



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ANPS03000E: G. GALILEI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



Esiti

pag 31	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 63	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 69	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	577	275,6	324,5	291,3
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	274	292,1	240,2	266,1
Totale	851	598,1	541,6	528,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024	1	20,5	18,5	17,8

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024	11	42,0	39,6	38,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	6,0%	5,0%	4,7%	4,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANPS03000E	100,00%			✓	
ANPS03000E 2 A	100,00%			✓	
ANPS03000E 2 D	100,00%			✓	



ANPS03000E 2 E	100,00%				✓
ANPS03000E 2 G	100,00%				✓
ANPS03000E 2 M	100,00%				✓
ANPS03000E 2 C	100,00%		✓		
ANPS03000E 2 I	100,00%		✓		
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANPS03000E	100,00%				✓
ANPS03000E 2 A	100,00%			✓	
ANPS03000E 2 D	100,00%			✓	
ANPS03000E 2 E	100,00%				✓
ANPS03000E 2 G	100,00%				✓
ANPS03000E 2 M	100,00%				✓
ANPS03000E 2 C	100,00%	✓			
ANPS03000E 2 I	100,00%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANPS03000E	87,50%			✓	
ANPS03000E 5 A	100,00%			✓	
ANPS03000E 5 B	100,00%			✓	
ANPS03000E 5 D	95,24%			✓	
ANPS03000E 5 E	100,00%			✓	
ANPS03000E 5 F	96,00%				✓
ANPS03000E 5 G	100,00%			✓	
ANPS03000E 5 M	100,00%				✓
ANPS03000E 5 C	100,00%		✓		
ANPS03000E 5 I	94,44%				✓
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANPS03000E	87,50%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPS03000E	9,73%	90,27%						
Italia	7,85%	92,15%	6,96%	93,04%	8,30%	91,70%	10,15%	89,85%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPS03000E	5,69%	94,31%						
Italia	8,50%	91,50%	7,61%	92,39%	8,85%	91,15%	11,44%	88,56%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	0,6%	8,0%	28,0%	35,4%	12,6%	15,4%
Riferimenti						
Riferimento provinciale ANCONA	2,0%	10,0%	27,7%	38,1%	9,9%	12,4%
Riferimento provinciale regionale MARCHE	1,6%	10,1%	26,6%	37,9%	11,2%	12,6%
Riferimento provinciale regionale nazionale	1,8%	10,5%	26,4%	34,4%	13,4%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico di riferimento del Liceo "Galilei" si configura complessivamente come medio-alto nelle classi quinte e seconde, con lievi differenze sociali fra il retroterra del Liceo Sc., più elevato, e quello del L. Sc. Appl. La maggior parte degli studenti iscritti al primo anno ha ottenuto una valutazione molto buona o eccellente agli Esami di Stato del I ciclo; il dato del Liceo relativo alle Lodi è superiore a tutti i riferimenti territoriali. Gli studenti stranieri, tutti di seconda generazione, rappresentano invece il 6% della popolazione scolastica e costituiscono un'opportunità di reciproca contaminazione culturale con i compagni di origini italiane. Non si riscontrano casi di svantaggio socio economico.

Vincoli

Si può osservare che non sussistono vincoli specifici, determinati dallo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti, tuttavia, nel confronto tra i dati dell'indice ESCS delle classi seconde e quello delle quinte, risulta che il Liceo rispetto a cinque anni fa ha accolto alunni anche di contesto socio-culturale basso o medio basso, prima non attestato.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La regione in cui si colloca l'istituto presenta fenomeni di disagio economico e occupazionale inferiori sia alla media relativa all'area centrale, sia rispetto al dato nazionale. Il tasso di immigrazione regionale è ugualmente inferiore alla media dell'area centrale e pari al dato nazionale.

Vincoli

Non sussistono vincoli relativi all'area esaminata in base ai dati in possesso.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	2,3%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ANPS03000E	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		74,5%	68,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		100,0%	93,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ANPS03000E	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		100,0%	87,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		100,0%	87,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		19,1%	11,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	5	14,8%	13,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	5	14,8%	12,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	81,8%	71,1%	73,6%
Disegno		45,5%	44,6%	42,6%
Elettronica		22,7%	25,3%	23,7%
Elettrotecnica		22,7%	22,9%	20,4%
Enologico		9,1%	4,8%	4,3%
Fisica	✓	77,3%	72,3%	71,8%
Fotografico		9,1%	15,7%	10,0%
Informatica	✓	95,5%	96,4%	94,4%
Lingue	✓	59,1%	59,0%	57,3%
Meccanico		27,3%	25,3%	21,6%
Multimediale	✓	81,8%	67,5%	60,4%
Musica		9,1%	10,8%	12,6%
Odontotecnico		4,5%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,6%	2,0%
Scienze		63,6%	69,9%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		54,5%	53,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		86,4%	89,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		13,6%	31,3%	30,1%
Aula Concerti		9,1%	3,6%	6,9%
Aula Magna	✓	95,5%	79,5%	80,4%
Aula Proiezioni		40,9%	47,0%	42,2%
Teatro		0,0%	4,8%	14,4%
Spazio mensa		22,7%	24,1%	15,7%
Cucina interna		13,6%	19,3%	15,2%
Aula generica	✓	59,1%	69,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,6%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	0,8%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	47,4%	40,0%	43,2%
Calcio a 11		0,0%	8,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	26,3%	37,3%	52,6%
Palestra	✓	94,7%	92,0%	92,3%



Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,3%	19,7%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,7%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,9%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,9%	15,9%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,9%	8,5%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % ANPS03000E	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'edificio che ospita il Liceo è strutturalmente in buone condizioni e dispone di certificati di agibilità e di prevenzione incendi per ogni plesso; elevate sono le condizioni di sicurezza. La sede è facilmente raggiungibile grazie ad una buona rete di trasporti urbani ed extraurbani. Le attrezzature informatiche in uso nella scuola sono di ottima qualità e in numero considerevole. Ogni aula è dotata di proiettori interattivi o digital boards e quindi può essere utilizzata come laboratorio. Le dotazioni tecnologiche, inoltre, grazie ai fondi ottenuti con i finanziamenti europei sono state recentemente aggiornate. La scuola è dotata di un ambiente di apprendimento speciale, la Future Lab Classroom, dotata di nuove attrezzature per le attività STEM, che sono state implementate con le risorse del PNRR. Le risorse economiche su cui il Liceo può contare oltre quelle ministeriali, sono costituite in gran parte dai contributi volontari delle famiglie e da risorse derivanti e dal Programma Operativo Nazionale e dal PNRR. Si veda anche indicatore Scheda D2.

Vincoli

Il numero degli iscritti impone il ricorso a spazi esterni per le attività di scienze motorie e limita la possibilità di predisporre ambienti dedicati quali l'aula di disegno o la biblioteca. Al presente, sono in corso lavori di miglioramento delle strutture antisismiche nel plesso A, che rendono necessaria una scomoda rotazione delle classi. In Auditorium sono altresì in corso lavori di manutenzione straordinaria.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	87%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		12%	12%	14%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,8%	21,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni		71,4%	73,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,5%	9,6%	14,7%
Da più di 1 a 3		38,1%	36,1%	27,0%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		23,8%	21,7%	16,0%
Più di 5 anni		28,6%	32,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ANPS03000E		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	65	89,0%	70,8%	70,9%	71,6%
A tempo determinato	8	11,0%	29,2%	29,1%	28,4%
Totale	73	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola ANPS03000E		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,7%		6,3%	5,1%	6,0%
35-44 anni	9,4%		18,2%	18,5%	17,1%
45-54 anni	32,8%		32,8%	33,9%	31,7%
55 anni e più	53,1%		42,6%	42,4%	45,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ANPS03000E	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,9%	11,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	17,4%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,6%	12,4%	12,9%
Più di 5 anni		59,1%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	7	8,3	8,4
Maternità	3	4,7	4,7
Altra motivazione	7	8,3	9,8

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		29.0	16.7	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	96,3%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione		95,2%	97,5%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	90,0%	72,1%	75,4%
Incarico di reggenza		5,0%	11,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		5,0%	16,2%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	18,6%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	9,3%	7,2%
Più di 5 anni	✓	77,3%	67,4%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	ANPS03000E	ANCONA	MARCHE	nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	10,8%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,7%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		27,3%	25,3%	13,5%
Più di 5 anni	✓	50,0%	38,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANPS03000E		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno		0,0%	11,7%	11,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	15,2%	14,7%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	6	50,0%	23,4%	17,2%	13,3%
Più di 5 anni	6	50,0%	49,7%	56,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANPS03000E		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	8,3%	19,1%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	17,7%	15,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	16,7%	13,3%	15,5%	10,8%
Più di 5 anni	9	75,0%	49,8%	55,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANPS03000E		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	33,3%	9,1%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3%	7,9%	11,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,5%	8,6%	8,4%
Più di 5 anni	1	33,3%	77,6%	69,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	25	15,7	18,4
Maternità	0	4,2	4,9
Altro	24	15,9	16,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il corpo docente è per la maggior parte a tempo indeterminato e fa rilevare un alto tasso di stabilità nella scuola (Cfr Indicatore Contesto - Tabelle D10, D11, D12). Il liceo, infatti, risulta da sempre fortemente attrattivo per i docenti. Un discreto numero di docenti possiede certificazioni linguistiche o informatiche e segue corsi di formazione interni. Anche il personale ATA per la maggior parte è impiegato a tempo indeterminato, sia nella componente degli amministrativi, sia in quella dei collaboratori scolastici. La Dirigente, al quarto anno di incarico nell'istituto, ricopre un incarico effettivo e possiede esperienza pluriennale. Il ruolo di DSGA è ricoperto da una nuova figura di ruolo, arrivata per trasferimento. Il liceo ha in forze un docente di sostegno, che è specializzato, assunto a tempo indeterminato. L'organico potenziato permette di offrire servizi aggiuntivi quali, ad esempio, il potenziamento di inglese o l'attivazione di sportelli didattici.

Vincoli

Alcuni Dipartimenti presentano dei docenti a tempo determinato, per i quali a volte è necessario un supporto metodologico per l'acquisizione delle metodiche della scuola.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANPS03000E	90,2%	96,2%	100,0%	99,2%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	95,3%	97,9%	99,4%	99,1%
MARCHE	96,9%	98,5%	98,9%	98,8%
Italia	95,0%	97,3%	97,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANPS03000E	94,9%	100,0%	88,2%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	93,4%	95,8%	94,9%	97,2%
MARCHE	95,1%	96,6%	95,6%	97,8%
Italia	92,7%	95,2%	94,9%	96,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scientifico



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANPS03000E	23,5%	19,7%	10,9%	4,9%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	13,6%	13,5%	7,4%	7,6%
MARCHE	14,8%	15,0%	12,6%	10,6%
Italia	15,9%	14,9%	13,7%	11,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola ANPS03000E	23,1%	12,5%	11,8%	10,9%
Riferimenti				
Provincia di ANCONA	15,3%	13,7%	17,1%	13,7%
MARCHE	18,6%	19,0%	17,4%	16,3%
Italia	18,7%	18,9%	18,8%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ANPS03000E	0,0%	7,7%	31,5%	21,5%	33,1%	6,2%
Riferimenti						
Provincia di ANCONA	1,6%	15,5%	27,6%	19,5%	30,9%	4,9%
MARCHE	2,0%	17,9%	28,6%	19,7%	27,1%	4,7%
ITALIA	2,7%	18,8%	27,6%	20,2%	25,4%	5,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola ANPS03000E	2,8%	11,1%	36,1%	22,2%	25,0%	2,8%



Riferimenti						
Provincia di ANCONA	2,7%	24,3%	31,0%	20,9%	18,4%	2,7%
MARCHE	5,0%	27,2%	29,4%	17,3%	18,7%	2,4%
ITALIA	5,1%	26,7%	29,4%	17,9%	18,0%	2,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola ANPS03000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,0%	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
MARCHE	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola ANPS03000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,2%	0,2%	0,2%	0,5%	0,5%
MARCHE	0,1%	0,1%	0,6%	0,3%	0,5%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].



SCIENTIFICO					
Situazione della scuola ANPS03000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,8%	0,0%	0,8%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,8%	0,6%	1,2%	0,9%	2,0%
MARCHE	1,6%	1,0%	0,9%	0,4%	0,7%
Italia	3,0%	1,8%	1,7%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola ANPS03000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0
Percentuale	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	2,9%	1,5%	1,8%	0,7%	0,5%
MARCHE	2,5%	1,5%	1,5%	1,1%	1,2%
Italia	3,5%	2,4%	2,1%	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

SCIENTIFICO					
Situazione della scuola ANPS03000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	1	1	2	0
Percentuale	5,6%	0,8%	0,9%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	3,4%	1,7%	2,7%	1,6%	0,4%
MARCHE	4,9%	3,9%	2,9%	1,3%	0,9%
Italia	5,3%	4,3%	3,7%	2,2%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE



Situazione della scuola ANPS03000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	2	3	2	0
Percentuale	7,1%	3,4%	5,6%	4,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	5,4%	4,9%	4,0%	2,2%	1,7%
MARCHE	5,4%	4,1%	4,2%	2,5%	1,7%
Italia	5,8%	5,0%	4,4%	2,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è superiore al riferimento nazionale nella maggior parte degli anni di corso. Non si rilevano abbandoni. Gli studenti trasferiti in uscita sono in numero complessivamente limitato, e comunque inferiore rispetto ai riferimenti territoriali dalla seconda alla quinta del L. Trad. Caso straordinario il valore percentuale più alto per le terze e quarte delle Sc. Appl., mentre sono usuali i valori nelle prime, giustificati dal lavoro sul ri-orientamento, che viene portato avanti nel biennio e dall'iscrizione, in special modo nelle Sc. Appl., di alcuni alunni a cui era stato consigliato un istituto tecnico o professionale dalla Sec. di I grado. Ciò determina anche percentuali più alte di sospensioni di giudizio nel biennio. Per quel che concerne le valutazioni all'Esame di Stato, la percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte (81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (60 nel II ciclo) per il Liceo Scientifico e sono molto pochi nelle Scienze Applicate.

Punti di debolezza

Il dato degli studenti sospesi in giudizio è superiore ai vari riferimenti territoriali nel biennio dell'istituto; il dato, tuttavia, si spiega nel lavoro sul consolidamento delle competenze di base e sul ri-orientamento, perché gli alunni possano affrontare con maggiore consapevolezza e successo gli anni successivi. Diversamente da altre zone, le Sc. Appl. del contesto cittadino, per percezione sociale, sono approssimate ad un tecnico e quindi sono scelte come alternativa più semplice al liceo. Probabilmente per questo motivo troviamo dei trasferimenti in uscita ancora nel triennio per difficoltà diffuse.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali o, a volte, a tutti i riferimenti territoriali, per la maggior parte degli anni di corso. Non si registrano abbandoni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea ai vari dati di confronto nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali nel biennio, per volontà di consolidamento nelle competenze di base, e in ogni caso i non ammessi ad agosto sono molto limitati (vd. Indicatore scuola), a riprova dell'impegno della scuola al rinforzo delle competenze per una positiva prosecuzione degli studi. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. Considerando, infine, il successo dell'utenza nei risultati a distanza, si ritiene di offrire un'ottima preparazione agli studenti e di veder giustificata nel quadro complessivo dei risultati la politica di recupero e consolidamento, soprattutto nel biennio, che incide sulle sospensioni di giudizio.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 224,5	Punteggio Centro 217,3	Punteggio nazionale 216,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	229,5	94,7	17,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 2A	236,6	87,0	18,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 2C	214,5	85,7	7,1	100,0	↓	↔	↔
Plesso ANPS03000E - Sezione 2D	230,7	96,4	14,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 2E	224,5	96,4	3,4	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 2G	235,0	100,0	13,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 2I	230,6	96,4	18,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 2M	234,6	100,0	14,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 244,4	Punteggio Centro 225,1	Punteggio nazionale 225,8
Licei scientifici - classi seconde	250,2	95,2	25,9	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 2A	265,2	100,0	34,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 2C	237,7	96,4	17,4	100,0	↔	↑	↑



Plesso ANPS03000E - Sezione 2D	249,9	92,9	18,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 2E	248,6	92,9	17,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 2G	257,0	89,3	23,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 2I	254,0	96,4	29,5	100,0	↔	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 2M	240,7	100,0	7,2	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 217,6	Punteggio Centro 209,9	Punteggio nazionale 211,4
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	234,9	100,0	26,1	98,2	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5A	237,6	100,0	21,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5B	229,6	100,0	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5C	212,6	100,0	2,4	100,0	↓	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5D	247,7	100,0	29,2	95,2	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5E	250,9	100,0	37,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5F	232,0	100,0	8,6	96,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5G	245,5	100,0	31,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5I	214,0	100,0	-6,1	94,4	↓	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5M	244,6	100,0	26,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					231,6	221,5	223,4
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	251,2	100,0	28,9	98,2	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5A	263,3	100,0	35,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5B	255,6	100,0	28,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5C	236,3	100,0	15,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5D	257,1	100,0	28,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5E	258,8	100,0	31,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5F	258,5	100,0	24,5	96,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5G	238,4	100,0	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5I	228,7	100,0	-1,9	94,4	↓	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5M	265,2	100,0	34,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					240,3	232,4	232,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	255,6	100,0	22,9	98,2	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5A	263,4	100,0	26,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5B	259,8	100,0	23,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5C	242,4	100,0	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5D	258,8	100,0	21,8	95,2	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5E	265,1	100,0	29,7	100,0	↑	↑	↑



Plesso ANPS03000E - Sezione 5F	249,5	100,0	5,6	96,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5G	249,1	100,0	16,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5I	246,3	100,0	6,7	94,4	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5M	271,8	100,0	32,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 231,8	Punteggio Centro 224,5	Punteggio nazionale 227,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	249,6	100,0	25,3	98,2	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5A	258,7	100,0	28,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5B	233,0	100,0	4,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5C	240,5	100,0	13,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5D	253,8	100,0	22,8	95,2	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5E	259,1	100,0	30,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5F	252,2	100,0	18,3	96,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5G	246,4	100,0	20,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5I	240,8	100,0	7,6	94,4	↑	↑	↑
Plesso ANPS03000E - Sezione 5M	260,7	100,0	29,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei



livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPS03000E - Sezione 2A	n.d.	n.d.	25,0%	55,0%	20,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 2C	n.d.	16,7%	33,3%	33,3%	16,7%
Plesso ANPS03000E - Sezione 2D	n.d.	3,7%	29,6%	25,9%	40,7%
Plesso ANPS03000E - Sezione 2E	n.d.	3,7%	29,6%	55,6%	11,1%
Plesso ANPS03000E - Sezione 2G	n.d.	n.d.	28,6%	35,7%	35,7%
Plesso ANPS03000E - Sezione 2I	n.d.	n.d.	22,2%	55,6%	22,2%
Plesso ANPS03000E - Sezione 2M	n.d.	n.d.	24,0%	44,0%	32,0%
Situazione della scuola ANPS03000E	n.d.	3,4%	27,5%	43,3%	25,8%
Riferimenti					
Marche	2,3%	8,5%	24,9%	40,0%	24,2%
Centro	3,8%	10,6%	30,7%	38,1%	16,8%
Italia	4,3%	11,0%	30,8%	37,3%	16,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPS03000E - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 2C	n.d.	n.d.	18,5%	25,9%	55,6%
Plesso ANPS03000E - Sezione 2D	n.d.	n.d.	7,7%	19,2%	73,1%
Plesso ANPS03000E - Sezione 2E	n.d.	n.d.	3,8%	34,6%	61,5%
Plesso ANPS03000E - Sezione 2G	n.d.	n.d.	n.d.	28,0%	72,0%



Plesso ANPS03000E - Sezione 2I	n.d.	n.d.	7,4%	18,5%	74,1%
Plesso ANPS03000E - Sezione 2M	n.d.	4,0%	12,0%	24,0%	60,0%
Situazione della scuola ANPS03000E	n.d.	0,6%	7,3%	23,5%	68,7%
Riferimenti					
Marche	2,3%	4,1%	12,2%	20,7%	60,7%
Centro	2,5%	11,4%	23,5%	28,0%	34,4%
Italia	3,6%	11,3%	20,8%	26,9%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPS03000E - Sezione 5A	n.d.	n.d.	17,6%	47,1%	35,3%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5B	n.d.	n.d.	20,0%	66,7%	13,3%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5C	n.d.	5,6%	50,0%	44,4%	n.d.
Plesso ANPS03000E - Sezione 5D	4,8%	n.d.	4,8%	38,1%	52,4%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5E	n.d.	n.d.	7,1%	42,9%	50,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5F	n.d.	4,0%	24,0%	36,0%	36,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5G	n.d.	n.d.	10,0%	40,0%	50,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5I	n.d.	5,6%	44,4%	50,0%	n.d.
Plesso ANPS03000E - Sezione 5M	n.d.	n.d.	5,6%	50,0%	44,4%
Situazione della scuola ANPS03000E	0,6%	1,8%	20,5%	45,2%	31,9%
Riferimenti					
Marche	3,8%	11,0%	30,7%	35,2%	19,3%
Centro	6,2%	15,0%	33,2%	31,4%	14,1%
Italia	5,6%	14,5%	32,6%	32,0%	15,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANPS03000E - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5B	n.d.	6,7%	6,7%	6,7%	80,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5C	n.d.	n.d.	27,8%	22,2%	50,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5D	n.d.	n.d.	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5E	n.d.	n.d.	14,3%	7,1%	78,6%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5F	n.d.	n.d.	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5G	n.d.	5,0%	25,0%	20,0%	50,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5I	n.d.	5,6%	11,1%	44,4%	38,9%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5M	n.d.	n.d.	5,6%	n.d.	94,4%
Situazione della scuola ANPS03000E	n.d.	1,8%	10,2%	16,9%	71,1%
Riferimenti					
Marche	3,3%	6,9%	16,9%	24,2%	48,6%
Centro	5,9%	11,2%	21,5%	24,0%	37,4%
Italia	5,8%	10,8%	20,2%	23,3%	40,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ANPS03000E - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5B	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5C	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5E	n.d.	n.d.	100,0%
	n.d.	n.d.	100,0%



Plesso ANPS03000E - Sezione 5F			
Plesso ANPS03000E - Sezione 5G	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5I	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5M	n.d.	5,6%	94,4%
Situazione della scuola ANPS03000E	n.d.	3,6%	96,4%
Riferimenti			
Marche	1,7%	14,1%	84,2%
Centro	3,0%	19,8%	77,2%
Italia	2,4%	17,6%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso ANPS03000E - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5B	n.d.	6,7%	93,3%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5C	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5D	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5F	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5G	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5I	n.d.	11,1%	88,9%
Plesso ANPS03000E - Sezione 5M	n.d.	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ANPS03000E	n.d.	7,8%	92,2%
Riferimenti			
Marche	2,6%	21,6%	75,7%
Centro	5,3%	27,9%	66,8%
Italia	5,7%	27,5%	66,9%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPS03000E	6,2%	93,8%
Centro	14,3%	85,7%
ITALIA	13,3%	86,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPS03000E	11,0%	89,0%
Centro	13,9%	86,1%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPS03000E	21,8%	78,2%



Centro	14,4%	85,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPS03000E	16,5%	83,5%
Centro	15,1%	84,9%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANPS03000E	13,5%	86,5%	13,0%	87,0%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	13,5%	86,5%	11,5%	88,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola ANPS03000E - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola ANPS03000E - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati degli studenti delle classi seconde nelle prove INVALSI di italiano e di matematica rispetto a classi/scuole con background familiare simile risultano superiori ai riferimenti di area e nazionali e in linea col dato regionale. I risultati in tutte le prove delle classi quinte, rispetto a quelli di classi/scuole con background familiare simile, risultano superiori ai diversi riferimenti anche se con qualche situazione critica tra le classi. Gli studenti delle classi seconde e quinte nelle prove di italiano si collocano nella maggior parte nei livelli 4 e 5, in quelle di matematica in stragrande maggioranza nel livello 5; gli studenti delle classi quinte nelle prove di inglese si collocano nella maggior parte nel livello B2, con dati superiori a quelli di ogni riferimento territoriale. La variabilità dei risultati delle prove standardizzate, bassa tra le classi e alta dentro le classi, si verifica nella maggioranza dei casi. Il confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE si colloca intorno alla media regionale.

Punti di debolezza

Si rileva che l'effetto scuola è solo "pari alla media regionale", ma ciò è imputabile a fattori esogeni, quali il contesto medio-alto di riferimento e la preparazione pregressa degli alunni, che storicamente risulta essere molto buona già in ingresso nel Liceo Scientifico e lievemente meno brillante nel L. Sc. Applicate.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso e la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale di ogni riferimento territoriale in tutte le situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono in linea con quelli medi regionali sia in italiano, sia in matematica. Nonostante ciò, ci si attribuisce il punteggio massimo perché l'utenza proviene da un



contesto medio-alto e con un bagaglio di preparazione pregressa già consistente in ingresso, che rende meno visibile il contributo della scuola alla crescita.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha lavorato da sempre sulle competenze chiave europee come definite dalla Raccomandazione 2006 e assunte dalle Indicazioni Nazionali (D.I. n. 211/10), e ha provveduto ad un raccordo tra queste e la Raccomandazione 2018. Tutti i docenti, attraverso la propria disciplina promuovono il conseguimento delle competenze chiave e, in particolare nel biennio, è stata elaborata una progettazione specifica su tutte le competenze che permetta di rilasciare all'occorrenza il certificato già a conclusione della classe prima. Vengono valutate anche le competenze di educazione civica e maturate nei PCTO, che confluiscono anche nel voto di comportamento. Il liceo ha adottato rubriche, con cui osserva i comportamenti degli alunni e rileva i livelli di competenza, ricorre a questionari autovalutativi e ad autobiografie formative. Tutto ciò ha permesso l'acquisizione di livelli più che adeguati. La scuola, infine, compila la certificazione delle competenze alla fine del primo biennio e le famiglie possono scaricarlo dal Registro Elettronico.

Punti di debolezza

La scuola, pur avendo provveduto ad un raccordo tra le competenze chiave europee definite nella Raccomandazione 2006 e in quella 2018, sta provvedendo ad aggiornare in base a quest'ultima la documentazione interna, le rubriche e gli strumenti di osservazione.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola raggiungono in elevata percentuale livelli più che adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum e i docenti di tutte le discipline le osservano per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari. Non sono stati inseriti indicatori in quanto è in corso la revisione di tutta la documentazione interna per allinearla alla declinazione del 2018.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ANPS03000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,65	192,97	191,84

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ANPS03000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,38	190,08	190,83

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ANPS03000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			205,68	202,28	202,77

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola ANPS03000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			217,01	212,61	210,88



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24
Situazione della scuola ANPS03000E	94,3%
Riferimento provinciale ANCONA	50,5%
Riferimento regionale MARCHE	47,1%
Riferimento nazionale	44,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,7%	2,8%	2,3%	1,9%
Architettura e Ingegneria civile	2,0%	3,4%	3,4%	3,6%
Arte e Design	2,7%	1,9%	2,4%	3,4%
Economico	16,0%	14,7%	13,3%	14,8%
Educazione e Formazione	0,7%	5,9%	6,4%	4,5%
Giuridico	7,3%	6,8%	6,5%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	2,0%	2,0%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	28,7%	13,2%	12,2%	13,9%
Letterario-Umanistico	4,7%	4,8%	5,0%	5,0%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	16,7%	12,6%	11,3%	11,3%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,0%	6,8%	7,6%	8,2%
Psicologico	2,0%	3,7%	4,0%	3,4%
Scientifico	11,3%	13,3%	13,3%	11,6%
Scienze motorie e sportive	3,3%	3,6%	3,9%	3,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola ANPS03000E			Riferimento provinciale ANCONA			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	27,3%	6,1%	62,8%	27,9%	9,3%	59,9%	29,7%	10,4%	60,0%	29,8%	10,2%
Scientifica	52,9%	38,5%	8,7%	41,3%	42,5%	16,2%	43,2%	41,4%	15,4%	45,2%	39,6%	15,2%
Sociale	80,0%	15,0%	5,0%	60,2%	27,6%	12,3%	58,0%	28,8%	13,2%	56,9%	30,0%	13,2%
Umanistica	93,8%	6,3%	0,0%	67,9%	23,2%	8,9%	63,3%	25,6%	11,1%	57,1%	29,6%	13,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2023/2024) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023 e 2023/2024].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola ANPS03000E			Riferimento provinciale ANCONA			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	27,3%	6,1%	57,8%	29,7%	12,5%	57,5%	28,2%	14,3%	58,0%	28,3%	13,7%
Scientifica	68,6%	24,5%	6,9%	51,3%	32,5%	16,2%	53,1%	31,3%	15,5%	49,2%	34,1%	16,7%
Sociale	78,0%	14,6%	7,3%	56,7%	26,9%	16,4%	57,2%	26,8%	15,9%	55,3%	28,5%	16,2%
Umanistica	82,4%	11,8%	5,9%	66,5%	21,0%	12,5%	61,8%	23,6%	14,6%	55,5%	28,3%	16,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro



2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	7,8%	27,6%	26,9%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	5,5%	11,0%	11,0%	9,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	15,2%	27,5%	26,9%	22,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	0,7%	2,8%	6,7%
	Tempo determinato	38,5%	35,6%	32,9%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,3%	1,1%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	13,5%	15,7%	12,9%
	Tirocinio	7,7%	6,6%	5,4%	7,5%
	Altro	53,8%	43,2%	42,1%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	4,1%	4,3%	9,0%
	Tempo determinato	9,1%	36,6%	33,4%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	1,6%	1,6%	2,8%
	Collaborazione	45,5%	15,4%	18,6%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	4,9%	5,7%	7,5%



	Altro	45,5%	37,4%	36,4%	26,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Tempo indeterminato	3,3%	3,6%	3,0%	6,9%
	Tempo determinato	33,3%	31,5%	30,4%	39,6%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	2,8%	3,8%
	Collaborazione	26,7%	16,8%	17,4%	15,7%
	Tirocinio	0,0%	3,9%	3,5%	5,6%
	Altro	0,0%	3,0%	2,3%	3,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	6,3%	3,3%	3,6%
	Industria	7,7%	8,9%	8,5%	7,0%
	Servizi	61,5%	52,8%	55,5%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	4,9%	3,9%	4,2%
	Industria	0,0%	9,8%	10,2%	10,1%
	Servizi	100,0%	81,3%	83,0%	82,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Agricoltura	0,0%	6,9%	4,1%	4,3%
	Industria	6,7%	8,4%	9,9%	9,2%
	Servizi	93,3%	84,1%	85,1%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		ANPS03000E	ANCONA	MARCHE	
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	7,7%	1,0%	0,7%	2,9%
	Media	61,5%	55,1%	56,4%	54,4%
	Bassa	0,0%	11,9%	10,1%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,6%	1,4%	3,3%
	Media	100,0%	76,4%	82,0%	81,6%
	Bassa	0,0%	17,9%	13,6%	12,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023	Alta	3,3%	1,8%	1,2%	2,9%
	Media	76,7%	80,5%	84,1%	83,5%
	Bassa	20,0%	17,1%	13,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24 risultano in percentuale mediamente doppia rispetto al dato dei vari riferimenti territoriali e manifestano la preferenza per le aree disciplinari di Ingegneria, discipline medico-sanitarie, economia e indirizzi scientifici. La distribuzione percentuale di studenti che si sono immatricolati all'università per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo e secondo anno accademico evidenzia che la maggior parte di loro ha riportato più della metà dei CFU in ogni area indagata e in valori percentuali superiori a tutti i riferimenti. La percentuale degli studenti che ha scelto il mondo del lavoro (servizi) post diploma è assolutamente irrisoria rispetto ai valori di confronto, in linea con la vocazione universitaria della scuola. I dati Eduscopio collocano nel 2024 il liceo Sc. e il Liceo Sc. Applicate rispettivamente al primo e secondo posto nel raggio di 30 km.

Punti di debolezza

Non si ravvisano punti di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Quasi tutti gli studenti diplomati proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	69,2%	45,8%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	84,6%	81,3%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	38,5%	54,2%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	38,5%	25,0%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		23,1%	22,9%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	80,9%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	92,3%	91,5%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		76,9%	72,3%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	76,9%	55,3%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,3%	89,4%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	69,2%	57,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,3%	91,5%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,5%	66,0%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,5%	57,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		53,8%	70,2%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,3%	78,7%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	84,6%	74,5%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		23,1%	17,0%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,8%	31,9%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,2%	66,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,1%	23,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		46,2%	40,4%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

Liceo



	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	84,6%	72,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	61,5%	59,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	61,5%	78,7%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	23,1%	12,8%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Nella scuola sono presenti il NIV, la Commissione PTOF-RAV-Pdm, specifiche commissioni tematiche (Ex: per l'orientamento, i PCTO...) e i dipartimenti. Questi ultimi hanno declinato i traguardi di competenza delle discipline, per i diversi anni di corso, nel curriculum di istituto presente nel PTOF, che i docenti utilizzano nella progettazione personale, riportata in un modello comune. I docenti esplicitano quotidianamente agli studenti i traguardi da raggiungere. I docenti definiscono poi una programmazione di Dipartimento, che verificano periodicamente. La scuola dispone anche di modelli per la programmazione dei CdC e ha prodotto il curriculum di Ed. Civica, un curriculum verticale per italiano, matematica e inglese, ora in revisione in seno ad una rete con la Sc. Sec. I grado, una progettazione per competenze trasversali; ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento; ha infine costruito moduli orientativi per classi parallele, che i diversi CdC hanno adattato alle singole realtà di classe. Il curriculum nel suo complesso risponde ai bisogni formativi e alle attese degli utenti come risulta dai questionari agli stakeholders (cfr. valutazione sistema 2024). Le attività di Ampliamento dell'offerta

Punti di debolezza

Per il recupero, la scuola non predispone specifici moduli, perché offre interventi mirati alle necessità rilevate e sportelli didattici ad iscrizione volontaria dell'alunno. I dipartimenti stanno lavorando per progettare moduli e UDA condivise, per potenziare le competenze. Progettano poi prove parallele, ma non iniziali, intermedie e finali, né in tutte le discipline. Si deve inoltre crescere nella costruzione di compiti autentici o di realtà. Infine, è in corso un lavoro di revisione del curriculum per competenze chiave di cittadinanza e delle progettazioni disciplinari affinché contengano tutte un esplicito richiamo alle comp. trasversali su cui ogni disciplina comunque già lavora nei diversi anni di corso, sia individualmente con i propri contenuti, sia con approccio multidisciplinare, sia ancora in raccordo con i PCTO.



formativa sono progettate in raccordo con il curriculum e consistono in una serie di progetti, a conduzione non sempre interna, i cui obiettivi sono individuati nella scheda di presentazione. I docenti osservano e valutano sia le conoscenze, abilità e competenze disciplinari con criteri condivisi, utilizzando apposite griglie, sia le competenze trasversali con apposite rubriche. La scuola infine compila il modello di certificazione delle competenze, predisposto dal Ministero, a conclusione dell'obbligo. In quasi tutte le discipline si adottano prove per classi parallele con criteri comuni di valutazione. In presenza di insuccessi, si realizzano sia interventi didattici specifici di recupero per classi singole o aperte, sia sportelli didattici a iscrizione volontaria dell'alunno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). Diversi dipartimenti costruiscono almeno una prova strutturata comune per ogni classe. I docenti si incontrano nei CdC e nei Dipartimenti per riflettere sui risultati degli studenti. C'è relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, ma deve crescere nel raccordo tra le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		15,4%	4,3%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	84,6%	93,6%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,9%	74,5%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	17,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	23,1%	14,9%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	95,7%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	89,4%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	14,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	15,4%	8,5%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,3%	89,4%	94,9%
Classi aperte		38,5%	44,7%	37,8%
Gruppi di livello		46,2%	44,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	92,3%	87,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,7%	12,8%	14,5%
Metodo ABA		15,4%	10,6%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,1%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	46,2%	40,4%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,7%	10,6%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	69,2%	80,9%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		7,7%	17,0%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,6%	85,1%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,3%	83,0%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	76,9%	85,1%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,6%	72,3%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	84,6%	80,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	76,9%	78,7%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	69,2%	72,3%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,2%	25,5%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	53,8%	27,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,7%	6,4%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		61,5%	53,2%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		23,1%	14,9%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		7,7%	4,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola adotta un orario adeguato alle esigenze formative degli studenti ed è in corso un lavoro di riqualificazione degli spazi educativi. Si è dotata di una Future Classroom Lab e aggiorna i supporti didattici dei laboratori, l'accesso ai quali è gestito da specifiche figure responsabili e permesso a tutte le classi, previa prenotazione. Si sottolinea la diffusa disponibilità di Lim/e-board in ogni spazio didattico. Il PON Edugreen ha permesso di disporre di un nuovissimo laboratorio scientifico, dotato delle più moderne tecnologie, e di aule verdi negli spazi esterni all'Istituto. Grazie ai fondi del PNRR il liceo ha accresciuto ulteriormente la propria dotazione strumentale e informatica e ha rafforzato la dimensione laboratoriale dell'insegnamento-apprendimento. L'ampliamento dell'offerta formativa e gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento vengono effettuati sia in orario extracurricolare che curricolare. Negli anni sono stati organizzati diversi momenti di formazione sulla didattica multimediale, per competenze, sul cooperative learning, la flipped classroom, sugli strumenti e le modalità possibili della valutazione, sulla valutazione formativa. La scuola promuove l'impiego di modalità didattiche innovative e la collaborazione tra docenti per la loro

Punti di debolezza

La scuola presenta un servizio bibliotecario di base ma nessun servizio avanzato. Si è comunque iniziato ad implementare una biblioteca diffusa. E' necessario che i docenti continuino a formarsi sulla didattica e in modo specifico sulle metodologie per l'apprendimento attivo.



realizzazione. Il confronto tra i docenti avviene costantemente all'interno dei Dipartimenti. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento mediante il dialogo, la responsabilizzazione, il confronto sul Regolamento di Istituto e mediante la condivisione con studenti e famiglie del Patto di corresponsabilità, entrambi disponibili nel sito della scuola. In presenza di comportamenti tendenzialmente problematici si attivano subito colloqui tra la famiglia/l'alunno e gli insegnanti/la presidenza, si propongono servizi di consulenza psicologica (CIC) o lavori di esame-riflessione con la classe. Grazie a queste azioni la scuola si caratterizza per la totale assenza di episodi problematici quali atti di vandalismo, furti e comportamenti violenti. Sia le relazioni tra studenti/famiglie e docenti/dirigente sia il clima a scuola e nelle aule sono buoni come risulta dai questionari di valutazione. Per instaurare un clima positivo all'interno della scuola vengono anche promossi progetti ad hoc e si sostengono le attività del Comitato studentesco.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione degli spazi, fisici e virtuali, e dei tempi risulta nel complesso adeguata alle esigenze di apprendimento degli allievi. I laboratori di area scientifica sono discretamente frequentati da tutte le classi e certamente il rinnovamento e l'arricchimento degli ambienti e delle loro attrezzature ne ha incrementato l'utilizzo. L'ampia fruibilità in ogni spazio didattico di dispositivi mobili e fissi (le aule sono dotate di Lim/e-board) permette a tutti i docenti, anche delle materie non scientifiche, un uso ampio e diffuso del digitale. Si sta già lavorando per allestire in modo alternativo negli ambienti comuni la biblioteca. La scuola sperimenta modalità didattiche diversificate, sulle quali organizza corsi di formazione e discute nei Dipartimenti. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano dispositivi e applicazioni digitali, realizzano ricerche e progetti, partecipano piuttosto attivamente alla costruzione della conoscenza, per quanto ancora non in modo ordinario in tutte le classi. La scuola lavora sul rispetto della legalità e delle regole di comportamento e promuove in vario modo un clima favorevole all'apprendimento. Non sono presenti situazioni di conflitto o episodi problematici.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,7%	2,1%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		53,8%	51,1%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,2%	68,1%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,3%	83,0%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,2%	38,3%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,2%	72,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,2%	63,8%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		38,5%	53,2%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	6,4%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		75,0%	79,5%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	75,0%	72,7%	81,6%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	88,6%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	40,9%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,3%	4,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		7,7%	2,1%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	69,2%	76,6%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,6%	76,6%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,9%	68,1%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		46,2%	55,3%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		38,5%	51,1%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,2%	61,7%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	92,3%	66,0%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		7,7%	4,3%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].



Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,5%	57,4%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	27,7%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	69,2%	72,3%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	92,3%	80,9%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		53,8%	36,2%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		30,8%	46,8%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,7%	27,7%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		15,4%	19,1%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		9,62	8,80	9,03

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	2,1%	1,2%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	53,8%	44,7%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	27,7%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,5%	57,4%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	92,3%	85,1%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,8%	23,4%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	84,6%	83,0%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,3%	89,4%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		30,8%	17,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola favorisce l'inclusione nel gruppo dei pari degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. Affronta i temi della diversità, degli stereotipi e del pregiudizio attraverso la selezione dei contenuti da trattare nella didattica quotidiana, la partecipazione a spettacoli o iniziative ad hoc, la proposta di lavori di gruppo, che impongono il confronto e la collaborazione tra tutti, la valorizzazione delle diversità nei progetti extracurricolari, nel curriculum di Ed. Civica e di Orientamento. Gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie, che favoriscono una didattica inclusiva e partecipano alla formulazione dei Piani didattici personalizzati, monitorati e aggiornati con regolarità nei Consigli di classe. Il Gruppo di lavoro sull'inclusione annualmente aggiorna il PI, verifica il raggiungimento degli obiettivi previsti e ne fa relazione al Collegio dei docenti, confrontandosi con esso sulla nuova progettualità. La scuola organizza attività di recupero nelle forme del corso pomeridiano, dello sportello didattico, del recupero in itinere. Al termine dei corsi di febbraio gli studenti sono sottoposti nelle materie senza propedeuticità a prove per valutare il superamento del debito e i risultati raggiunti; comunque, in ogni riunione il CdC verifica l'andamento dell'intera

Punti di debolezza

La scuola non organizza specifiche giornate dedicate al recupero né sono presenti attività specifiche e a cadenza settimanale per gruppi di livello all'interno delle classi o per classi aperte, anche se, singolarmente, gli insegnanti svolgono attività per gruppi di livello, all'occorrenza. Dai questionari di valutazione di sistema, a fronte di complessiva soddisfazione per le proposte formative della scuola, emerge la richiesta di più attività di sportello e recupero, che nell'anno in corso, 2024-2025, potranno essere offerte in misura maggiore grazie a più consistenti fondi a disposizione dell'istituto.



classe. Nel lavoro d'aula si costruiscono o forniscono strumenti compensativi in relazione ai bisogni educativi denunciati dagli studenti. La scuola investe sulle iniziative di recupero, in corso d'anno o estive, per il rinforzo delle competenze. Questo impegno è ripagato dal tasso di successo degli studenti negli anni. Per quanto riguarda il potenziamento delle competenze, gli allievi partecipano a iniziative dedicate a tale scopo, monitorate con appositi questionari di gradimento, così come si confrontano con altri studenti in gare e competizioni esterne alla scuola, ottenendo risultati soddisfacenti. La scuola organizza esperienze in seno al programma Erasmus+, che permette agli studenti un confronto con compagni di nazioni e tradizioni diverse; realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), anche tenendo conto degli studenti con bisogni educativi speciali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di inclusione, che riguardano un numero molto ridotto di studenti, sono adeguate, progettate in modo condiviso, di buona qualità, monitorate e aggiornate con regolarità. La valorizzazione delle diversità e l'interculturalità sono promosse attraverso sia la didattica di classe sia vari progetti extracurricolari. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è quindi ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono adeguati alle necessità. Le attività di potenziamento possono essere ritenute ampiamente soddisfacenti sia per la loro consistenza quantitativa sia per il gradimento degli utenti. Non viene assegnata una valutazione eccellente in quanto alunni e famiglie hanno rilevato una più limitata proposta di corsi di recupero e attività di sportello rispetto agli anni passati. Ciò, purtroppo, è stato collegato a necessità di bilancio, ma la scuola ha raccolto l'osservazione e grazie ai fondi europei e ministeriali a disposizione della scuola sta lavorando per garantire una più ricca e organica offerta.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		7,7%	2,1%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		30,8%	48,9%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	30,8%	51,1%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,3%	95,7%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,9%	68,1%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,2%	63,8%	48,3%
Altre azioni per la continuità		15,4%	21,3%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	69,2%	76,6%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	69,2%	76,6%	66,7%



Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	61,5%	66,0%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,3%	87,2%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	46,2%	36,2%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	69,2%	53,2%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	76,9%	76,6%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		23,1%	17,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	69,4%	59,7%	60,5%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ANPS03000E	95,0%	86,8%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	96,1%	86,1%



MARCHE	96,7%	88,9%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	93,6%	90,1%
Impresa formativa simulata		30,8%	27,7%	39,1%
Service Learning	✓	23,1%	23,4%	25,8%
Impresa in azione		0,0%	4,3%	16,4%
Attività estiva	✓	53,8%	57,4%	50,7%
Attività all'estero	✓	69,2%	61,7%	48,5%
Attività mista	✓	46,2%	59,6%	53,2%
Altre modalità	✓	38,5%	25,5%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %



Imprese	X	84,6%	85,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	76,9%	59,6%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	61,5%	55,3%	42,8%
Enti pubblici	X	92,3%	91,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	92,3%	89,4%	91,2%
Altri soggetti		23,1%	29,8%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	95,5%	89,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	86,4%	93,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	77,3%	66,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	72,7%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

I docenti del liceo progettano e realizzano attività educative ed orientative per studenti della secondaria di I grado e qualche attività che vede un lavoro comune tra gli studenti dei due ordini; possono poi consultare i fascicoli sul percorso formativo dei singoli studenti, trasmessi dalla secondaria di I grado. La scuola, al fine di agevolare il passaggio tra gli ordini, mediante una comunicazione sul sito della scuola, propone ai futuri allievi di prima classe un lavoro estivo, sul quale essi inizieranno le attività didattiche di italiano, matematica e inglese. Il liceo, scuola capofila della Rete Dorica per l'orientamento, promuove incontri di continuità tra insegnanti per definire competenze in entrata e uscita, rivedere il Curricolo trasversale allegato al PTOF, lavorare sul curriculum verticale di orientamento. Varie sono le occasioni di visita dell'istituto da parte degli studenti della sec. di I grado durante le giornate di Scuola Aperta (Cfr. area Orientamento in entrata sul sito). Alla fine dell'anno il liceo comunica, su richiesta, alle scuole sec. di I grado del bacino d'utenza i risultati scolastici degli alunni provenienti dalle loro classi. Il liceo invita gli alunni del triennio ad incontri con referenti delle varie università e del mondo lavorativo, e propone attività finalizzate alla

Punti di debolezza

Relativamente ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, non è semplice far corrispondere l'ente più adatto all'esigenza formativa espressa dall'alunno, trovare un ente ospitante la cui collaborazione possa risultare sempre effettivamente orientativa per chi la vive. Rispetto all'orientamento in entrata, il liceo deve organizzare più attività educative comuni tra gli studenti dei due ordini (laboratori-ponte tra secondaria di I e II grado) e ampliare il curriculum verticale con l'analisi delle competenze in uscita-ingresso anche delle altre discipline oltre che di italiano, matematica e lingua inglese. La Rete Dorica per l'orientamento continuo, di cui il Liceo è capofila, permetterà di riprendere ed approfondire il dialogo tra gli ordini e di definire un ideal-tipo comune di curriculum verticale. Tale Commissione dovrebbe inaugurare un percorso di continuità docente tra i due ordini, che possa permettere un maggiore interscambio e il raggiungimento dei risultati sperati in termini di competenza in entrata e di considerazione del consiglio orientativo, dal momento che troppe famiglie non lo osservano, subendone poi gli effetti in termini di insuccesso scolastico.



crescita in consapevolezza rispetto al proprio futuro professionale; monitora poi gli esiti degli studenti al primo e secondo anno dopo l'uscita dall'istituto e l'ingresso nelle diverse facoltà. Rispetto ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, il Liceo si è dotato di un apposito progetto, dettagliato nelle attività da svolgere nel corso del triennio. Per le attività in contesto la scuola stipula convenzioni con una vasta gamma di enti, associazioni e imprese: dai dipartimenti universitari agli studi professionali di architetti, commercialisti e avvocati, dal settore museale (museo archeologico, museo della città, pinacoteca...), alle farmacie e agli enti come Comune, Provincia, Regione e alcuni istituti comprensivi, fino al Terzo settore. Ha altresì previsto la possibilità di esperienze in contesto all'estero da parte degli studenti del quarto anno in mobilità. Dopo aver sondato le preferenze con un questionario online, il gruppo di lavoro per l'area prende contatti con l'ente ospitante, che individua il tutor esterno, e con questi stabilisce il percorso formativo dell'alunno nel Patto formativo ed esplicita gli obiettivi formativi da raggiungere. I diversi CdC individuano poi i tutor interni con funzione di accompagnamento e monitoraggio. La scuola ha costruito e aggiornato i moduli per osservare e valutare l'esperienza. Tutto il progetto e la modulistica sono sul sito della scuola nella



sezione dedicata e nel Team del Collegio dei docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è consolidata e si concretizza nel confronto e nella progettazione di alcune attività per gli studenti, finalizzate ad accompagnarli da un ordine all'altro. La scuola monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro quando richiesto. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti con le esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. Non ci si attribuisce la valutazione eccellente perché si sta ancora migliorando il progetto per i PCTO, risolvendo alcuni problemi organizzativi per far corrispondere l'ente più adatto all'esperienza formativa espressa dall'alunno, e perché la scuola sta lavorando (Rete Dorica) per progettare con le scuole Sec. di I grado disponibili un percorso di continuità docente che possa comportare una maggiore osservanza del consiglio orientativo, una effettiva costruzione delle competenze attese e, in



definitiva, una riduzione dell'insuccesso scolastico con relativo ri-orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,4%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,2%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Liceo				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,3%	3,2%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		5,4%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	14	17	17	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	9.935	7.699,8	4.836,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,6%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	17,5%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	19,3%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,4%	37,5%	37,3%
Lingue straniere	1	38,6%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	21,1%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	22,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,3%	19,0%	26,4%
Sport	0	3,5%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	45,6%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola, diretta per il quarto anno dal nuovo DS, sta condividendo la visione strategica indicata dall'atto di indirizzo del Dirigente e diffusa tra la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Per impostare e monitorare i processi per il miglioramento vengono utilizzati diversi gruppi di lavoro (NIV e gruppo PTOF, Funzioni Strumentali e gruppi di progetto); le opinioni di studenti, famiglie, docenti e personale ATA sui diversi aspetti organizzativo-didattici del liceo vengono raccolte con un questionario on line anonimo e fatte oggetto di riflessione nel Collegio di fine anno. Agli alunni viene proposta anche una valutazione della funzione docente, da cui risulta un generale apprezzamento del lavoro svolto e delle relazioni costruite. Le attività scolastiche, i progetti e la formazione vengono monitorati attraverso i verbali dei CdC, dei Dipartimenti, delle Commissioni, attraverso le schede di valutazione progetti formativi in modo sistematico e per mezzo delle relazioni dei soggetti con incarico. A fine anno scolastico il NIV elabora il monitoraggio finale del PdM da presentare in Collegio. La scuola individua funzioni strumentali e affida incarichi di responsabilità sia a personale docente sia ATA, come definito nell'organigramma; i loro compiti e funzioni sono chiaramente

Punti di debolezza

Una parte del corpo docente deve ancora elaborare una visione condivisa rispetto alle numerose innovazioni che sono state introdotte negli ultimi anni. Un cospicuo gruppo di docenti è già in linea con le innovazioni richieste e sta operando attivamente per la loro diffusione. La scommessa è puntare ad una diffusione massima di metodologie di apprendimento attivo, integrazione del digitale e valutazione formativa.



definiti nel Ptof e nelle lettere di incarico a loro indirizzate dal Dirigente, contenenti formali deleghe di compiti di coordinamento e organizzazione. Dal '22 la scuola ha avviato l'iter per l'implementazione di un sistema di gestione per la qualità secondo lo standard ISO 9001. I progetti prioritari, ogni anno rinnovati, riguardano le aree delle tecnologie informatiche, delle lingue straniere, delle abilità logico-matematiche e scientifiche. La loro scelta è in linea con le richieste del territorio e con la vision della scuola. Non vengono comunque trascurate le attività di area umanistica e sociale. Nei progetti prioritari, sebbene siano coinvolti vari docenti interni, si ricorre anche alla collaborazione di personale esterno. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Ptof. Le risorse economiche per i progetti sono investite adeguatamente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola, nel quarto anno di servizio del DS, sta ancora mettendo a punto la propria visione strategica in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente diverse forme di monitoraggio delle attività al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. A tale scopo ricorre al supporto di una società di consulenza esterna ai fini dell'acquisizione della certificazione ISO9001. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,5%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		41,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,6%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,0%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	5,7	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	26,2%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	63,9%	52,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	11,5%	13,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	26,2%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	37,7%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,1%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,0%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	77,0%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	41,0%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	21,3%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,0%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,9%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	54,1%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,0%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,9%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	29,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	16,4%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	34,4%	39,8%	17,3%
Università	0	6,6%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,2%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	75,4%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	37,7%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	36,1%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,3%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,3%	4,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,3%	9,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,2%	1,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		4,3%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,6%	1,3%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		14,5%	9,4%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,0%	4,1%	3,5%
Inclusione e disabilità		19,7%	14,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,8%	5,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,9%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	1,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,4%
Altri argomenti		28,7%	18,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,3%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,4%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		32,3%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,1%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,5%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,9%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,9%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	55,7%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,1%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,5%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,3%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	23,0%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,2%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,6%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,5%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,6%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,2%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,3%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,6%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,6%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,5%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	31,1%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola		66,7%	67,7%	73,5%
Scuola Polo		27,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito		11,8%	16,7%	10,1%
Rete di scopo		5,9%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		21,6%	20,3%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		25,5%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		34,2%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,2%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,5%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,8%	2,3%	2,5%
Altro argomento		12,0%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,7%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	54,8%	57,6%
Accoglienza		77,4%	78,8%	79,9%
Inclusione		93,5%	96,3%	95,3%
Continuità		74,2%	78,3%	80,7%
Orientamento		87,1%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		58,1%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		95,2%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		79,0%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		51,6%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		67,7%	69,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		30,6%	37,3%	30,8%



Altro argomento		33,9%	39,6%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		3,3%	7,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,9%	5,8%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,1%	2,2%	1,7%
Accoglienza		2,8%	3,0%	2,6%
Inclusione		3,9%	4,3%	3,7%
Continuità		0,5%	1,4%	1,3%
Orientamento		4,1%	4,5%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,5%	1,3%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		2,1%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari		4,0%	4,2%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,2%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,2%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,7%	3,4%	3,1%
Altro argomento		1,5%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative e organizza corsi che sono seguiti da buona parte del personale. L'istituto propone in particolare attività di formazione sulla didattica delle diverse discipline, specie della matematica e della fisica, e propone annualmente un ripasso delle funzionalità della piattaforma di istituto Office 365. E' in corso lo svolgimento delle attività formative finanziate con fondi PNRR afferenti ai DD.MM. 65 e 66/23, che propongono percorsi specifici per la transizione digitale e per il potenziamento linguistico. La scuola raccoglie nei fascicoli personali dei docenti i curricula e gli attestati, relativi ai corsi di formazione/aggiornamento frequentati dagli stessi; utilizza le competenze e le esperienze formative dichiarate dal personale nell'assegnazione di incarichi come anche in sede di organizzazione della formazione interna. La partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro è molto ampia e gli argomenti trattati sono vari e diversificati. Ogni anno vengono costituiti o rinnovati il GLI, il gruppo di lavoro per la stesura-revisione del PTOF, le commissioni collegate alle attività delle figure strumentali. Ci sono poi i dipartimenti, i CdC e i gruppi che nascono a seguito di nuove esigenze della scuola (Gruppo Ed. Civica, PCTO...). Le tematiche

Punti di debolezza

Il principale punto di debolezza è dato dalla necessità di una maggiore condivisione dei risultati della formazione seguita e della loro ricaduta in aula.



discusse dai gruppi di lavoro sono quelle funzionali al miglioramento dell'offerta formativa complessiva e quindi vanno dalla riflessione su aspetti legati all'orientamento alle competenze in ingresso e da sviluppare negli alunni, dai contenuti e abilità del curriculum alle modalità e ai criteri della valutazione, alla qualità dell'inclusione. I diversi gruppi producono materiale considerato utile all'attività scolastica, che viene condiviso sulla piattaforma d'Istituto, spazio privilegiato per tale scopo, utilizzato da tutta la comunità scolastica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza corsi di formazione, che si configurano come proposte di qualità, condotte da personale interno qualificato o anche esterno, proveniente dal mondo accademico o comunque con competenze specifiche acclerate. Valorizza il personale, assegnando gli incarichi sulla base



delle competenze possedute, utilizzando il curriculum vitae nel formato europeo come principale strumento di valutazione. Nella scuola sono presenti numerosi gruppi di lavoro, di formazione eterogenea, che contribuiscono ad arricchire e supportare le azioni dell'Istituto. Le esperienze e i materiali in essi prodotti vengono condivisi non solo tra tutti i docenti attraverso lo strumento rapido ed efficace della piattaforma, ma anche con la comunità esterna, attraverso la partecipazione a reti di scuole e a convegni aperti ad altri docenti e al territorio. Non si attribuisce una valutazione eccellente all'area indagata solo perché si ritiene debbano ancora crescere la condivisione dei risultati della formazione proposta e la loro ricaduta in aula.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	12,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	13,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,2%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,9%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,6%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,4%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1%	1,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	5,2%	3,7%	1,7%
Altre attività	0	12,7%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		68,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,3%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato		19,1%	26,2%	30,8%
Regione		12,0%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,5%	10,8%	12,0%
Unione Europea		3,4%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		6,7%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete		48,3%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		6,7%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		65,2%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		6,0%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		18,0%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,0%	2,5%	2,2%
Convenzioni		15,1%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,7%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati		17,0%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,5%	6,9%	7,0%
Università		19,0%	19,0%	18,1%



Enti di ricerca		3,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,9%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		13,5%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		13,1%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,7%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,5%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		2,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,7%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,6%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,3%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,1%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,6%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,0%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,7%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,8%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,2%	10,1%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		3,8%	4,7%	5,7%
Altri oggetti		2,9%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola ANPS03000E				
	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		10,2%	11,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANPS03000E				
	Riferimento provinciale ANCONA	76,2%	23,8%	0,0%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	60,0%	35,3%	4,7%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANPS03000E				
	Riferimento provinciale ANCONA	14,3%	19,0%	42,9%	23,8%



	Riferimento regionale MARCHE	4,7%	28,2%	34,1%	32,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANPS03000E				
	Riferimento provinciale ANCONA	23,8%	71,4%	4,8%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	18,8%	65,9%	11,8%	3,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		13,6%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		17,3%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		19,1%	19,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		17,3%	18,5%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		9,1%	9,8%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		9,1%	7,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,9%	1,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,3%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,5%	4,5%	6,5%
Altre modalità		1,8%	2,9%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANPS03000E	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		103.7	92.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto ha aumentato nel tempo la propria partecipazione a reti di diverso tipo e convenzioni, strette con altre scuole, enti di ricerca, soggetti privati e Università. La loro costituzione è finalizzata ad attività riguardanti il curriculum e le discipline, la gestione di servizi in comune, la valutazione, l'orientamento universitario e i PCTO. Esse, promuovendo anche percorsi di ricerca, procurano certamente un arricchimento dei docenti e una ricaduta sull'offerta formativa rivolta all'utenza. La scuola tenta di coinvolgere i genitori in un alto numero di iniziative: dai colloqui generali alle riunioni dei Cdc, dagli interventi a loro rivolti agli incontri con la Dirigente, dall'occasione del ritiro di premi alle rappresentazioni teatrali, musicali o sportive. La scuola comunica regolarmente con le famiglie attraverso il Registro Elettronico, la piattaforma Office365 e la home page del sito d'istituto. Propone poi loro a fine a.s. la compilazione del questionario di valutazione di sistema per il monitoraggio delle proprie attività. Dalle occasioni di confronto descritte, la scuola trae spunti e suggerimenti per correttivi e miglioramenti dell'offerta formativa. (Cfr tabelle allegate)

Punti di debolezza

Nonostante le iniziative proposte e lo sforzo da parte della scuola di coinvolgere le famiglie, la loro partecipazione formale, documentata dalla percentuale dei genitori votanti sul totale degli aventi diritto alle elezioni del Consiglio di Istituto, risulta bassa. Nei questionari di valutazione di sistema, d'altro canto, le famiglie dichiarano che la comunicazione scuola - famiglia è chiara, adeguata e tempestiva e che il rapporto docenti famiglia è improntato alla trasparenza e risulta costruttivo, in ciò riconoscendo gli sforzi compiuti dall'istituto.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che contribuiscono a migliorare l'offerta formativa, la collaborazione con il territorio nei PCTO, la definizione delle scelte orientative dell'utenza in uscita. Le collaborazioni attivate sono ben integrate con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Propone costantemente attività, occasioni, nelle quali coinvolgere i genitori, anche se la loro partecipazione continua ad essere piuttosto limitata. Essi, d'altra parte, nel questionario di valutazione di sistema dichiarano di essere opportunamente informati. Sono infatti costantemente aggiornati sia sulle iniziative promosse sia sull'andamento dei loro figli mediante le comunicazioni on line nella sezione a loro dedicata del sito d'Istituto, attraverso il Registro elettronico o ancora attraverso la piattaforma di istituto.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Accrescere il livello del successo scolastico degli studenti nel triennio del Liceo Sc. Applicate.

TRAGUARDO

Aumentare la percentuale degli studenti del Liceo Scienze Applicate con valutazione nelle fasce di voto 80-100 agli Esami di Stato, allineandoli progressivamente al dato nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rilevare precocemente le carenze degli studenti e implementare iniziative per il recupero delle stesse con la massima tempestività e continuità.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare pratiche di valutazione formativa, atte a rendere lo studente consapevole e capace di intervenire efficacemente sul proprio percorso di formazione.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare il ricorso a prove parallele.
4. **Ambiente di apprendimento**
Dotarsi di ambienti e strumentazione per l'apprendimento attivo.
5. **Continuità e orientamento**
Promuovere la condivisione del curricolo trasversale con la Secondaria di I grado, per sviluppare nell'utenza consapevolezza orientativa.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Organizzare occasioni di monitoraggio per la validazione nel tempo delle curvature attivate.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere formazione sulla didattica delle discipline, sulla valutazione formativa, sulle metodologie STEAM.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Recepire pienamente la nuova declinazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente prevista dalla Raccomandazione dell'UE 2018.

TRAGUARDO

Aggiornare tutta la documentazione relativa alla progettazione per competenze chiave di cittadinanza, per allinearla alla Raccomandazione UE 2018.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Aggiornare rubriche di osservazione - valutazione delle competenze chiave.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Aggiornare il documento di Certificazione delle competenze al termine dell'obbligo scolastico.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Sistemare il RE in modo da poter documentare il lavoro dei CdC sulle competenze chiave.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
Aggiornare il curriculum per competenze chiave.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Individuare una commissione che aggiorni la documentazione della scuola in relazione alla Raccomandazione UE 2018.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il Liceo Galilei, che presenta un numero ridottissimo di abbandoni e di trasferimenti in uscita, un alto tasso di promozione nella maggior parte delle classi, nonché valutazioni migliori rispetto ai dati nazionali degli alunni del L. Scientifico, individua, tuttavia, una criticità nelle percentuali delle fasce di voto 81 – 90 e 91-100 all'Esame di Stato degli alunni del L. Sc. Applicate. Ritiene dunque di dover investire nella diversificazione della didattica, nell'implementazione degli ambienti e strumenti di apprendimento, nel recupero e consolidamento delle competenze di base, nell'orientamento in entrata consapevole. Per quanto poi la scuola osservi già una programmazione per competenze trasversali, attui il curriculum di educazione civica e utilizzi strumenti di osservazione e valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, deve, al presente, aggiornare tutta la documentazione in base alla più recente Raccomandazione UE del 2018 e deve raccogliere e archiviare le buone



pratiche, che ha realizzate negli anni.