richiesto dal Dipartimento di matematica, mira ad approfondire metodologie didattiche disciplinari e l'uso in chiave didattica di argomenti della programmazione disciplinare del biennio anche in vista di una razionalizzazione del curriculum.

Titolo attività di formazione: Corso di didattica della storia del triennio - approfondimento disciplinare

Il corso intende proporre modalità didattiche innovative e come anche approfondire particolari tematiche storiche che hanno condizionato in modo considerevole la società civile nel recente passato.

Titolo attività di formazione: Formazione di approfondimento disciplinare collegata alle Reti di appartenenza.

Il Liceo promuove la formazione di rete, pertanto una parte del monte ore obbligatorio potrà essere coperto dalla frequenza di percorsi formativi promossi dalle reti a cui il Liceo ha aderito come, ad esempio, la rete Compita Marche.

Titolo attività di formazione: Team building



Per rinforzare il clima di collaborazione tra i docenti verrà proposto un percorso di team building all'intero Collegio.

Titolo attività di formazione: Conosciamo il nostro Liceo

Per approfondire la conoscenza delle peculiarità delle diverse curvature del Liceo, la scuola organizza tre brevi percorsi attraverso i quali tutti i docenti potranno conoscere le caratteristiche principali delle curvature STEM, Talete e Cambridge international. Tale corso è funzionale anche a rendere maggiorante versatili i docenti in modo che possano senza difficoltà prestare servizio in qualunque curvatura.

Titolo attività di formazione: Corsi di approfondimento disciplinare: la didattica della mia disciplina e l'IA

I diversi Dipartimenti potranno richiedere l'attivazione di uno specifico percorso di approfondimento in didattica della disciplina mediante l'uso di particolari IA.

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi è stata effettuata ad inizio triennio di vigenza del PTOF (Novembre 2025) mediante la somministrazione di un FORM ai docenti.



Il Collegio nella prima seduta ha approvato il Piano annuale delle attività, nel quale si è definito un monte di 25 ore di formazione obbligatoria di istituto.

Si chiarisce che la formazione obbligatoria prevedrà

- tre iniziative formative rivolte all'intero Collegio per un monte orario complessivo di circa 16 ore, da svolgere nell'a.s. 2025-2026, sugli argomenti di
 - formazione sulle caratteristiche peculiari delle curvature della scuola;
 - team building;
 - formazione sull'uso della AI a scuola
- a completamento del monte orario indicato nel Piano annuale delle attività (max 25 ore) i docenti potranno seguire uno o più dei corsi a scelta tra quelli indicati nel questionario di rilevazione dei bisogni formativi o proposti nel campo a compilazione individuale dello stesso.

Tutte le proposte formative rilevate si potranno attivare e realizzare entro il triennio di vigenza del PTOF.



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Novità sulla legislazione e sulle tecniche amministrative del mondo della scuola

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: D. Lsg. 81, sicurezza sui luoghi di lavoro

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci salvavita

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione sulle



piattaforme d'Istituto

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione sulle piattaforme di gestione amministrativo-didattica

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	MIM
---------------------------	-----

Titolo attività di formazione: Corso sicurezza (formazione iniziale e aggiornamento)

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Titolo attività di formazione: Corso antincendio

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Corso di primo soccorso

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: formazione generale per lavoratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Formazione specifica per lavoratori

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Titolo attività di formazione: Formazione sull'uso del DAE (defibrillatore)

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte