

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Il liceo Galilei da anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti, in primis quello di Storia e filosofia, e aderendo a moltissime iniziative progettuali sull'area, provenienti da soggetti esterni. Nel tempo l'istituto ha così avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite oggi nel curriculum di seguito presentato, che accoglie le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015, dal D.Lgs. 62/2017 e dal D.M. 35 del 22/06/2020 che definisce le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

I colleghi dei vari consigli di classe, avvalendosi anche delle competenze offerte dall'organico potenziato, affrontano le tematiche di seguito illustrate secondo una modalità integrata. Il lavoro viene realizzato nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe. Il coordinatore dell'insegnamento, infine, raccoglie ogni elemento valutativo dai colleghi (voti, osservazioni sui livelli di competenza, indicazioni sulle eventuali attività di cittadinanza attiva vantate dall'alunno) e inserisce il voto relativo al 1° e al 2° quadrimestre.

I docenti provvedono a predisporre le attività e le verifiche sui nuclei tematici da loro affrontati in base ai seguenti traguardi di competenza.

Traguardi di competenza (Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

Alla fine del quinquennio gli alunni dovranno aver raggiunto i seguenti traguardi di competenza:

COSTITUZIONE

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
6. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
7. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
3. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
4. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
5. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
6. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
7. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

CITTADINANZA DIGITALE

1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
2. Partecipare al dibattito culturale.
3. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Obiettivi specifici di apprendimento

O.S.A.	CLASSI PRIME
COSTITUZIONE	<u>Nucleo B</u> • Costituzione: presentazione generale e principi fondamentali. • Approfondimento dell'art. 9: salvaguardia, tutela e conservazione del patrimonio culturale.
EDUCAZIONE AMBIENTALE	<u>Nucleo C</u> • Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Agenda 2030 (goal 15): vita sulla terra e inquinamento atmosferico. • Elementi di analisi per lo studio di problematiche ambientali legate alle grandezze fisiche.
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Nucleo A</u> • Individuo, comunità e stereotipi nei teenager.

	• Uguaglianza e razzismo. • Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. • Tecnologie digitali, benessere psicofisico e inclusione sociale (conoscenza e rispetto dei regolamenti nei giochi di squadra – fair play). • Cyberbullismo e Hikikomori. <u>Nucleo D</u> • Come analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
--	---

O.S.A.	CLASSI SECONDE
COSTITUZIONE	<u>Nucleo A</u> • Costituzione: organi costituzionali. <u>Nucleo B</u> • Unione europea e organismi internazionali. <u>Nucleo C</u> • Educazione stradale.

EDUCAZIONE AMBIENTALE	<u>Nucleo D</u> • Agenda 2030 (goal 3: principi nutritivi, salute e benessere). <u>Nucleo E</u> • Discriminazioni sociali e rispetto delle differenze culturali, etniche, religiose e di genere. <u>Nucleo F</u> • Agenda 2030 (goal 11): salvaguardia del patrimonio; fonti di energia e inquinamento in riferimento ai paesi da cui provengono le varie comunità presenti sul territorio.
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Nucleo G</u> • Analisi di casi di complessità e relativa ricerca di soluzioni possibili, su questioni legate alla cittadinanza digitale, al fine di evitare rischi per la salute psico-fisica nell'utilizzo delle tecnologie ("Manifesto della comunicazione non ostile").

O.S.A.	CLASSI TERZE	VERIFICHE
COSTITUZIONE	<u>Nucleo A</u> • Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. • Interventi esterni sull'educazione finanziaria. <u>Nucleo B</u> • Sicurezza con Protezione civile	<u>1° QUADRIMESTRE (12 + 3 di visione video)</u> <u>Nucleo A (2 valutazioni)</u> • DOCENTE IN ORARIO (1 ora): lezione online introduttiva. • Visione autonoma di video (3 ore).

EDUCAZIONE AMBIENTALE	<u>Nucleo C</u> • Agenda 2030 (goal 13): il cambiamento climatico. • Analisi del concetto di città, come insediamento inclusivo, sicuro, resiliente e sostenibile. • Agenda 2030 (goal 11): edilizia green. Contatto diretto con realtà svantaggiate (conversazioni in lingua in seno al Progetto “La mia Africa”).	• MATEMATICA (3 ore): lavoro di gruppo. • INFORMATICA/LATINO (2 ore): lavoro di gruppo. • DOCENTE IN ORARIO (1 ora): valutazione dei lavori di gruppo e quiz.
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Nucleo D</u> • Netiquette e <i>Hate speech</i>. • Come interagire attraverso i social network in ambiti di studio e professionali. • Come informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. • Antisemitismo e razzismo. <u>Nucleo E</u> • Come creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. • Come rispettare i dati e le identità altrui (Legislazione privacy digitale e diritto all'oblio). • Come utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo sé stessi e gli altri. • Cyberbullismo. <u>Nucleo F</u>	<u>Nucleo B (1 valutazione)</u> • DOCENTE IN ORARIO (2 ore): conferenza della Protezione civile. • Incontro pomeridiano (2 ore). • DOCENTE IN ORARIO (1 ora): questionario online. <u>2° QUADRIMESTRE (18 ore + 1 di compilazione autonoma del portfolio)</u> <u>Nucleo C (2 valutazioni)</u> • INGLESE (3 ore). • SCIENZE (4 ore). • ARTE (4 ore). <u>Nucleo D + E (1 valutazione)</u> • ITALIANO (2 ore). • FILOSOFIA (2 ore). • FISICA (2 ore): per intervento della Polizia postale. • RELIGIONE (1 ora): verifica finale.

	Bilancio finale del percorso svolto. Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate.	<u>Nucleo F</u> Compilazione autonoma in orario extrascolastico (1 ora)
--	--	--

O.S.A.	CLASSI QUARTE
COSTITUZIONE	<u>Nucleo A</u> - Studio dei diritti alla luce del rapporto tra individuo e Stato. <u>Nucleo D</u> - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
EDUCAZIONE AMBIENTALE	<u>Nucleo B</u> - Educazione alla salute e al benessere <u>Nucleo C</u> - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; le periferie urbane. <u>Nucleo E</u> - L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Progetto “Convivenza”).
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Nucleo F</u> Bilancio finale del percorso svolto. (1 h) Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate.

O.S.A.	CLASSI QUINTE
COSTITUZIONE	<u>Nucleo B</u> • Il rapporto intellettuale-potere nella storia; il potere sulle masse nei totalitarismi. • Approfondimento sulla genesi della costituzione e/o lettura critica degli articoli. <u>Nucleo C</u> • Studio della Carta dei diritti umani. • Educazione alla pace: Agenda 2030 (goal 1, 2 e 16); sconfiggere la povertà e la fame; pace, giustizia e istituzioni inclusive.
EDUCAZIONE AMBIENTALE	<u>Nucleo A</u> • Educazione ambientale, ecomafie, sviluppo eco-sostenibile, bioarchitettura e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. • Agenda 2030 (goal 6): acqua pulita e servizi igienico sanitari. • Agenda 2030 (goal 12): modelli sostenibili di produzione e consumo; green chemistry.
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Nucleo E</u> • Bilancio finale del percorso svolto. Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate.

PROGETTAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE E MULTIDISCIPLINARE

Per le classi si è pensato il più possibile a progetti didattici multi/interdisciplinari con relative prove comuni. I progetti solo disciplinari prevedono un numero di ore sufficiente a trattare i contenuti, rielaborali e produrre una prova non meramente compilativa. I CdC sono evidentemente liberi di modificare o

cambiare le proposte, ma si chiede che ci si attenga al principio generale secondo il quale le discipline che offrono un numero limitato di ore allo sviluppo di un nucleo tematico sono invitate ad accordarsi con le altre, per contribuire ad un percorso coerente e per elaborare una prova di valutazione comune.

CLASSI PRIME

Classi	NUCLEI TEMATICI	Discipline e orari (33 ore):	COMPETENZE ATTESE
P R I M E	Introduzione che spieghi la interdisciplinarietà della materia e il filo conduttore che lega le diverse tematiche. Nucleo A. (Digitale - Costituzione). Il rapporto tra individuo e comunità e stereotipi nei teenager; parità di genere (goal 5); razzismo; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; tecnologie digitali e benessere psicofisico/inclusione sociale (conoscenza e rispetto dei regolamenti nei giochi di squadra – fair play; Cyberbullismo e Hikikomori). Nucleo B. (Costituzione) Costituzione: presentazione generale	1° quadrimestre Nucleo A. INGLESE (4 ore); ITALIANO (5 ore); SC. MOTORIE (4 ore) Nucleo D. INFORMATICA (3 ore) + MATEMATICA (2 ore), altrimenti, in assenza di Informatica, 5 ore a MATEMATICA Verifica intermedia (nuclei A. o D.): RELIGIONE (***) 1 ora Tot. 19	Nucleo A., Nucleo D. (Digitale - Costituzione): Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Nucleo B. (Costituzione).

e principi fondamentali.
Approfondimento dell'art.
9: concetti di patrimonio culturale
e salvaguardia, tutela e
conservazione dello stesso.

Nucleo C. (Sviluppo sostenibile)

Presentazione generale dell'Agenda
2030 per lo sviluppo sostenibile,
adottata dall'Assemblea generale
delle Nazioni Unite il 25 settembre
2015 e sviluppo di alcuni punti (goal
15: vita sulla terra - inquinamento
atmosferico); introduzione di
elementi di analisi per lo studio di
problematiche ambientali legate alle
grandezze fisiche;

Nucleo D. (Digitale). Come
analizzare, confrontare e valutare
criticamente la credibilità e
l'affidabilità delle fonti di dati,
informazioni e contenuti digitali.

2° Quadrimestre

Nucleo B. GEO-STORIA (3 ore), ARTE (3 ore +
1 verifica)

Nucleo C. SCIENZE (4 ore+1 verifica), FISICA (2
ore)

Tot. Ore 14

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed
amministrativa del nostro Paese per rispondere ai
propri doveri di cittadino ed esercitare con
consapevolezza i propri diritti politici a libello
territoriale e nazionale.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e
dei beni pubblici comuni.

Nucleo C. (Sviluppo sostenibile).

Compiere le scelte di partecipazione alla vita
pubblica e di cittadinanza coerentemente agli
obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario
attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo
sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e
della tutela delle identità e delle eccellenze
produttive del Paese.

VALUTAZIONE:

l'UdA (**Nuclei A. e D.**) offre

- la possibilità di due prove intermedie con voto nel **primo quadrimestre** (*) La prova deve preferibilmente avere come oggetto l'analisi critica di un caso, l'elaborazione di una proposta, la simulazione di un contesto reale critico con relativa proposta di soluzione del problema o anche una riflessione personale a partire da una testimonianza; qualunque tipologia di prova deve comunque e sempre chiedere espliciti riferimenti ai contenuti affrontati;
- la valutazione per livelli delle competenze coinvolte (durante un ipotetico laboratorio di analisi dei siti; durante le assemblee di classe e di istituto / durante le uscite didattiche); **primo quadrimestre**;

- valutazione per livelli del prodotto finale **nel secondo quadrimestre**.

Il **Nucleo B.** può essere verificato mediante una prova con voto (modalità, vedi (*)) **nel secondo quadrimestre**.

Il **Nucleo C.** può essere verificato mediante prova con voto (modalità, vedi (*)) o mediante valutazione per livelli di un prodotto di analisi/ricerca, individuale o a coppie) **nel secondo quadrimestre**.

Di seguito, si dettagliano i nuclei a cui offrirà il contributo specialistico la collega di diritto.

NUCLEO B (Costituzione): presentazione generale e principi fondamentali

Periodo: 2° quadrimestre

Docenti coinvolti: GEO-STORIA (3 ore), ARTE (3 ore +1 verifica)

La prof.ssa, utilizzando le ore a disposizione, interverrà nelle classi, portando il proprio contributo alla trattazione della tematica del Nucleo B. Sarebbe augurabile un confronto con i colleghi di geo-storia e arte, per poter poi dare indicazioni sulla verifica, ma se così non potesse essere, la docente si potrà limitare a indicare ai colleghi, responsabili della costruzione, somministrazione e correzione della verifica, i contenuti affrontati e le attività promosse in aula.

PROPOSTA DI UDA – CLASSI PRIME

UNITA' DI APPRENDIMENTO (Nuclei A e D, CLASSI PRIME)	
Denominazione	Il rispetto di sé e degli altri.
Compito autentico	Immagina di dover realizzare una pubblicità progresso sul tema della discriminazione. Puoi utilizzare qualsiasi strumento
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Pubblicità progresso

Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
Utenti	Classi prime
Docenti	Docenti di Italiano, Inglese, Sc. Motorie, Informatica (dove presente), Matematica
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	1. Formazione dei gruppi (all'inizio) e illustrazione del compito autentico 2. Input dei docenti (trattazione delle tematiche in oggetto (punti a) e d)): lettura di un libro (ad es. D. Conati, <i>Amici virtu@li</i> oppure P. Marzocchi, <i>Il bullo, la secchia e tutti gli altri</i> o ancora Erri De Luca, <i>I pesci non chiudono li occhi...</i>; incontro con psicologo; visione di video, "Pericolo degli ambienti digitali" in libro biennio, pp. 164 – 173) 3. proposta di esempi di prodotto finale; possibili incontri con esperti di videomaking o pubblicitari; offerta di suggerimenti operativi; individuazione degli indicatori in base ai quali verrà valutato il prodotto finale; 4. Nel gruppo: creazione del concept in classe e ideazione del progetto; 5. Nel gruppo: stesura dello storyboard in relazione al media scelto (manifesto, corto, video...); 6. Il gruppo a casa/a scuola: elaborazione del prodotto, con fasi di revisione; 7. Consegna del prodotto ai docenti coinvolti; correzione collegiale e restituzione dello stesso; 8. Autovalutazione (Process paper)
Tempi	19 ore ca.
Valutazione	Almeno 2 prove sommative nel primo quadrimestre, a scelta, tra tutte le discipline coinvolte. Analisi del prodotto, nel secondo quadrimestre, a carico di tutto il CdC.

CLASSI SECONDE

Classi	AREE TEMATICHE	Discipline e orari (33 ore):	COMPETENZE ATTESE
--------	----------------	------------------------------	-------------------

Nucleo A. (Costituzione) Costituzione: organi costituzionali;

Nucleo B. (Costituzione) Istituzione dell'Unione europea e degli organismi internazionali;

Nucleo C. (Costituzione) L'educazione stradale.

Nucleo D. (Sviluppo sostenibile) Agenda 2030 (goal 3: principi nutritivi, salute e benessere);

Nucleo E. (Sviluppo sostenibile - Costituzione) Rispetto delle differenze culturali, etniche, religiose e di genere; discriminazioni sociali;

Nucleo F. (Sviluppo sostenibile) Agenda 2030: salvaguardia del patrimonio; fonti di energia e inquinamento in riferimento ai paesi da cui provengono le varie comunità presenti sul territorio (goal 11: città e comunità sostenibili).

Nucleo G. (Digitale) Analisi di casi di complessità e relativa ricerca di soluzioni possibili, su questioni legate alla cittadinanza digitale, al fine di evitare rischi per la salute psico-fisica nell'utilizzo delle tecnologie; "Manifesto della comunicazione non ostile".

1° quadrimestre

Nucleo A. STORIA-FILOSOFIA (docenti con ore di potenziamento) in compresenza con INFORMATICA/LATINO (3 ore)

Nucleo B. GEO-STORIA (4 ore)

Nucleo C. SC. MOTORIE (3 ore)

Nucleo E. INGLESE (3 ore)

Tot ore: 13

2° quadrimestre

Nucleo D. SCIENZE (3 ore)

Nucleo E. RELIGIONE (**) 3 ore)

Nucleo F. ARTE (3 ORE), FISICA (3 ORE)

Nucleo G. MATEMATICA (4 ore), ITALIANO (4 ore)

Tot ore: 20

Nuclei A., B., C. (Costituzione)

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a libello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e datti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Nuclei D., E., F. (Sviluppo sostenibile - Costituzione)

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Nucleo G. (Digitale)

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema

			integrato di valori che regolano la vita democratica. Partecipare al dibattito culturale.
	VALUTAZIONE: L'UdA sui nuclei A, B, C offre la possibilità di - almeno 2 prove sommative nel primo quadrimestre, a scelta, tra tutte le discipline coinvolte nell'affrontare i nuclei A, B, C ((*) <u>La prova deve preferibilmente avere come oggetto l'analisi critica di un caso, l'elaborazione di una proposta, la simulazione di un contesto reale critico con relativa proposta di soluzione del problema o anche una riflessione personale a partire da una testimonianza; qualunque tipologia di prova deve comunque e sempre chiedere espliciti riferimenti ai contenuti affrontati</u>); - analisi e valutazione di livello del prodotto, sempre nel primo quadrimestre, a carico di tutto il CdC. L'UdA sui nuclei D, E e F offre la possibilità di - una prima valutazione per livelli relativa alla ricerca effettuata sul nucleo E, secondo quadrimestre - Una o due prove intermedie sui nuclei D e F (nelle modalità indicate (*)), secondo quadrimestre - valutazione per livelli del prodotto finale della prova esperta, secondo quadrimestre Il Nucleo G può essere verificato mediante una prova con voto nel primo o secondo quadrimestre , costruita sulla base del materiale offerto dal Manifesto o comunque nella modalità indicata (*).		

Di seguito, si dettagliano i nuclei a cui offrirà il contributo specialistico la collega di diritto.

NUCLEO A (Costituzione): Organi costituzionali

Periodo: 1° quadrimestre

Docenti coinvolti: LATINO/INFORMATICA nelle Scienze Applicate (3 ore)

La prof.ssa Ruscitti, utilizzando le ore a disposizione, interverrà nelle classi, portando il proprio contributo alla trattazione della tematica del Nucleo A. Sarebbe augurabile un confronto con i colleghi di Latino (Scientifico) e Informatica (Sc. Scienze applicate), per poter poi dare indicazioni sulla verifica, ma se così non potesse essere, la docente si potrà limitare a indicare ai colleghi, responsabili della costruzione, somministrazione e correzione della verifica, i contenuti affrontati e le attività promosse in aula.

PROPOSTE DI UDA – CLASSI SECONDE

UNITA' DI APPRENDIMENTO (Nuclei A, B e C, CLASSI SECONDE)

Denominazione	I nostri diritti in Europa
Compito autentico	Costruisci una mappa multimediale (supporto a tua scelta) in cui siano rappresentati i diritti fondamentali riconosciuti dall'Unione europea.
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Presentazione multimediale
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino e esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e datti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
Utenti	Classi seconde
Docenti	Docenti di Sc. Motorie, Informatica (dove presente) o Latino, Geo-storia
Fasi di applicazione <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	Sviluppo degli argomenti dei nuclei coinvolti: - Nucleo A. Proposte operative: 1) indagine sull'organizzazione comunale con la verifica dei servizi offerti e costruzione di una mappa di sintesi con i diversi uffici e relativi compiti; analisi del sito web del Comune di un centro urbano, per valutarne l'efficacia nella comunicazione; stesura di un elenco di domande da porre al Sindaco e di proposte da rivolgere alla giunta; 2) ricerca in rete delle caratteristiche e competenze dei diversi organi istituzionali dello Stato; intervista ad un esperto (genitore, ex alunno studente di giurisprudenza o ospite esterno) per conoscerne le procedure; visione di video esplicativi proposti dal manuale o reperiti in rete; lavoro di ricerca sull'organizzazione istituzione di più Stati, per operare un confronto tra le diverse forme di rappresentanza della volontà popolare. - Nucleo B. Proposte operative: 1) Ricerca e presentazione delle principali tappe della nascita dell'Unione Europea; le sedi istituzionali dell'U.E. 2) Ricerca sugli organismi internazionali dell'U.E. e individuazione delle relative competenze

	3) Approfondimento su di un organismo internazionale dell'U.E.: come si può collaborare o contribuire agli obiettivi del particolare organismo internazionale? - Nucleo C: percorso di educazione stradale suggerito anche dal manuale in adozione. A seguire, lavoro di gruppo per la realizzazione del compito autentico: - la classe viene divisa in gruppi (5/6) e riceve indicazioni sul prodotto da realizzare; - ogni gruppo legge e analizza un capo della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea; - verifica quanti dei diritti citati nella carta siano presenti anche nella Costituzione italiana ed evidenzia le eventuali differenze; - realizza una mappa multimediale di sintesi, con link di collegamento (tra la presentazione, la carta europea e la costituzione italiana) in cui rappresenta quali sono i diritti riconosciuti agli individui dal documento e allega schede di spiegazione di ciascun diritto, corredate da immagini che rappresentano come quel diritto sia applicabile nella vita quotidiana di ciascuno di noi. Autovalutazione (Process paper)
Tempi	10 ore ca.
Valutazione	Almeno 2 prove sommative nel primo quadrimestre, a scelta, tra tutte le discipline coinvolte nell'affrontare i nuclei A, B, C. Analisi e valutazione di livello del prodotto, sempre nel primo quadrimestre, a carico di tutto il CdC.

UNITA' DI APPRENDIMENTO (Nuclei D, E e F, CLASSI SECONDE)

Denominazione	Dalle terre ai piatti... e non solo!
Compito autentico	Ideazione di un evento di intrattenimento (culturale, sociale, sportivo...) in cui siano invitate persone di più comunità, tale che tutti si sentano accolti e rispettati nelle loro differenze. Gli alunni potranno presentare la loro proposta nel modo che preferiranno.
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Presentazione – realizzazione di un evento interetnico
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
Utenti	Classi seconde
Docenti	Docenti di Scienze, Religione, Arte e Fisica
Fasi di applicazione <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	Vengono sviluppate parallelamente in classe le tematiche afferenti ai nuclei D, E e F, con attenzione alle differenze tra le varie culture che insistono sul territorio di appartenenza. Nello specifico, relativamente al Nucleo E, dopo aver intervistato famiglie-esponenti di diverse etnie, si inviteranno gli alunni a stendere una ricerca sulla presenza delle varie comunità sul territorio (consistenza, distribuzione, occupazione, luoghi di culto...) che costituirà la prima prova intermedia del II quadrimestre. Presentati poi gli argomenti dei nuclei D e F, verificati con prove intermedie (II quadrimestre), si procederà con la prova esperta, la cui valutazione, a carico del CdC, concorrerà al voto complessivo finale del II quadrimestre. Autovalutazione (Process paper)
Tempi	12 ore ca.

Valutazione	Nucleo E: ricerca (II quadrimestre) Nuclei D e F: prove intermedie con voto (la prova deve preferibilmente chiedere l'analisi critica di un caso, l'elaborazione di una proposta, la simulazione di un contesto reale con relativa proposta di soluzione del problema, una riflessione personale a partire da una testimonianza.) (II quadrimestre) Valutazione per livelli del prodotto finale (II quadrimestre)
--------------------	--

Classi terze che non partecipano al progetto “Campi con Libera”

Classi	AREE TEMATICHE	Discipline e orari (33 ore):	COMPETENZE ATTESE
T E R Z A	Nucleo A. (Costituzione) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Nucleo B. (Costituzione) Sicurezza con Protezione Civile Nucleo C. (Sviluppo sostenibile) Il cambiamento climatico (Agenda 2030: goal 13: lotta contro il cambiamento climatico); analisi del concetto di città, come insediamento inclusivo, sicuro, resiliente e sostenibile; edilizia green (Agenda 2030, goal 4, 6, 11: istruzione di qualità, acqua pulita e servizi igienico-sanitari; città e comunità sostenibili); contatto diretto con realtà svantaggiate.	1° quadrimestre Nucleo A. Sviluppato con supporto del docente di diritto in compresenza (2 ora ITA, 3 Mat, 2 INF/LAT) Nucleo B. 2 ore conferenza ottobre con Protezione Civile (docente in orario) 2 ore incontro: SC. MOTORIE 1 ora verifica (questionario online con docente in orario) Tot ore: 12 + 3 di visione video	Nucleo A. (Costituzione) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Nucleo B. (Costituzione) Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
		2° quadrimestre Nucleo C. INGLESE (3 ore), SCIENZE (4 ore), ARTE (4 ore)	Nucleo C. (Sviluppo sostenibile)

	Nucleo D (Digitale – Costituzione) Netiquette; come interagire attraverso i social network in ambiti di studio e professionali; hate speech; come informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; antisemitismo e razzismo. Nucleo E (Digitale – Costituzione) Come creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; come rispettare i dati e le identità altrui (legislazione privacy digitale e diritto all'oblio); come utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri; cyberbullismo. Nucleo F (Digitale) Bilancio finale del percorso svolto. Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate. (gli alunni compilano il portfolio autonomamente, in orario extrascolastico)	Nucleo D., ITALIANO (2 ore), FILOSOFIA (2 ore) + Nucleo E., FISICA per intervento Polizia postale (2 ore) + RELIGIONE per verifica complessiva (1) Tot. Ore: 18	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Nuclei D. e E. (Digitale – Costituzione) Esercitare i principi di cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano (...). Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale (...). Partecipare al dibattito culturale. Nucleo F. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
--	--	--	--

VALUTAZIONE:

UDA sul nucleo C.: valutazione della prova intermedia (ricerca e analisi di dati) e del prodotto nel **secondo quadrimestre**.

Nucleo A.: ci si può riferire al modulo pp. 82 – 97 (libro triennio) con scelta di una delle prove intermedie, individuali o di gruppo (Ad es.: analisi dei dati relativi alla disoccupazione / occupazione e ai diversi settori di occupazione giovanile; stesura del proprio curriculum in formato europeo; analisi di casi diversi di lavoro nero con successiva formulazione di proposte al Parlamento per combattere il fenomeno; “io nel futuro”: in quale lavoro mi vedo, con quali caratteristiche e prospettive); proposta esterna di Educazione finanziaria con test intermedi e proposte di attività offerte dall’esperto esterno. Una prova finale nel **primo quadrimestre** (*) La prova deve preferibilmente avere come oggetto l’analisi critica di un caso, l’elaborazione di una proposta, la simulazione di un contesto reale critico con relativa proposta di soluzione del problema o anche una riflessione personale a partire da una testimonianza; qualunque tipologia di prova deve comunque e sempre chiedere espliciti riferimenti ai contenuti affrontati

Nucleo D.: Netiquette e social networks pp. 148-158 (libro biennio). + **Nucleo E.:** intervento polizia postale o, in alternativa: la web reputation e il diritto all’oblio pp. 158 – 163, (libro biennio), identità digitale (p. 216-217) con attività “Difendersi dal phishing” a pag. 221. libro triennio. Prova finale nella modalità sopra indicata (*) nel **secondo quadrimestre**. (la valutazione del nucleo C e del nucleo D devono essere unificate in una sola prova).

Nucleo B.: valutazione per mezzo di un test online predisposto dalla Protezione Civile nel **primo quadrimestre**.

Classi terze che partecipano al progetto “Campi con Libera”

Campi con Libera

Per le classi che partiranno per i “Campi con Libera” si ipotizza un’UDA di respiro annuale, che conduca ad una sola valutazione sommativa finale, ma che veda oltre all’esperienza diretta sul campo anche un percorso di preparazione e approfondimento delle tematiche in esame.

L’Uda proposta si compone di due aree

AREA 1: Percorso “Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie”

La docente di diritto sviluppa la tematica in 8 ore, usando preferibilmente le sostituzioni; 2 ore in preparazione ai campi sono tuttavia necessarie, quindi, qualora la collega non sarà riuscita ad entrare in classe per una sostituzione entro i primi di novembre, dovrà farlo in compresenza con un docente del CdC, che si sarà reso disponibile. Le rimanenti 6 ore dovranno essere affrontate entro il 30/03; anche in questo caso, se per quella data la collega non avrà completato il percorso, il CdC dovrà offrire le ore per terminare il lavoro e procedere alla prova sommativa. La valutazione del percorso, a carico della docente di diritto, si fonderà

- su osservazioni e lavori, individuali o di piccolo gruppo, in itinere e
- sulla prova sommativa finale consistente sull’analisi di un caso, elaborazione di un prodotto, il commento motivato ad un documento o altra produzione individuale, che avverrà in un’ora definita, concordata e comunicata adeguatamente agli alunni.

AREA 2: Esperienza “Campi con Libera”. Dopo il viaggio ogni studente costruirà un documento di rielaborazione, che potrà essere un video di max 3 minuti o una relazione di max 30 righe o un ppt di max 5 slide o, ancora, un’elaborazione multimediale a libera scelta. Tale documentazione sarà valutata dal CdC e costituirà il terzo voto di Ed. Civica dell’anno. A questo dovrà essere aggiunta l’osservazione compiuta dai docenti accompagnatori durante l’esperienza e dai referenti di Libera.

La stessa articolazione del percorso osserveranno gli alunni che non si saranno detti disponibili a partire (fino a 1/3), ma che vivranno un’esperienza parallela con gli operatori del presidio di Libera di Ancona o con altra organizzazione affine, individuata dai docenti referenti del progetto con Libera.

PROPOSTA DI UDA

UNITA’ DI APPRENDIMENTO (Nucleo C, classi terze)

Denominazione	Quale città possibile, per ridurre i cambiamenti climatici e resistere ad essi?
Compito autentico	Elaborare un progetto per rendere la città più sostenibile e resiliente ai cambiamenti climatici
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Presentazione del progetto in formato a scelta da parte del singolo / gruppo.
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
Utenti	Classi terze
Docenti	Docenti di Inglese, Scienze, Arte
Fasi di applicazione <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	La classe viene divisa in 5 gruppi, che devono cercare e analizzare i dati relativi ad uno dei seguenti aspetti: • dati temperatura media mensile negli ultimi trent'anni in città / in Europa • dati pluviometrici relativi agli ultimi trent'anni in città / in Europa • dati relativi alla vendita dei sistemi di condizionamento / spesa per condizionatori in estate • ricerca sugli eventi catastrofici dell'ultimo secolo legati al cambiamento climatico (frane, alluvioni, tornadi...) relativi agli ultimi trent'anni in città / in Europa • dati sulla variazione CO2 nell'aria negli ultimi trent'anni in città / in Europa Una volta confrontati i risultati, elaborati in grafici e tabelle, una volta proposte le lezioni sull'edilizia green, ascoltate le testimonianze in lingua sulla realtà delle baraccopoli (progetto La <i>mia</i> Africa), gli studenti procedono con la costruzione di proposte, di idee, per rendere le città più resilienti e sostenibili. La presentazione delle stesse può avvenire su supporti e modalità a scelta del singolo o del piccolo gruppo.
Tempi	11 ore ca.
Valutazione	Valutazione delle analisi di dati e relative considerazioni critiche, svolte dai gruppi;

	Valutazione per livelli del prodotto finale.
--	--

CLASSI QUARTE

Classi	AREE TEMATICHE	COMPETENZE ATTESE
Q U A R T E	Nucleo A (Costituzione) Studio dei diritti alla luce del rapporto tra individuo e Stato. Nucleo B (Sviluppo sostenibile) Educazione alla salute e al benessere (goal 3, 4) Nucleo C (Sviluppo sostenibile) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; le periferie urbane; (goal 11) Nucleo D (Costituzione) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (goal 8: lavoro dignitoso e crescita economica); interventi esterni sull'educazione finanziaria. Nucleo E (Sviluppo sostenibile) L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Progetto "Convivenza"); (goal 10, 16) Nucleo F (Digitale) Bilancio finale del percorso svolto. (1 h) Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate.	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

		Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. I nuclei indicati saranno sviluppati come descritto nell'UdA allegata. L'UdA prevede approfondimenti disciplinari e l'esperienza diretta sul campo. I primi possono condurre ad almeno due prove disciplinari o pluridisciplinari nel primo quadrimestre (*); la seconda verrà osservata dai docenti del CdC nonché dai tutor esterni delle strutture ospitanti e produrrà valutazioni per livello di competenza (secondo quadrimestre). Seconda valutazione del secondo quadrimestre farà riferimento al bilancio del percorso svolto. Laddove l'esperienza nelle strutture non potesse effettuarsi, gli allievi saranno comunque impegnati nella “settimana della convivenza”, ma individualmente o in gruppo svilupperanno un progetto di cittadinanza attiva, volto a produrre un effetto positivo sulla comunità. Evidentemente, nel caso, sarà possibile per gli alunni confrontarsi anche per mezzo della rete con qualsiasi struttura esterna che possa offrire un contributo alla progettualità. <i>(*) <u>la prova deve preferibilmente avere come oggetto l'analisi critica di un caso, l'elaborazione di una proposta, la simulazione di un contesto reale critico con relativa proposta di soluzione del problema o anche una riflessione personale a partire da una testimonianza; qualunque tipologia di prova deve comunque e sempre chiedere espliciti riferimenti ai contenuti affrontati</u></i>
--	--	--

Di seguito, si dettagliano i nuclei a cui offrirà il contributo specialistico la collega di diritto.

Classe quarta.

Nel 1° quadrimestre tutte e cinque le discipline indicate nell'UdA del quarto anno (Religione, Italiano, Filosofia, Arte e Scienze) sviluppano il nucleo tematico di loro competenza e si accordano per costruire prove interdisciplinari per competenze che producano due voti. Si notifica che la prof.ssa di diritto entrerà in compresenza con il docente di Filosofia (3 ore), previo accordo, e svilupperà il tema dei "Diritti umani nell'evoluzione storico-normativa a partire dalla Dichiarazione dei diritti fondamentali".

Sempre nel 1° quadrimestre, ma unicamente nelle ore di sostituzione dei colleghi assenti e senza responsabilità di verifica, la collega di diritto continuerà a sviscerare il tema di sua competenza, ma si limiterà a comunicare ai CdC gli argomenti affrontati e le attività promosse.

Nel 2° quadrimestre, dopo l'esperienza di "Convivenza e volontariato" ogni studente costruirà un documento di rielaborazione, che potrà essere un video di max 3 minuti o una relazione di max 30 righe o un ppt di max 5 slide o, ancora, un'elaborazione multimediale a libera scelta. Tale documentazione sarà valutata dal CdC e costituirà il primo voto di Ed. Civica del secondo quadrimestre; ad esso si affiancherà la valutazione-osservazione dei tutor, interno ed esterno, della Convivenza.

PROPOSTA DI UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO (CLASSI QUARTE)	
Denominazione	Convivenza e volontariato
Compito autentico	Da 15 anni le classi quarte sono coinvolte nella settimana della convivenza e del volontariato. Quest'anno abbiamo deciso di tradurre l'esperienza di volontariato nella proposta di un piano d'azione per affrontare situazioni di marginalità e di bisogno personale e/o sociale. La tematica su cui gli alunni sono chiamati a confrontarsi, a seguito dell'esperienza vissuta, è la dignità umana.
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Qualità del servizio durante l'esperienza di 'Convivenza e volontariato'
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. L'Uda permette di lavorare parallelamente su tutte le competenze chiave di cittadinanza (Imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenza nella madrelingua)			
Utenti	Tutte le classi quarte del Liceo Scientifico Galilei			
Fasi di applicazione <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	1) Problematizzazione: presentazione del compito e organizzazione (docenti di religione) 2a) Percorso trasversale sulla consapevolezza in merito al concetto di dignità umana gestito dal docente di Italiano 2b) Percorso trasversale sulla consapevolezza in merito al concetto di dignità umana gestito dal docente di Filosofia 2c) Percorso trasversale sulla consapevolezza in merito al concetto di dignità umana gestito dal docente di Storia dell'Arte 2d) Percorso trasversale sulla consapevolezza in merito al concetto di dignità umana gestito dal docente di Scienze 3) Qualità del servizio durante l'esperienza di 'Convivenza e volontariato' 4) Riflessione autovalutativa finale (Process paper)			
Tempi	Primo e secondo quadrimestre			
Valutazione	L'UdA prevede approfondimenti disciplinari e l'esperienza diretta sul campo. I primi possono condurre ad almeno due prove disciplinari o pluridisciplinari (primo quadrimestre), la seconda verrà osservata dai docenti del CdC nonché dai tutor esterni delle strutture ospitanti e produrrà valutazioni per livello di competenza (secondo quadrimestre); gli alunni a conclusione dell'esperienza produrranno anche un elaborato di sintesi, che potrà essere un video di max 3 minuti o una relazione di max 30 righe o un ppt di max 5 slide o, ancora, un'elaborazione multimediale a libera scelta. Laddove l'esperienza nelle strutture non potesse effettuarsi, gli allievi saranno comunque impegnati nella "settimana della convivenza" in collaborazione con altri enti (progetto di educazione linguistica con la caritas...). Evidentemente, nel caso, sarà possibile per gli alunni confrontarsi anche per mezzo della rete con qualsiasi struttura esterna che possa offrire un contributo alla progettualità.			
Fasi di applicazione	Attività <i>(cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	Esiti	Tempi
1 Problematizzazione: presentazione del compito e organizzazione (docenti di religione)	Ascolta e partecipa alla conversazione facendo proposte.	Presenta il problema e il compito nelle sue fasi essenziali; lancia e stimola l'attività di brainstorming mirata all'ideazione e messa a punto del percorso di lavoro.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati.	2 ore

2 a Percorso trasversale sulla consapevolezza in merito al concetto di dignità umana gestito dal docente di Italiano	Lavoro di gruppo: analisi di opere letterarie.	Media i contenuti e facilita gli apprendimenti: excursus sui principali autori che hanno affrontato la tematica della dignità umana (Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie).	Acquisizione della consapevolezza del valore della dignità umana e della necessità di tutelarla, difenderla, promuoverla con azioni concrete.	3 ore
2 b Percorso trasversale sulla consapevolezza in merito al concetto di dignità umana gestito dal docente di Filosofia + diritto	Diritti umani nell'evoluzione storico-normativa a partire dalla Dichiarazione dei diritti fondamentali	Media i contenuti e facilita gli apprendimenti: presentazione dei diversi degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.	Acquisizione della consapevolezza del valore della dignità umana e della necessità di tutelarla, difenderla, promuoverla con azioni concrete.	3 ore
2 c Percorso trasversale sulla consapevolezza in merito al concetto di dignità umana gestito dal docente di Storia dell'Arte	Lavoro di gruppo: ricerca, selezione e lettura delle opere d'arte	Il degrado urbano e la condizione umana.	Acquisizione della consapevolezza del valore della dignità umana e della necessità di tutelarla, difenderla, promuoverla con azioni concrete.	3 ore
2 d Percorso trasversale sulla consapevolezza in merito al concetto di dignità umana gestito dal docente di Scienze	Lavoro di gruppo su decadimento fisico nella vecchiaia; patologie che possono portare a disabilità fisica.	Media i contenuti e facilita gli apprendimenti.	Acquisizione della consapevolezza del valore della dignità umana e della necessità di tutelarla, difenderla, promuoverla con azioni concrete.	2 ore
3 Qualità del servizio durante l'esperienza di ' Convivenza e volontariato '	Impegno in attività di volontariato	Osserva e valuta il comportamento degli alunni nell'attività di volontariato Insegnanti presenti alla settimana di Convivenza e Volontariato	Scoperta del valore del volontariato nella tutela della dignità umana	15 ore
4 Riflessione autovalutativa finale	Gli studenti, individualmente, ricostruiscono il percorso svolto, esprimono valutazioni personali su quanto vissuto.	Coordina l'attività metacognitiva e stimola la riflessione da parte di tutti; consegna eventuali schede scritte o digitali (schema di relazione finale oppure griglia di autopercezione e/o di autovalutazione...)	L'esperienza è interiorizzata e autovalutata.	1 ora (docente di religione o italiano)

			Eventuali relazioni finali oppure griglia di autopercezione e/o di autovalutazione...	
Docenti di Inglese e di Sc. Motorie		Offre l'ora per le verifiche intermedie		2 ore + 2 ore

CLASSI QUINTE

Classi	AREE TEMATICHE	Discipline e orari (33 ore):	COMPETENZE ATTESE
Q U I N T E	Nucleo A (Sviluppo sostenibile) Educazione ambientale, ecomafie, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale (goal 6, 7, 14: acqua pulita e servizi igienico-sanitari; energia pulita e accessibile; vita sott'acqua), sviluppo delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, green chemistry (goal 9, 12: imprese, innovazione e infrastrutture; consumo e produzione responsabili); bioarchitettura (goal 11: città e comunità sostenibili). Nucleo B. (Costituzione) Il rapporto intellettuale-potere nella storia; il potere sulle masse nei totalitarismi; approfondimento sulla genesi della	1° quadrimestre Nucleo A INGLESE (3 ore), ARTE (4 ore), SCIENZE (4 ore); Fisica (2 ore) in alternativa alla Conferenza prevista nel secondo quadrimestre. Prova Nucleo A FISICA o MATEMATICA (2) Tot ore: 13	Nucleo A (Sviluppo sostenibile) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Nucleo B., C. (Costituzione e Sviluppo sostenibile) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
		2° quadrimestre Nucleo B FILOSOFIA o STORIA (3 ore), SC. MOTORIE (2 ore), ITALIANO (3 ore) Nucleo C LATINO+ DIRITTO (3 ore) STORIA o FILOSOFIA (3 ore) Conferenza FISICA (2 ore) in alternativa al contributo della Fisica al Nucleo A Prova Nuclei B, C RELIGIONE ((**) 2 ore)	

costituzione e/o lettura critica degli articoli. Nucleo C. (Costituzione) I trattati europei letti alla luce del Manifesto di Ventotene e della sua istanza di un'Europa federale. Carta dei diritti umani. Educazione alla pace (agenda 2030, goal 1, 2, 10 e 16: sconfiggere la povertà; sconfiggere la fame; ridurre le disuguaglianze; pace, giustizia e istituzioni inclusive) Nucleo D (Digitale) Bilancio finale del percorso svolto. (1 h) Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate.	Nucleo D MATEMATICA (1 ora), SC. MOTORIE (1 ora) Tot ore: 20	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Nucleo D (Digitale) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
VALUTAZIONE Nucleo A. Compito autentico: la classe, affrontati e valutati i diversi aspetti della sostenibilità (contenuti del nucleo A; per la tipologia della prova, si legga la nota in calce (*)), è invitata ad individuare l'impronta ecologica nel confronto tra - l'organizzazione e il sistema di produzione di un'impresa sostenibile e di un'impresa tradizionale - progetti di riqualificazione architettonica tradizionale e progetti simili ma con materiali ecosostenibili - tra edifici costruiti con le tecniche tradizionali ed edifici costruiti secondo i criteri della bioarchitettura - ... Il prodotto, realizzato con strumenti a scelta del/i singolo/gruppi, sarà valutato dai docenti coinvolti. Il nucleo A, quindi, condurrà a una/due prove intermedie disciplinari o multidisciplinari e alla valutazione per livelli di competenza sul prodotto finale (primo quadrimestre)		

Nuclei B, C. Affrontati i contenuti dei due nuclei, potrebbe essere promosso un lavoro di ricerca/ideazione/analisi critica di un caso (*) da parte degli insegnanti coinvolti, che funga da prova intermedia del **secondo quadrimestre**.

Compito autentico: Ricercare negli articoli di cronaca locale esempi di diritti violati, di mancato rispetto della Costituzione; in relazione agli esempi rintracciati, gli alunni, da soli o in piccolo gruppo, scrivono un testo in cui immaginano di essere la vittima e di raccontare come si sia sentita nel vivere l'esperienza / oppure riscrivono il testo giornalistico fingendo che il giornalista abbia riportato un esempio di comportamento sociale encomiabile, rispettoso, ispirato e in linea con i principi costituzionali. Gli alunni nell'articolo devono far riferimento ai contenuti studiati. Prima della prova possono anche essere invitati a interfacciarsi con associazioni che si battono per il rispetto dei diritti. Valutazione per livelli di competenza sul prodotto finale (**secondo quadrimestre**)

Nucleo D: metacognizione e autovalutazione.

() la prova deve preferibilmente avere come oggetto l'analisi critica di un caso, l'elaborazione di una proposta, la simulazione di un contesto reale critico con relativa proposta di soluzione del problema o anche una riflessione personale a partire da una testimonianza; qualunque tipologia di prova deve comunque e sempre chiedere espliciti riferimenti ai contenuti affrontati*

N.B.

(**) Gli alunni in "ora alternativa" dovranno partecipare alle lezioni di Educazione civica, tenute dai docenti di Religione.

Nel Liceo delle Scienze applicate, le ore riservate al Latino sono da considerarsi a carico dei docenti di Informatica e Scienze. Nell'indirizzo Umanistico, nel primo anno, le ore riservate al docente di Scienze, sono invece a carico del docente di Filosofia.

Di seguito, si dettagliano i nuclei a cui offrirà il contributo specialistico la collega di diritto.

CLASSI QUINTE

Le classi svolgono regolarmente il curriculum.

La docente di Diritto interviene nel II quadrimestre nelle ore di Latino a svolgere la parte del nucleo C di sua competenza (I trattati europei letti alla luce del Manifesto di Ventotene e della sua istanza di un'Europa federale). La verifica del nucleo sarà poi concordata con il docente di Storia o Filosofia, che la somministrerà e valuterà. Nelle ore di sostituzione, sempre nel II quadrimestre, la professoressa affronterà anche la tematica della Carta dei diritti umani, senza onere di prova. La comprensione degli argomenti sarà rilevata mediante lavori di rielaborazione in classe, che verranno caricati sul Team della prof.ssa di Diritto, condiviso col coordinatore di classe.

Indicazioni per la valutazione delle attività di Educazione Civica

- 1) La possibilità di valutare prove “tradizionali” e di raccogliere contemporaneamente osservazioni relative ai livelli di competenza impone una tabella di conversione, che la Commissione decide essere la seguente:

livello	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
voto	4-5	6	7-8	9-10

- 2) La valutazione complessiva finale terrà conto delle VALUTAZIONI FORMALI (su quello che insegno e valuto, disciplinare o pluridisciplinare) e della VALUTAZIONE NON FORMALE (su ciò che ha attinenza con la materia scolastica, ma che lo studente apprende in modo autonomo seppur organizzato e certificato: scuola di inglese, attività sportiva agonistica, progetti ampliamento O.F., partecipazione a gite e a organi collegiali...) Sulle attività oggetto di valutazione non formale si propone di aggiungere +0,5 alla media aritmetica delle valutazioni del secondo quadrimestre, se l'attività certificata supera le 10 ore.

Gli elementi che permettono la “valutazione non formale”, che vanno sotto la definizione di “Attività di cittadinanza attiva”, vengono valutati nel biennio all'interno dell'Ed. Civica e, di conseguenza, confluiscono nel voto di comportamento; nel triennio vengono apprezzati nell'attribuzione del credito formativo e insieme alle attività di PCTO concorrono al voto di comportamento.

Ad esempio:

		Elementi del PECUP				Valutazione finale
		Costituzione	Sviluppo sostenibile	Cittadinanza digitale	Attività di cittadinanza attiva	
Maria	Voto – prof	6 (prof. Rossi)		6 (prof. Verdi)	Ingl. Pot.	6,6 + 0,5= 7,1 7
	Livello comp		Intermedio 8		Scout (+ di 10 h= +0,5)	
Andrea	Voto - prof		4 (prof. Bianchi)		Ingl. Pot.	6 + 0,5= 6,5 6,5 (o 6 o 7)
	Livello comp	Base 6		Intermedio 8	FAI (+ di 10 h= +0,5)	

Paolo	Voto – prof		4 (prof. Rossi)		Progetto X (meno di 10 h= 0)	6
	Livello comp	Base 6		Intermedio 8		

3) Ogni docente del CdC registra le ore che impiega per le attività di Ed. Civica sul RE.

I voti raccolti dai vari docenti del CdC vengono registrati sul RE dal Coordinatore di classe, che indicherà nel “Commento pubblico” la descrizione della tipologia di prova (ex: *prova sul Nucleo A* oppure *Prova di competenza sull’Uda “titolo”*).