



IL Liceo

che libera il tuo talento



GALILEO GALILEI
Liceo Scientifico
Ancona

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G. GALILEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 03/11/2023 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. sn del 13/10/2022 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2022 con delibera n. 24

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 91** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 94** Moduli di orientamento formativo
- 101** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 121** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 154** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 159** Attività previste in relazione al PNSD
- 164** Valutazione degli apprendimenti
- 174** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 178** Aspetti generali
- 179** Modello organizzativo
- 186** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 192** Reti e Convenzioni attivate
- 199** Piano di formazione del personale docente
- 209** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" nasce nella città di Ancona nell'anno 1973, a seguito del forte incremento della popolazione scolastica dello storico Liceo Scientifico "Luigi di Savoia" per effetto dell'aumento della scolarizzazione superiore e per molti anni fu noto agli anconetani come il "secondo" liceo scientifico cittadino, secondo per numeri allo storico e centrale Liceo "Savoia" e inizialmente anche secondo per qualità della sede che, come detto era una sistemazione di fortuna.

In pochi anni, tuttavia, grazie al dinamismo del corpo docente e all'innovazione costantemente perseguita, il "Galilei" è un liceo di grande qualità e prestigio, ospitato in tre plessi collegati da un suggestivo tunnel in vetro, collocati all'interno di un bellissimo spazio verde completamente recintato, a due passi dalle sedi di Ingegneria, Scienze e Agraria dell'Università Politecnica delle Marche e rappresenta un punto di riferimento cittadino come istituzione scolastica di eccellenza.

La ricchezza dell'offerta formativa extra-curricolare, con progetti apprezzatissimi dagli studenti e dalle famiglie, unitamente all'elevato spessore culturale che fornisce ai suoi studenti, lo hanno reso da tempo il primo Liceo Scientifico cittadino per consistenza della popolazione scolastica e per risultati di apprendimento, come attesta ormai da diversi anni anche l'indagine Eduscopio.

E' anche l'unica scuola in città ad essere rimasta mono-vocazionale, un Liceo Scientifico puro che ha potuto mantenere la propria autonomia e concentrarsi su un'offerta formativa di tipo scientifico portata ai massimi livelli di qualità.

La scuola ha all'attivo convenzioni e consolidati rapporti di collaborazione con tutti gli atenei marchigiani, e in particolare con la "vicina di casa" Università Politecnica delle Marche, in cui spesso gli studenti si recano per svolgere attività di laboratorio scientifico su particolari progetti di ricerca.

L'ampio giardino interamente recintato offre la possibilità di svolgere attività di outdoor-education. Sono in corso lavori di riqualificazione della sede, come il potenziamento dei laboratori, abbellimento degli interni con nuovi arredi e infografiche didattiche. La palestra, di proprietà della Provincia, è data in utilizzo a società sportive e ciò permette di ottenere risorse finanziarie che, seppur parzialmente, supportano la manutenzione ordinaria.

L'istituto è adeguatamente servito dal sistema di trasporto pubblico urbano ed extraurbano, che permette la frequenza di studenti provenienti anche dal territorio circostante.

Il contesto socio-economico di riferimento del Liceo "Galilei" si configura complessivamente come medio-alto; la maggior parte degli studenti iscritti al primo anno ha ottenuto una valutazione molto



buona o eccellente agli Esami di Stato del I ciclo, con un numero considerevole di Lodi. Gli studenti stranieri, tutti di seconda generazione, rappresentano il 5,5% della popolazione scolastica e costituiscono un'opportunità di reciproca contaminazione culturale con i compagni di origini italiane. Non si riscontrano casi di svantaggio socio economico.

Ogni aula è dotata di proiettori interattivi o digital boards e quindi può essere utilizzata come laboratorio.

Le dotazioni tecnologiche, inoltre, grazie ai fondi ottenuti con i finanziamenti europei sono state recentemente aggiornate. La scuola è dotata di due laboratori scientifici, una serra idroponica, un nuovissimo laboratorio di Fisica e un ambiente di apprendimento speciale, la Future Lab Classroom, dotata di nuove attrezzature per le attività STEM, che verranno ulteriormente implementate con le risorse del PNRR.

Le risorse economiche su cui il Liceo può contare oltre quelle ministeriali, notoriamente scarse, sono costituite in gran parte dai contributi volontari delle famiglie e da risorse derivanti e dal Programma Operativo Nazionale e dal PNRR.

Criteri per il passaggio ad altro indirizzo, esami integrativi e di idoneità

La normativa vigente riconosce agli studenti e alle loro famiglie la possibilità di ripensare le scelte scolastiche, consentendo di passare a diversi indirizzi di studi qualora le esigenze educative si siano modificate.

ESAMI INTEGRATIVI

Gli alunni iscritti alla classe prima possono richiedere di passare ad un altro indirizzo di studi purché tale richiesta sia effettuata nel primo periodo dell'anno scolastico (entro il 20 gennaio).

Nel caso la richiesta sia effettuata dopo il 20 gennaio il passaggio è possibile solo al termine dell'anno scolastico.

Il termine per la presentazione della domanda per l'accesso alla classe seconda di altro indirizzo, previo colloquio integrativo (da sostenere nella prima settimana di settembre) è il 30 giugno.

Solo per la classe seconda il passaggio in corso d'anno ad altro indirizzo di studi dell'istruzione secondaria superiore può essere consentito non oltre il 31 ottobre dell'anno scolastico in corso.

Non sono ammessi, invece, passaggi ad altro indirizzo di studi dell'istruzione secondaria superiore in corso d'anno per le classi successive. Per il passaggio vero e proprio, dunque, si deve attendere la conclusione dell'anno scolastico.



ESAMI DI IDONEITÀ

Un caso diverso è quello dello studente che si ritiri entro il 15 marzo dell'anno scolastico in corso: egli, in base all'art. 192 del Testo Unico (1994), può sostenere esami di idoneità presso il proprio o altri istituti per accedere alla classe successiva a quella frequentata.

Gli esami di idoneità devono svolgersi nella scuola di destinazione prima dell'inizio delle lezioni (nella prima settimana di settembre), su tutte le materie della/e classe/i precedente/i a quella richiesta. Questo esame viene svolto per passare a classi superiori rispetto a quella per cui si è in possesso di ammissione.

Il termine per la presentazione della domanda di iscrizione agli esami di idoneità è il 30 giugno, dopo aver comunque preso contatto con la scuola.

Apertura al territorio, reti e convenzioni

Con l'obiettivo di coniugare il diritto di ogni studente ad un percorso formativo di qualità e il dovere di contribuire e partecipare allo sviluppo del territorio in chiave sociale oltre che culturale, il liceo scientifico Galilei si è attivato e continua a configurarsi come uno spazio aperto di apprendimento e interscambio *all day long* non solo per i propri studenti e docenti, ma anche per:

- *i soggetti di altri sistemi educativi, formativi, economici con cui si costituisce in rete,*
- *le istituzioni e le associazioni,*
- *le famiglie,*
- *i singoli cittadini.*

I soggetti di altri sistemi educativi e formativi ed economici – le reti

L'istituto adotta la strategia di rete, per rendere più forte il collegamento con il territorio, per garantire una progettualità più efficace, per arricchire l'offerta formativa, per valorizzare il confronto con altri interlocutori dell'ambito scolastico, professionale e istituzionale.

In riferimento all'art. 1 comma 70 della Legge 107 gli stessi Uffici Scolastici Regionali promuovono la costituzione di reti tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale.

Tali reti sono finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive, o culturali di interesse territoriale.



Le istituzioni e le associazioni

L'apertura in orario pomeridiano e serale consente di ospitare nello spazioso e funzionale auditorium o nei luoghi destinati all'attività didattica, come i vari laboratori (informatici, scientifici e multimediale-linguistico), iniziative ed eventi di tipo formativo e informativo da parte dei soggetti istituzionali del territorio, in primis degli enti locali. Quanto offerto alle istituzioni viene esteso anche alle associazioni attive nel territorio, che possono beneficiare pure dei numerosi e articolati spazi sportivi.

Le famiglie

Per le famiglie degli studenti la scuola, allo scopo di migliorare le relazioni comunicative, promuove le competenze relazionali e ha attivato da tempo un centro d'ascolto, inserito nel progetto "Il piacere di apprendere", gestito da *counselors*, afferenti al Centro d'Informazione e Consulenza (C.I.C.), a cui si abbina la possibilità di colloqui individuali con professionisti.

Per andare incontro alle esigenze anche di natura economica, l'associazione culturale "Ragazzi ed amici del Galilei", sorta nel 2008 con molteplici finalità, ha attivato un servizio di vendita dei testi scolastici autogestito, il Galibook.

I singoli cittadini

Gli spazi della scuola sono aperti anche alla cittadinanza per concerti, spettacoli, conferenze, eventi sportivi, per corsi di formazione e qualificazione professionale, per ogni altra attività di tipo culturale.

Il liceo si vuole proporre, infatti, come centro di promozione umana, culturale e di partecipazione democratica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

G. GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	ANPS03000E
Indirizzo	VIA S.ALLENDE GOSENS ANCONA 60131 ANCONA
Telefono	0071891855
Email	ANPS03000E@istruzione.it
Pec	anps03000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceogalileiancona.edu.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	872



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Aule con collegamento ad Internet	41
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	85
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti in altre aule	41
	Tablet nei carrelli ricarica	30

Approfondimento

Le piattaforme a supporto alla didattica □



Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono□

□□ □il Registro Elettronico Axios□□

□□ □Office 365 di Microsoft, piattaforma associata al dominio della scuola; comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Microsoft, quali Outlook, OneDrive, Teams, Pacchetto gestione documenti Office, Forms, Stream, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.□

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.□

□



Risorse professionali

Docenti	67
Personale ATA	24

Approfondimento

Risorse professionali

Il corpo docente è per la maggior parte a tempo indeterminato e fa rilevare un alto tasso di stabilità nella scuola. Il liceo, infatti, risulta da sempre fortemente attrattivo per i docenti. Un discreto numero di docenti possiede certificazioni linguistiche o informatiche e segue corsi di formazione interni o proposti dall'Ambito territoriale. Anche il personale ATA per la maggior parte è impiegato a tempo indeterminato, sia nella componente degli amministrativi, sia in quella dei collaboratori scolastici. La Dirigente, al terzo anno di incarico nell'istituto, ricopre un incarico effettivo e possiede esperienza pluriennale. Il ruolo di DSGA, a seguito a seguito del trasferimento del precedente incaricato, è ricoperto da una assegnazione annuale. Il liceo ha in forze un docente di sostegno, che è specializzato, assunto a tempo indeterminato nell'anno di prova. L'organico potenziato permette di offrire servizi aggiuntivi quali, ad esempio, il potenziamento di inglese o l'attivazione di sportelli didattici.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

CLASSE DI CONCORSO ASSEGNATA:

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO: 1 unità

(Potenziamento e recupero (Latino e grammatica nel biennio), supplenze brevi, preparazione



agli esami di Stato. Olimpiadi di Italiano.)

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

2: 1 unità

(Sdoppiamento classi per moduli con orari flessibili plurisettimanali, compresenze, attività di potenziamento e recupero, supplenze brevi, realizzazione dei progetti, attività integrative di istituto.)

A019 - FILOSOFIA E STORIA: 1 unità

(supplenze brevi, attività di potenziamento e recupero. Progetti o attività integrative di istituto.)

A026 – MATEMATICA: 2 unità

(Sdoppiamento classi per moduli con orari flessibili plurisettimanali, supplenze brevi, sportelli didattici, attività di potenziamento e recupero. Olimpiadi di matematica e Gare di matematica a squadre.)

A027 - MATEMATICA E FISICA: 1 unità

(Sdoppiamento classi per moduli con orari flessibili plurisettimanali, compresenze, supplenze brevi, preparazione agli esami di stato. Olimpiadi della matematica e Olimpiadi di fisica.)

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE: 1 unità



(Compresenze; Attività laboratoriali su tematiche di diritto ed economia. Insegnamento di Educazione civica di concerto con i docenti dei diversi CdC.)

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE: 1 unità

(Sdoppiamento classi per moduli con orari flessibili plurisettimanali; compresenze; attività laboratoriali, recuperi e sportelli didattici, supplenze brevi; curvatura biomedica; corsi di preparazione ai test universitari Facoltà Sanitarie)

A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE) 2: 2 unità

(Potenziamento, corsi di recupero, attività di sportello didattico e supplenze, certificazioni linguistiche, scambi culturali, progetti linguistici.)



Aspetti generali

Le scelte strategiche della scuola

La scuola da anni lavora per incrementare e aggiornare la propria infrastruttura al fine di offrire ambienti di apprendimento stimolanti e ricchi di opportunità per i propri studenti. Attingendo ai fondi del Programma Operativo Nazionale, è stata allestita una Future Classroom, dedicata alla didattica delle discipline STEM e all'artigianato digitale; con i fondi del PNRR sono state allestite delle aule verdi all'esterno, il laboratorio di sostenibilità ambientale e sono stati rinnovati i laboratori di scienze, chimica e fisica. La scuola ha inoltre acquistato tablet e pc per i laboratori di informatica, mobili e fissi, strumentazione per il laboratorio di fotografia e video-making, una postazione per l'elaborazione digitale e uno spazio dedicato alla robotica educativa.

L'allestimento degli ambienti didattici ha infatti la finalità di integrare in maniera sempre più armoniosa e significativa il digitale nella didattica e di dare impulso al ricorso a metodologie didattiche per l'apprendimento attivo e lo sviluppo di competenze chiave per l'apprendimento permanente. Incentivo a continuare sulla strada intrapresa è la risposta dell'utenza, che, come risulta dai questionari di monitoraggio, giudica positivo il lavoro della scuola.

L'istituto ha poi una lunga tradizione di internazionalizzazione didattica, che ha perseguito attraverso il ricorso mirato all'organico dell'autonomia per potenziare l'orario dell'insegnamento della lingua inglese nel biennio dei suoi indirizzi, nella proposta di corsi di preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche, nell'organizzazione di esperienze di stage all'estero.

Dal 2023 Il Liceo è una scuola accreditata presso l'Università di Cambridge e autorizzata ad offrire percorsi curricolari ed extracurricolari per il conseguimento delle certificazioni Cambridge IGCSE ed A Level. La curvatura Cambridge International prevede, accanto allo studio delle discipline previste dal curriculum italiano, quello di Mathematics, English as a Second Language e Global Perspectives secondo il syllabus anglosassone. Il Liceo aderisce inoltre al programma Erasmus+.

Ogni sforzo del corpo docente è teso al miglioramento dei risultati di apprendimento e alla diminuzione dell'insuccesso formativo; a tal fine gli obiettivi di apprendimento e i criteri di valutazione sono sempre condivisi con gli studenti al fine di renderli consapevoli e partecipi delle attese al termine di ogni percorso didattico, viene praticata la valutazione formativa



attraverso l'offerta sistematica di feedback dopo ogni prestazione e gli studenti hanno la possibilità di prenotare colloqui individuali con i docenti, per ricevere feedback più approfonditi o per discutere i propri bilanci di competenze.

La progettualità del "Galilei" si attua in coerenza con alcune direttrici:

Internazionalizzazione (curvatura SMART, curvatura Cambridge, ora aggiuntiva d'inglese nel biennio del liceo, lezioni con personale madrelingua, certificazioni linguistiche ed esperienze di studio all'estero, adesione a Erasmus+);

Integrazione del digitale nella didattica (formazione del personale docente e azioni della scuola in seno al Piano nazionale Scuola Digitale e Piano Scuola 4.0, curvatura Artificial Intelligence and Data analysis, curvatura TALETE, curvatura STEAM, metodologia Byod);

Potenziamento area matematico-scientifica (formazione del personale docente, curvatura STEAM, curvatura biomedica, iniziative di ampliamento dell'offerta formativa);

Didattica per lo sviluppo delle competenze (formazione del personale docente sulla didattica per competenze, disciplinari e trasversali; costruzione di strumenti funzionali alla didattica e all'osservazione - valutazione delle competenze);

Flessibilità, recupero e potenziamento (consolidamento - arricchimento delle competenze disciplinari e trasversali negli studenti; riduzione dell'insuccesso; didattica digitale integrata ed educazione domiciliare all'occorrenza, orientamento permanente);

Miglioramento del sistema di orientamento (attivazione di percorsi disciplinari che rispondano maggiormente alle esigenze formative dell'utenza quali le curvature Smart, Cambridge International, Artificial Intelligence and Data Analysis, TALETE, STEAM, biomedica; collaborazione col territorio e le università, perfezionamento dell'organizzazione - gestione dei percorsi di PCTO; costruzione di strumenti-attività di indagine psico-attitudinale, funzionali ad un orientamento consapevole; progetto "Benvenuti al Galilei", laboratori disciplinari orientativi in sede e in trasferta);

Valutazione e curricolo (valutazione di sistema da parte di docenti, studenti e genitori; valutazione dei docenti da parte degli allievi; aggiornamento e razionalizzazione delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa; curricolo d'istituto per competenze, curricolo di educazione civica con incluso il curricolo di cittadinanza digitale, curricolo di orientamento ex DM 328/22; laboratori ponte con la scuola sec. di I grado; continuità metodologico-didattica con i docenti della scuola secondaria di I grado; formazione sulla valutazione formativa e sommativa, ricerca - azione sulla valutazione);



Benessere, inclusione e contrasto alla dispersione scolastica (presenza della figura strumentale per l'inclusione, sportello CIC e percorsi di counseling tenuti da personale esterno qualificato).

Tali priorità risultano assolutamente in linea con la tradizione della scuola e con le priorità strategiche indicate dalla normativa (art 1, comma 7, L. 107/2015).



Priorità desunte dal RAV

● **Risultati scolastici**

Priorità

Accrescere il livello del successo scolastico degli studenti nel triennio del Liceo Sc. Applicate.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti del Liceo Scienze Applicate con valutazione nelle fasce di voto 80-100 agli Esami di Stato, allineandoli progressivamente al dato nazionale.

● **Competenze chiave europee**

Priorità

Recepire pienamente la nuova declinazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente prevista dalla Raccomandazione dell'UE 2018 .

Traguardo

Aggiornare tutta la documentazione relativa alla progettazione per competenze chiave di cittadinanza, per allinearla alla Raccomandazione UE 2018.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Verso la crescita del successo scolastico nel triennio del Liceo Scienze Applicate

Per perseguire la priorità e per raggiungere il traguardo, la scuola intende monitorare le seguenti azioni per il raggiungimento degli obiettivi di processo collegati:

- Per le classi prime, attraverso l'iniziativa "Benvenuti al Galilei", realizzazione di prove di allineamento di italiano, matematica e inglese.
- Previsione nell'ambito dei dipartimenti di prove di ingresso disciplinari per le classi prime.
- A seguito delle prove di allineamento per le classi prime attivazione dei corsi di recupero.
- Per le classi dalla prima alla quarta, successivamente agli scrutini, attivazione di iniziative di recupero per le discipline con il maggior numero di studenti con carenze.
- Per le classi dalla seconda alla quarta, attivazione dei corsi di recupero nel corso del primo quadrimestre su richiesta del CdC.
- Per tutte le classi attivazione di sportelli didattici.
- Attivazione di formazione interna sulla valutazione formativa rivolta al Collegio dei Docenti.
- Modifica del Regolamento di Istituto per l'inserimento del giudizio formativo in fase di



valutazione della prova orale.

- Elaborazione da parte dei Dipartimenti di rubriche (digitali) di valutazione per le prove orali per l'espressione nel registro elettronico del giudizio formativo.
- Implementazione di pratiche di autovalutazione dello studente.
- Attivazione graduale della pratica della prova parallela nei diversi dipartimenti.
- Costruzione di prove parallele che siano condivise e progettate dai Dipartimenti all'avvio del quadrimestre.
- Correzione collegiale delle prove parallele, per ottenere informazioni di ritorno sulla tipologia di errori più comunemente commessi.
- Messa a disposizione di adeguati strumenti per l'implementazione di pratiche di didattica attiva, grazie agli investimenti, anche con i fondi PNRR e PON, in termini di strumentazioni /Dotazioni laboratoriali
- Organizzazione di incontri di confronto con i colleghi del I ciclo (riattivazione della Rete Dorica)
- Invito ai colleghi del I ciclo a corsi di formazione disciplinari condivisi
- Progettazione di moduli ponte
- Monitoraggio degli esiti dell'opzione STEM



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Accrescere il livello del successo scolastico degli studenti nel triennio del Liceo Sc. Applicate.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli studenti del Liceo Scienze Applicate con valutazione nelle fasce di voto 80-100 agli Esami di Stato, allineandoli progressivamente al dato nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rilevare precocemente le carenze degli studenti e implementare iniziative per il recupero delle stesse con la massima tempestività e continuità.

Implementare pratiche di valutazione formativa, atte a rendere lo studente consapevole e capace di intervenire efficacemente sul proprio percorso di formazione.

Implementare il ricorso a prove parallele.



○ **Ambiente di apprendimento**

Dotarsi di ambienti e strumentazione per l'apprendimento attivo.

○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere la condivisione del curriculum trasversale con la Secondaria di I grado, per sviluppare nell'utenza consapevolezza orientativa.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzare occasioni di monitoraggio per la validazione nel tempo delle curvature attivate.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere formazione sulla didattica delle discipline, sulla valutazione formativa, sulle metodologie STEAM.

Attività prevista nel percorso: Benvenuti al Galilei

Descrizione dell'attività

- Per le classi prime, attraverso l'iniziativa "Benvenuti al Galilei", realizzazione di prove di allineamento di italiano, matematica e inglese.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Il liceo ogni anno a giugno affida ai tre dipartimenti (italiano, matematica e inglese) la cura del fascicolo che viene caricato sul sito della scuola e inviato agli alunni che si sono iscritti in classe prima. Durante l'estate, svolgendo gli esercizi del fascicolo, essi potranno esercitarsi su contenuti e abilità ritenute propedeutiche al primo anno. A settembre, i docenti delle tre discipline lavorano con le classi sul fascicolo, approfondendone la materia, chiarendo dubbi e colmando lacune. A metà ottobre, finalmente, gli studenti sono sottoposti ad una prova detta "di allineamento" sui prerequisiti, che a quel punto dovrebbero essere appresi e consolidati.

Risultati attesi

Con l'attività descritta si mira a consapevolizzare gli alunni sulla scelta effettuata attraverso una riflessione sulle proprie caratteristiche in merito al metodo di studio, ai propri ritmi di lavoro, ai propri interessi.

Attività prevista nel percorso: Giudizio formativo

Descrizione dell'attività

- Elaborazione da parte dei Dipartimenti di rubriche (digitali) di valutazione per le prove orali per l'espressione nel registro elettronico del giudizio formativo.



Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

I vari dipartimenti hanno condotto attività di autoformazione sulla valutazione formativa e hanno costruito, nella maggior parte, rubriche condivise in base alle quali restituire all'alunno una descrizione della performance orale (anche in formato digitale) corredata o integrabile con suggerimenti per poter migliorare.

Risultati attesi

Attraverso l'offerta di un feedback descrittivo della performance orale e di suggerimenti operativi per migliorarla si intende permettere all'alunno di crescere in consapevolezza sulla propria preparazione, sulla propria efficacia espressiva e su quanto sia necessario che lui attivi per migliorare. L'azione è anche funzionale a far discostare l'attenzione dal voto al processo formativo.

Attività prevista nel percorso: Rete Dorica

Descrizione dell'attività

- Organizzazione di incontri di confronto con i colleghi del I ciclo (riattivazione della Rete Dorica)

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Il docente che coordina i gruppi di lavoro sul RAV-PTOF-PDM, sostenuto dal DS e di concerto con la FS per l'Orientamento in entrata, ha proposto al Collegio docenti la costituzione di una rete di scopo che legasse istituti comprensivi e scuole secondarie di II grado del territorio e aprisse una riflessione comune sui curricula disciplinari e di orientamento.

La rete si pone i seguenti obiettivi

- riflettere sui curricoli già esistenti nei PTOF di ogni singola scuola aderente, per condividere un'idea comune di curriculum verticale per le competenze di base;

- la co-costruzione di prove in entrata e in uscita nelle discipline di italiano, matematica e lingua inglese, funzionali a guidare un lavoro condiviso e verticale e che saranno somministrate a fine terzo anno della scuola secondaria di primo grado e all'inizio del primo anno nella scuola secondaria di secondo grado;

- la co-costruzione di un curriculum verticale di orientamento;

- l'organizzazione di attività formative a supporto del lavoro della rete e delle scuole sui temi del curriculum verticale e dell'orientamento.

Risultati attesi

● **Percorso n° 2: Verso lo sviluppo organico delle competenze**



Per perseguire la priorità e per raggiungere il traguardo, la scuola intende monitorare le seguenti azioni per il raggiungimento degli obiettivi di processo collegati:

- Convocazione Commissione per aggiornamento curriculum per competenze chiave.
- Convocazione Commissione per aggiornamento rubriche di osservazione - valutazione competenze chiave.
- Convocazione Commissione per aggiornamento della documentazione.
- Lavoro tra Commissione e Segreteria per la modifica delle funzioni del RE.
- Individuazione in Collegio docenti dei membri della Commissione che aggiorni la documentazione della scuola in relazione alla Raccomandazione UE 2018.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Recepire pienamente la nuova declinazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente prevista dalla Raccomandazione dell'UE 2018 .

Traguardo

Aggiornare tutta la documentazione relativa alla progettazione per competenze chiave di cittadinanza, per allinearla alla Raccomandazione UE 2018.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aggiornare rubriche di osservazione - valutazione delle competenze chiave.

Aggiornare il documento di Certificazione delle competenze al termine dell'obbligo scolastico.

Sistemare il RE in modo da poter documentare il lavoro dei CdC sulle competenze chiave.

Aggiornare il curricolo per competenze chiave.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Individuare una commissione che aggiorni la documentazione della scuola in relazione alla Raccomandazione UE 2018.

Attività prevista nel percorso: Adeguamento Registro Elettronico



Descrizione dell'attività	La scuola intende far attivare nel Registro elettronico una sezione che permetta ai docenti di registrare le osservazioni relative allo sviluppo di competenze trasversali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
Responsabile	Il DS, supportato dal coordinatore del gruppo di lavoro per il PTOF-RAV-PDM, promuove l'azione di miglioramento.
Risultati attesi	L'azione è finalizzata a facilitare ai docenti le operazioni di registrazione del lavoro sulle competenze trasversali, che viene effettuato quotidianamente nelle proprie discipline. Si intende altresì consapevolizzare maggiormente gli studenti sui livelli di competenza, sviluppati attraverso le attività scolastiche.

Attività prevista nel percorso: Aggiornamento curricolo per competenze trasversali

Descrizione dell'attività	Una Commissione apposita rivede il curricolo per competenze trasversali, già costruito dal Liceo, e lo aggiorna in relazione alla Raccomandazione europea 2018.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025



Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Il Ds con la collaborazione dell'apposita commissione.
Risultati attesi	Il risultato atteso è un itinerario di lavoro condiviso sulle competenze trasversali che sia portato avanti, nel biennio, in vista della compilazione della Certificazione delle competenze al termine dell'obbligo scolastico, e, nel triennio, in vista della compilazione dell'e-portfolio.

Attività prevista nel percorso: Aggiornamento rubriche sulle competenze trasversali

Descrizione dell'attività	La Commissione individuata, in base alla definizione delle competenze chiave offerta dalla Raccomandazione UE 2018, aggiornerà la modulistica già in uso nell'istituto. Verranno cioè costruite nuove rubriche in base alle quali osservare il lavoro degli studenti e, per ciascuno, valutare il livello di competenza manifestato nella performance.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Il lavoro sarà portato avanti dalla Commissione e offerto ai vari Dipartimenti.



Risultati attesi

L'azione mira a fornire ai docenti strumenti aggiornati per lavorare sulle competenze trasversali e per osservarle nelle performance degli studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La dirigenza del Liceo Galilei ha scelto un modello organizzativo di leadership diffusa, con ampia distribuzione di ruoli e funzioni come risulta dal l'organigramma.

Tale scelta è finalizzata da un lato a rendere il più possibile efficiente il funzionamento di una macchina organizzativa abbastanza complessa per per la ricchezza di attività curricolari ed extra, dall'altro a responsabilizzare e coinvolgere sempre più i docenti nelle scelte che interessano tutta la comunità.

Gli ambiti in cui si sta lavorando in un'ottica innovativa sono:

- Organizzazione, gestione e monitoraggio dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento;
- Organizzazione, conduzione e monitoraggio dei percorsi didattici previsti dal Curricolo di Cittadinanza;
- Didattica laboratoriale , Cooperative Learning , Peer Learning e in generale Didattiche per l'apprendimento attivo;
- Pieno impiego delle potenzialità didattiche della piattaforma digitale;
- Valutazione Formativa;
- Prevenzione dell'insuccesso scolastico;
- Sviluppo di una solida coscienza ecologica e civile, a partire dalle attività del curricolo di cittadinanza, dai progetti curricolari e dalle proposte di ampliamento offerta formativa
- Rinnovo degli arredi, revisione del setting d'aula e del patrimonio tecnologico della scuola per



offrire agli studenti ambienti confortevoli, innovativi e funzionali alla loro crescita umana e culturale

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ha ancora bisogno di crescere in direzione di un cambiamento metodologico che massimizzi la partecipazione e il coinvolgimento degli studenti e sia in grado di dispiegare un'offerta educativa e formativa rispondente alle esigenze della società della conoscenza e delle nuove generazioni. Anche il pieno potenziale della tecnologia si realizza, infatti, quando essa migliora l'efficacia dell'ambiente di apprendimento, quando favorisce e sostiene l'apprendimento profondo e significativo, quando realizza un approccio didattico attivo, costruttivo, collaborativo, autentico ed intenzionale. Su questi aspetti si concentreranno gli interventi futuri della scuola, per innescare negli studenti processi di produzione della conoscenza e apprendimento collaborativo, nella logica di una costruzione consapevole del proprio bagaglio culturale.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il liceo ha intenzione di crescere nella pratica della valutazione formativa, perché crede che gli alunni debbano cercare di superare la logica del voto per arrivare a cogliere l'importanza della



logica del consolidamento delle competenze, siano esse disciplinari o trasversali. I docenti stanno già introducendo pratiche di autovalutazione e spingono gli alunni verso la consapevolezza degli obiettivi formativi cui mirano le diverse discipline. Metodologie di didattica attiva, affiancate da pratiche di autovalutazione e da giudizi formativi dovrebbero permettere agli studenti nel tempo di crescere e di saper lavorare sull'errore nell'ottica del miglioramento e non del semplice voto numero.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Grazie ai fondi del PNRR e in linea con il progetto Scuola 4.0, il Liceo Galilei ha intenzione

- di implementare la dotazione tecnologica dei laboratori di Fisica e di Scienze,
- di allestire aule laboratorio con la possibilità di lavoro con dispositivo digitale personale o della scuola,
- di disseminare nelle aree verdi intorno ai fabbricati arredi da esterno che possano essere utilizzati per lezioni all'aperto,
- di migliorare la qualità di tutti gli ambienti di apprendimento perché essi stessi siano accoglienti e "didattici" per l'utenza,
- di allestire aree funzionali alle colture idroponiche e alla ricerca.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Learning Spaces 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto “Scuola 4.0” - Azione Next Generation Classroom del Liceo Scientifico “Galilei” è finalizzato a creare spazi di apprendimento innovativi e stimolanti per gli studenti, attrezzati per realizzare una didattica che permetta ampie possibilità di personalizzazione e che coniughi metodologie collaborative e laboratoriali con la più alta innovazione tecnologica. Gli ambienti innovativi favoriranno la strutturazione di percorsi per promuovere negli studenti un apprendimento creativo, inclusivo, collaborativo, attraverso cui sviluppare la propria identità, rafforzare il pensiero critico, padroneggiare conoscenze e competenze, dare forma alle proprie idee e imparare facendo. Accanto all'uso del digitale, la didattica attiva è al centro del progetto, in particolare quelle metodologie, come il Technology Enhanced Active Learning, che si basano sull'interazione fra setting spaziale, acquisizione di competenze trasversali e disciplinari e uso della tecnologia, per promuovere un forte coinvolgimento attivo degli studenti nei processi di apprendimento. Gli spazi saranno progettati con il diretto coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari, degli studenti e delle famiglie e rappresenteranno la realizzazione di un modello di scuola-comunità, fortemente partecipato e condiviso. L'azione progettuale Next Generation



Classroom consentirà di completare la digitalizzazione dell'Istituto, estendendo l'uso del digitale, in forme pedagogicamente significative, ad almeno il 50% delle classi. Si provvederà all'acquisto di workstation digitali fisse, device mobili di vario tipo (notebook e notebook convertibili in tablet), stazioni di ricarica per i dispositivi mobili, cuffie microfonate, document camera, stampanti 3D e software per l'apprendimento delle diverse discipline. La cura dell'arredo sarà un aspetto fondamentale del progetto. Gli spazi per l'uso collaborativo del digitale e finalizzati ad un apprendimento attivo di competenze, necessitano infatti di essere allestiti in modo molto diverso dalle aule tradizionali, in quanto, nelle metodologie didattiche che saranno utilizzate, la lectio magistralis rappresenta solo uno dei tanti momenti del tempo scuola, accanto ad attività di ricerca e costruzione collaborativa, discussione e debate strutturato, costruzione e verifica di ipotesi, problem solving collaborativo. Sarà pertanto necessario dotarsi di arredi flessibili ergonomici e confortevoli, che possano consentire rapidi cambi di configurazione in base alle necessità della didattica e si cercherà di curare l'uso del colore e della luce per creare un ambiente rilassante e stimolante per l'apprendimento. Il progetto richiederà inoltre imprescindibili interventi di piccola sistemazione edilizia, per l'adeguamento degli impianti elettrici e per la riqualificazione degli ambienti, che in gran parte necessitano di interventi di manutenzione mai stati realizzati dall'ente proprietario.

Importo del finanziamento

€ 156.484,24

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0



● **Progetto: STEM Labs**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Con l'Azione 2 Next Generation Labs del Piano Scuola 4.0, il nostro liceo intende realizzare due laboratori innovativi per l'introduzione alle professioni del futuro. Il primo, un Laboratorio di Artificial Intelligence & Data Analytics è finalizzato a fornire agli studenti una formazione avanzata sulle tecnologie di Data Analytics e Artificial Intelligence, al fine di prepararli a future carriere in questi campi. Il laboratorio sarà dotato di attrezzature e software adeguati per supportare l'apprendimento dei concetti di Data Analytics e Artificial Intelligence, come computer con potenza di elaborazione adeguata, software di analisi dati come R e Python, database di dati e strumenti di visualizzazione dati. L'attrezzatura che verrà acquistata consentirà di lavorare sulla programmazione di algoritmi di apprendimento automatico, sull'analisi dei dati, sull'elaborazione del linguaggio naturale, sulla creazione di reti neurali e l'utilizzo di strumenti di visualizzazione dei dati. L'implementazione e il funzionamento del laboratorio saranno direttamente seguiti dall'Università degli Studi di Macerata e dall'Università Politecnica delle Marche, con la supervisione del Prof. Emanuele Frontoni e della sua equipe. Lo sviluppo di attività di questo genere consentirà di far lavorare le classi come comunità di apprendimento in cui gli studenti siano incoraggiati alla partecipazione attiva e allo sviluppo anche di progetti personali, alla collaborazione e al confronto di idee sui progetti e sulle attività del laboratorio. Il secondo laboratorio che si intende realizzare è un maker space, denominato Future Lab, un ambiente di apprendimento informale con la finalità di incoraggiare gli studenti a esplorare, sperimentare e creare con le proprie mani, uno spazio dinamico e aperto alla sperimentazione, dove gli studenti possono mettere in gioco la loro creatività e applicare le loro conoscenze acquisite nelle discipline STEM. Questo ambiente di apprendimento sarà dotato di attrezzature e strumenti come stampanti 3D, taglio laser, CNC, strumenti per la lavorazione del legno e del metallo, kit di elettronica, materiali di riciclo e altri materiali di consumo, tavolo da lavoro e armadi per riporre il materiale. Gli obiettivi didattici che sarà possibile conseguire con



l'implementazione del maker space, sono: Fornire agli studenti l'opportunità di applicare e mettere in pratica le conoscenze acquisite in classe in modo creativo e innovativo; Promuovere la collaborazione, il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la creatività; Insegnare abilità pratiche e tecniche, come la progettazione, la modellazione 3D, la programmazione, la saldatura e la lavorazione dei materiali; Favorire lo sviluppo di progetti a lungo termine che gli studenti possono presentare in concorsi, mostre e altre manifestazioni. Si intende inoltre lavorare sulla progettazione in ambiente Arduino, per introdurre gli studenti all'elettronica e alla programmazione. Arduino è un sistema aperto e modulare che consente agli studenti di apprendere i fondamenti dell'elettronica e della programmazione in modo intuitivo e interattivo.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

Con il PNRR, il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

L'Istituto, nell'ambito di tali azioni, ha scelto di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

A tal fine la scuola ha scelto di entrare, con il corso STEAM, che opera nella multidisciplinarietà e nella laboratorialità, nella rete del Modello Organizzativo Finlandese, per garantire un orario che possa garantire modalità di lavoro più distese per operare con la didattica per l'apprendimento attivo.

Di prossima applicazione sarà l'organizzazione delle aule-laboratorio disciplinari, che consentirà di organizzare ambienti di apprendimento a misura di singole discipline o gruppi di discipline affini.



Aspetti generali

IL LICEO CHE LIBERA IL TUO TALENTO

In un panorama caratterizzato dalla presenza di istituti a vocazione plurima, il Liceo Galilei è rimasta l'unica scuola ad Ancona ad aver mantenuto l'identità di un liceo scientifico puro. È questo il tratto distintivo della scuola, che ha permesso negli anni di concentrare tutte le energie in un'unica offerta formativa sviluppata ai massimi livelli, grazie ad un corpo docente stabile e costantemente aggiornato e ad un investimento importante sulle infrastrutture, in particolare, sui laboratori scientifici. La continuità fisica con l'Università Politecnica delle Marche, raggiungibile a piedi dagli studenti, ha inoltre consentito lo sviluppo di una partnership consolidata con il mondo universitario, sia per le attività didattiche ordinarie sia per i percorsi di orientamento. Tutto ciò, unitamente ad una forte apertura internazionale e a una spiccata vocazione digitale, ha permesso la definizione delle curvature del Liceo scientifico tradizionale e del Liceo delle Scienze applicate di seguito descritte, utilizzando gli strumenti della flessibilità previsti dal DPR 275/99 e dalla legge 107/15.

Liceo scientifico Tradizionale

Il percorso formativo classico

È il percorso tradizionale del Liceo Scientifico, che offre una formazione completa attraverso l'integrazione della cultura scientifica con quella umanistica, per sviluppare una comprensione approfondita della realtà nei suoi vari aspetti.

Il piano di studi delinea un itinerario formativo equilibrato, che assicura la padronanza dei linguaggi e dei metodi delle diverse discipline anche attraverso la pratica laboratoriale.

Liceo scientifico Talete

Integrazione di linguaggi e creatività

Talete incarna il genio della scienza e l'intuizione della filosofia, unisce il rigore della matematica alla forza della parola. La caratteristica di questo nuovo corso, nato da una revisione dell'indirizzo umanistico, è data da un approccio ai saperi fortemente interdisciplinare e dalla possibilità di apprendere l'uso di diversi linguaggi espressivi.

La filosofia è presente fin dal primo anno, per consentire alle discipline un percorso sinergico guidato dalla storia, l'utilizzo dell'iPad, come strumento di lavoro versatile e di facile uso, potenzia l'esperienza del digitale e l'espressione creativa. Sono integrati a questo percorso formativo dei laboratori di competenza di durata annuale, condotti da esperti professionisti di settore, che potenziano l'offerta didattica per imparare a lavorare con la fotografia, le immagini, i video e la multimedialità.



Liceo scientifico Cambridge International

Per una dimensione internazionale

Il Liceo Scientifico Galilei è una scuola accreditata presso l'Università di Cambridge e autorizzata ad offrire corsi per il conseguimento delle certificazioni Cambridge IGCSE. Si tratta della certificazione internazionale più conosciuta al mondo per i ragazzi dai 14 ai 16 anni. Essa prevede, accanto allo studio delle discipline previste dal curriculum italiano, quello di Mathematics, English as a Second Language e Global Perspectives secondo il syllabus anglosassone e insegnate con metodologia CLIL lingua inglese. La metodologia adottata, fortemente esperienziale e laboratoriale, aiuta gli studenti a sviluppare competenze e metodo di lavoro improntati all'autonomia e all'imprenditorialità. Coinvolti in esperienze dall'approccio dinamico hanno occasione di coniugare la qualità teorica dell'istruzione italiana con l'approccio pratico del metodo anglosassone. La certificazione IGCSE è riconosciuta dalle università più prestigiose e dai datori di lavoro in tutto il mondo come passaporto internazionale, in grado di offrire agli studenti le migliori opportunità e di far emergere il loro potenziale. Il proseguimento naturale del curriculum di Mathematics è la certificazione avanzata AS e A level che sarà conseguita facoltativamente nel quarto anno. Il corso è a numero chiuso, per un massimo di 25 studenti e soggetto ad un contributo obbligatorio di iscrizione per sostenere le spese vive dei docenti madrelingua e dell'orario potenziato

Liceo scientifico Artificial Intelligence & Data Analysis

Grande novità nel panorama cittadino, questo corso, che è già presente in oltre 30 Licei Scientifici in Italia, prepara i professionisti del futuro, consolidando il pensiero logico e le capacità di analisi e astrazione attraverso la gestione di diverse tipologie di dati e l'applicazione di modelli di Machine Learning e Deep Learning, i due rami dell'Intelligenza Artificiale che creano sistemi in grado di apprendere per poi simulare l'intelligenza umana in contesti specifici. Gli studenti sviluppano competenze negli ambiti della Robotica, della Realtà Virtuale e Aumentata, della Statistica, dell'analisi d'immagini e video (Computer Vision) e dell'elaborazione del linguaggio naturale (Natural Language Processing). Il naturale sbocco è verso i corsi di laurea in Data Science, Internet of Things, Big Data, Machine Learning e Artificial Intelligence, oltre che in Scienze Informatiche e Ingegneria Informatica, ma la preparazione complessiva resta quella, ampia e trasversale del Liceo Scientifico. Il percorso si svolge con il coordinamento scientifico della rete nazionale dei Licei SDIA e delle Università marchigiane.



Liceo scientifico Scienze Applicate

La scelta più tecnologica

L'indirizzo Scienze Applicate, di istituzione ministeriale, sviluppa al massimo la preparazione nelle discipline scientifiche e tecnologiche, con una presenza oraria settimanale massiccia di queste materie. L'assenza del latino non deve indurre in inganno: non si tratta di un liceo scientifico più facile ma di un liceo *superscientifico*, adatto agli studenti orientati verso percorsi futuri di studio a caratterizzazione scientifica o scientifico-tecnologica. Particolarmente forte è in questo indirizzo l'approccio laboratoriale, unitamente alla riflessione sulla tecnologia e sul suo ruolo di mediazione tra scienza e quotidianità.

Liceo scientifico Scienze Applicate STEAM

Per un percorso scientifico avanzato

Il Liceo STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics) nasce come evoluzione del Liceo Scientifico Scienze Applicate. I punti di forza del corso sono la didattica BYOD (Bring Your Own Device), nella quale gli studenti utilizzano regolarmente il proprio dispositivo digitale per apprendere, e il potenziamento dell'aspetto sperimentale, che si esprime attraverso esperienze di laboratorio mirate in fisica, scienze e robotica. Il Liceo STEM, nell'utilizzare il metodo scientifico per affrontare aspetti della vita quotidiana, stimola pensiero critico, creatività e capacità di risolvere i problemi ed offre un percorso formativo in grado di raccogliere le sfide della contemporaneità. Per le sue caratteristiche il corso è a numero chiuso, riservato ad un massimo di 24 studenti.

Sperimentazione Ministeriale - Curvatura Biomedica

Verso la professione medica

Si tratta di un'attività extracurricolare che può essere scelta, a partire dal Terzo anno, da tutti gli studenti che lo desiderano, indipendentemente dal corso frequentato.

E' frutto di una collaborazione consolidata con l'Ordine dei Medici della Provincia di Ancona e si inserisce in una sperimentazione nazionale promossa dal MIUR.

Il percorso si caratterizza per una forte valenza orientante ed è rivolto ai ragazzi che manifestano interesse ed attitudine verso lo studio della medicina e le professioni sanitarie ed infermieristiche. Gli alunni, seguiti sia dai docenti di scienze che dal personale medico, dal terzo anno in poi avranno la possibilità di incrementare le loro competenze in questo ambito, grazie ad un monte ore aggiuntivo, svolto in modalità lezione-laboratorio. Il percorso prevede anche l'esperienza "sul campo": alcune ore verranno infatti svolte all'interno delle strutture sanitarie del territorio. L'offerta formativa è trasversale, tutti gli alunni, iscritti a qualsiasi indirizzo/curvatura, potranno accedere al percorso biomedico, fino al raggiungimento del limite numerico previsto.

quadro orario



Materia			
Anno di corso	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Lezione – Laboratorio (docenti di scienze)	20	20	20
Lezione – Laboratorio (esperti medici)	20	20	20
Esperienze presso strutture sanitarie	10	10	10
Totale ore	50	50	50

Tutte le ore saranno collocate in coda all'orario curricolare.

L'accertamento delle competenze avverrà tramite simulazione di casi in laboratorio e la somministrazione di un test a scelta multipla a cadenza bimestrale.

La valutazione avrà riflessi sull'attribuzione del credito scolastico.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La scuola offre alla propria utenza i seguenti insegnamenti opzionali, che permettono ad ogni alunno di arricchire e personalizzare il proprio curriculum:

- potenziamento della lingua inglese con docenti madrelingua
- certificazioni linguistiche
- Bilinguismo (Francese, Spagnolo, Tedesco)
- certificazione ICDL - patente europea del computer



- attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Il Liceo "Galilei", nell'ottica del perfezionamento delle Lingue Straniere, ha attivato, sin dal 1991, percorsi didattici di formazione per il conseguimento delle certificazioni internazionali di Lingua Inglese PET, FCE e CAE, rilasciate dalla Cambridge University. Dal 2002 al 2016 è stato attivo anche il percorso per il conseguimento della certificazione di Lingua Francese DELF.

Tali titoli conferiscono valore formativo al curriculum degli studenti e sono spendibili sia nel percorso universitario, sia nel mondo del lavoro. In particolare, per la lingua inglese vantiamo un gran numero di successi come risulta dalla tabella sottostante:

	Alunni certificati PET	Alunni certificati FIRST	Alunni certificati CAE	Alunni certificati BEC
2008/09	120	90		
2009/10		60	30	
2010/11	35	43	13	18
2011/12	50	42	15	
2012/13	57	31	14	
2013/14	58	65	16	
2014/15	49	63	19	
2015/16	31	87	15	



2016/17	45	55	17	
2017/18	38	41	13	di cui 5 attestati a livello C2
2018/19	55	44	8	
2019/20	43	62	19	
2020/21		65		
2021/22	43	59	17	
2022/23	30	88	16	

MOBILITA' STUDENTESCA

La scuola è dotata di un protocollo che regola l'intera esperienza di studio all'estero, annuale o semestrale.

Il documento con i relativi allegati è reperibile sul sito d'istituto.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

G. GALILEI

ANPS03000E

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività
laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-
naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando
anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Nell'a.s. 2020-2021 il PECUP è stato integrato dai traguardi di competenza relativi all'insegnamento dell'Educazione Civica, che il Liceo Galilei ha organizzato secondo le aree degli obiettivi specifici di apprendimento. Alla fine del quinquennio, dunque, gli alunni dovranno aver raggiunto i seguenti traguardi:

COSTITUZIONE

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.



5. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
6. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
7. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

1. Partecipare al dibattito culturale.
- 2.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
3. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
4. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
5. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
6. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
7. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso



l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

CITTADINANZA DIGITALE

1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
2. Partecipare al dibattito culturale.
3. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 4.



Insegnamenti e quadri orario

G. GALILEI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: G. GALILEI ANPS03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE 2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: G. GALILEI ANPS03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: G. GALILEI ANPS03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO- SCIENTIFICO UMANISTICO-2019

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	2	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	5	5	5
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	2	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	3	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	1	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: G. GALILEI ANPS03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO TALETE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	2	1	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	5	5
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	2	2
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	2	3	0	0	0
MATEMATICA	5	5	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: G. GALILEI ANPS03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO INFORMATICA 2022

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	2	2	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	5	5	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: G. GALILEI ANPS03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE STEM

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	3	3	3	3	3
INFORMATICA	2	2	3	3	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: G. GALILEI ANPS03000E (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO SMART 2022/2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE IN INGLESE	1	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E CULTURA INGLESE CON DOCENTE MADRELINGUA	1	1	1	1	1
SCIENZE FISICA O CHIMICA IN INGLESE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
FISICA	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Come da curriculum, che si allega, per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono state previste almeno 33 ore annuali per ogni anno di corso.

Allegati:

Curricolo Ed Civica 23 - 24.pdf

Approfondimento

Dall'a.s. '23-'24 saranno attivate due nuove curvature che andranno a sostituire la curvatura Informatica e la Smart del Liceo Scientifico.

Dall'a.s. 2023 - 2024 saranno attivati le due seguenti curvature, mentre continueranno ad esaurimento le curvature Informatica, Umanistico e Smart

Artificial Intelligence & Data Analysis

MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	2	2			
Storia			2	2	2
Filosofia		2	2	2	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze	2	2	3	3	3



Informatica	3	3	3	3	2
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	29	31	31	31	31

Cambridge International

MATERIA	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
English as a second language	2	2	1		
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Mathematics IGCSE	1	1			
Mathematics AS (facoltativa)			(1)	(1)	
Fisica	2	2	3	3	3
Physics CLIL					1
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1



Global perspectives	1	1			
TOTALE ORE	31	31	31 (32)	31 (32)	31



Curricolo di Istituto

G. GALILEI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore, di cui costituiscono il secondo ciclo. I percorsi liceali hanno durata quinquennale, sviluppandosi in due periodi biennali e in un quinto anno di completamento del percorso disciplinare, che realizza il profilo globale dello studente liceale.

Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze, delle abilità e ad una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, di cui al regolamento adottato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139. Le finalità del primo biennio, pur rispettando l'identità di ogni specifico percorso, sono perseguite anche attraverso la verifica, il consolidamento e l'eventuale integrazione degli obiettivi raggiunti al termine del primo ciclo di istruzione.

Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze, delle abilità ed alla maturazione delle competenze caratterizzanti le specificità cognitive, educative e culturali dei licei. Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale (PECUP), il completo raggiungimento dei previsti obiettivi specifici di apprendimento, e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.



Curricolo di istituto

Il curricolo di Istituto comprende il complesso dell'offerta formativa, che si articola nelle attività didattiche promosse e realizzate per il conseguimento del Profilo Educativo e Culturale di uscita dal Liceo scientifico, comprese le competenze di cittadinanza, e nelle attività di arricchimento dell'offerta formativa.□

L'offerta formativa del Liceo Scientifico "Galileo Galilei", nel suo complesso, ha come finalità:

- formare un cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, capace di interagire con i molteplici aspetti della realtà;
- acquisire "gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, per porsi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi";
- acquisire "conoscenze, abilità" e maturare "competenze che saranno adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, oltretutto coerenti con le capacità e le scelte personali";□□
- comprendere il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica;
- favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

PER IL DETTAGLIO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI, COSTRUITO DAI DIPARTIMENTI DEL LICEO GALILEI, SI CONSULTI L'ALLEGATO AL PTOF, CARICATO SUL SITO DELLA SCUOLA E REPERIBILE AL SEGUENTE INDIRIZZO

<https://www.liceogalileiancona.edu.it/wp-content/uploads/2022/04/ALLEGATO-8-IL-CURRICOLO->



[2021.pdf](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Classi prime - nucleo A

Nucleo A. (Digitale - Costituzione)

- Individuo, comunità e stereotipi nei teenager
- Uguaglianza e razzismo
- Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali
- Tecnologie digitali, benessere psicofisico e inclusione sociale □ (conoscenza e rispetto dei regolamenti nei giochi di squadra □ – fair play)
- Cyberbullismo e Hikikomori □ □

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive

○ **Classi prime - nucleo D**

Nucleo D. (Costituzione)

Costituzione: presentazione generale e principi fondamentali.

Approfondimento dell'art. 9: concetti di patrimonio culturale e salvaguardia, tutela e conservazione dello stesso.

Con il contributo del docente di Diritto in forza all'organico della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Storia e Geografia

○ **Classi prime - nucleo C**

Nucleo C. (Sviluppo sostenibile)

Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 e sviluppo di alcuni punti (goal 15: vita sulla terra - inquinamento atmosferico);

introduzione di elementi di analisi per lo studio di problematiche ambientali legate



alle grandezze fisiche.

Con il contributo del docente di diritto in forza all'organico di istituto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali

○ **Classi prime - nucleo B**

Nucleo D. (Digitale). Come analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative

○ **Classi seconde - nuclei A, B, C**



Nucleo A. (**Costituzione**) Costituzione: organi costituzionali;

Nucleo B. (**Costituzione**) Educazione stradale;

Nucleo C. (**Costituzione**) Istituzione dell'Unione europea e degli organismi internazionali. Rispetto delle differenze culturali, etniche, religiose e di genere; discriminazioni sociali;

Con il contributo del docente di Diritto in forza all'organico della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

○ **Classi seconde - nuclei D, E, F**

Nucleo D. (**Sviluppo sostenibile**) Agenda 2030 (goal 3: principi nutritivi, salute e benessere);

Nucleo E. (**Sviluppo sostenibile**) Agenda 2030: salvaguardia del patrimonio; fonti di energia e inquinamento in riferimento ai paesi da cui provengono le varie comunità presenti sul territorio (goal 11: città e comunità sostenibili).

Nucleo F. (**Digitale**) Analisi di casi di complessità e relativa ricerca di soluzioni



possibili, su questioni legate alla cittadinanza digitale, al fine di evitare rischi per la salute psico-fisica nell'utilizzo delle tecnologie. 'Manifesto della comunicazione non ostile'.

Con il contributo del docente di Diritto in forza all'organico della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali

○ **Classi terze - nuclei A, B**

Nucleo A. (Costituzione) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

Nucleo B. (Costituzione) Sicurezza con Protezione Civile

In alternativa al curriculum previsto per le classi terze, la scuola ha anche proposto un'esperienza di una settimana in Calabria o in Campania, in collaborazione con Libera, per fare immergere gli alunni nei luoghi più direttamente interessati dalla mafia e analizzare il fenomeno tramite visite, conferenze e confronti con persone che lo hanno vissuto sulla propria pelle. L'esperienza è stata ritenuta molto formativa da famiglie e studenti.



L'attività è stata condotta con il contributo del docente di Diritto in forza all'organico della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive

○ **Classi terze - nucleo C**

Nucleo C. [\(Sviluppo sostenibile\)](#) Il cambiamento climatico (Agenda 2030: goal 13: lotta contro il cambiamento climatico); analisi del concetto di città, come insediamento inclusivo, sicuro, resiliente e sostenibile; edilizia green (Agenda 2030, goal 4, 6, 11: istruzione di qualità, acqua pulita e servizi igienico-sanitari; città e comunità sostenibili); contatto diretto con realtà svantaggiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera



- Scienze naturali

○ **Classi terze - nuclei D, E, F**

Nucleo D (**Digitale** – **Costituzione**) Netiquette; come interagire attraverso i social network in ambiti di studio e professionali; hate speech; come informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; antisemitismo e razzismo.

Nucleo E (**Digitale** – **Costituzione**) Come creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi; come rispettare i dati e le identità altrui (legislazione privacy digitale e diritto all'oblio); come utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri; cyberbullismo.

Nucleo F (Digitale**)** Bilancio finale del percorso svolto. Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate. (gli alunni compilano il portfolio autonomamente, in orario extrascolastico)

Con il contributo del docente di Diritto in forza all'organico della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative



○ **Classi quarte - nuclei A, D**

Nucleo A (**Costituzione**) Studio dei diritti alla luce del rapporto tra individuo e Stato.

Nucleo D (**Costituzione**) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro (goal 8: lavoro dignitoso e crescita economica).

Con il contributo del docente di Diritto in forza all'organico della scuola.

Nell.a.s. 2023-2024 il Collegio ha scelto di dare maggior spazio al nucleo E, a cui hanno rimandato le varie attività proposte, per rispondere all'esigenza di raccordare curricolo di istituto, curricolo di Ed. Civica e curricolo di orientamento.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Scienze motorie e sportive

○ **Classi quarte - nuclei B, C, E**



Nucleo B (**Sviluppo sostenibile**) Educazione alla salute e al benessere (goal 3, 4)

Nucleo C (**Sviluppo sostenibile**) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; le periferie urbane; (goal 11)

Nucleo E (**Sviluppo sostenibile**) L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Progetto "Convivenza e Volontariato"); (goal 10, 16)

Con il contributo del docente di Diritto in forza all'organico della scuola.

Nell.a.s. 2023-2024 il Collegio ha scelto di dare maggior spazio al nucleo E, a cui hanno rimandato le varie attività proposte, per rispondere all'esigenza di raccordare curricolo di istituto, curricolo di Ed. Civica e curricolo di orientamento.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

○ **Classi quarte - nucleo F**

Nucleo F (**Digitale**) Bilancio finale del percorso svolto. (1 h) Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate.



Con il contributo del docente di Diritto in forza all'organico della scuola.

Nell.a.s. 2023-2024 il Collegio ha scelto di dare maggior spazio al nucleo E, a cui hanno rimandato le varie attività proposte, per rispondere all'esigenza di raccordare curricolo di istituto, curricolo di Ed. Civica e curricolo di orientamento.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative

○ **Classi quinte - nucleo A**

Nucleo A (**Sviluppo sostenibile**) Educazione ambientale, ecomafie, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale (goal 6, 7, 14: acqua pulita e servizi igienico-sanitari; energia pulita e accessibile; vita sott'acqua), sviluppo delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari, green chemistry (goal 9, 12: imprese, innovazione e infrastrutture; consumo e produzione responsabili); bioarchitettura (goal 11: città e comunità sostenibili).



Nell.a.s. 2023-2024 il Collegio ha scelto di dare maggior spazio alla competenze in scienze, tecnologia e ingegneria; alla competenza alfabetico funzionale e alla competenza in materia di cittadinanza, a cui hanno rimandato le varie attività proposte, per rispondere all'esigenza di raccordare curricolo di istituto, curricolo di Ed. Civica e curricolo di orientamento.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze naturali

○ **Classi quinte - nuclei B, C**

Nucleo B. (Costituzione)

Il rapporto intellettuale-potere nella storia; il potere sulle masse nei totalitarismi; approfondimento sulla genesi della costituzione e/o lettura critica degli articoli.

Nucleo C. (Costituzione)

Diritto internazionale e organismi internazionali; artt. 10 e 11 Cost. Educazione alla pace (agenda 2030, goal 1, 2, 10, 16: sconfiggere la povertà, la fame, ridurre le disuguaglianze; pace, giustizia e istituzioni inclusive)

Con il contributo della docente di Diritto in forza all'organico della scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia

○ **Classi quinte - nucleo D**

Nucleo D (Digitale) Bilancio finale del percorso svolto. (4 h) Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Scienze motorie e sportive

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il liceo Galilei ha promosso un confronto con il segmento scolastico precedente, in seno ad un percorso di formazione aperto anche alle scuole secondarie di primo grado del territorio. La proposta formativa incentrata sul curricolo integrato e verticale ha condotto il gruppo di lavoro a costruire un quadro delle competenze di Italiano, Matematica e Lingua inglese, che indica una linea di sviluppo coerente tra le Indicazioni nazionali 2012, le indicazioni per i Licei e il D.M. 139/2007. Per il dettaglio della declinazione degli obiettivi formativi delle discipline interessate si consulti la sezione "Curricolo verticale" in "Curricolo di Istituto", pubblicato sul sito della scuola.

Nel 2023 il Liceo ha promosso la costituzione di una rete di scopo, la Dorica 23-25, che si pone tra gli obiettivi proprio il rinforzo della continuità verticale, la definizione di un rinnovato modello condiviso di curricolo verticale sulle discipline e di un curricolo di orientamento, in linea con il DM 328/22.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Assolvimento dell'Obbligo scolastico e certificazione delle competenze.□



In coerenza con il "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione", contenuto nel D.M.139/07 e in linea con la L. 296/06 (art.1, comma 622), che ha elevato a dieci anni l'obbligo scolastico, anche il liceo G. Galilei provvede alla certificazione delle competenze di base alla fine del primo biennio di tutte le opzioni attivate.

Le competenze per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione sono riferite ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale), indicati dal D.M. 9 del 27/01/2010. La competenza digitale, contenuta nell'asse dei linguaggi, è tuttavia comune anche agli altri, sia in quanto favorisce l'accesso ai saperi, sia perché rafforza le potenzialità espressive individuali. Tale quadro di competenze costituisce il 'tessuto' per la costruzione di percorsi di apprendimento, orientati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base di un processo di apprendimento permanente, utile anche ai fini della futura vita lavorativa.

Le competenze chiave sono infatti il risultato che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento / apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi, le abilità e le competenze contenuti negli assi culturali.

I consigli di classe quindi, a conclusione del primo biennio, utilizzando le valutazioni e le osservazioni effettuate nell'intero percorso di istruzione di ogni studente, descrivono nel modello di certificazione delle competenze l'avvenuta acquisizione delle competenze di base ovvero la capacità dello studente di utilizzare le conoscenze, che caratterizzano ciascun asse culturale, e le abilità personali e sociali in contesti reali.□

Il modello prevede tre livelli di acquisizione delle competenze: base, intermedio, avanzato. Nel caso in cui il livello base non sia stato raggiunto, il certificato permette la dicitura "livello base non raggiunto", ma richiede l'esplicitazione nel verbale del CdC della relativa motivazione.□

Nel modello di certificazione delle competenze di base si specifica che le competenze relative agli assi devono essere state acquisite "con riferimento alle competenze di cittadinanza", indicate dall'allegato 2 del Regolamento emanato con decreto 22 agosto 2007, n.139, che sono



1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere i problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire e interpretare l'informazione

Il protocollo del Rapporto di Autovalutazione conferma la richiesta alle scuole di lavorare sulle competenze chiave di cittadinanza, facendo però riferimento alla declinazione delle stesse proposta dal Parlamento Europeo (RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006); competenze, che trovano una nuova organizzazione e descrizione nella più recente Raccomandazione del 22 maggio 2018.

Il Liceo Galilei ha recepito la normativa succitata e ha elaborato un personale quadro di riferimento che incrocia e armonizza le indicazioni offerte dalla normativa.

	Competenze chiave europee (Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio)	Competenze chiave di cittadinanza del "Profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale" (Dalle "Indicazioni Nazionali per il liceo". Decreto Interministeriale n. 211 del 7 ottobre 2010)	Competenze chiave per l'apprendimento permanente, (dalle Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22/05/2018)
1	Comunicare nella lingua	Comunicare (ASSE LINGUAGGI, ASSE STORICO -	Comp. Alfabetica funzionale



	madre	SOCIALE)	
2	Comunicare nelle lingue Straniere	Comunicare (ASSE LINGUAGGI)	Comp. Multilinguistica
3	Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO ASSE MATEMATICO	Comp. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4	Competenze digitali	Competenze digitali Acquisire e interpretare l'informazione	Competenza digitale
5	Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6	Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Competenze di cittadinanza e costituzione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare Risolvere i problemi	Competenza imprenditoriale
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Individuare collegamenti e relazioni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

La scuola, in linea col proprio PdM, sta lavorando per rivedere in base alla Raccomandazione 2018 tutta la modulistica (rubriche e progettazioni) in uso ai docenti nel lavoro sulle competenze trasversali.



Si allega il collegamento al Certificato delle competenze che i docenti compilano a conclusione del secondo anno e che attesta i livelli raggiunti dall'allievo relativamente al possesso delle competenze degli assi e trasversali.

Allegato:

Certificato delle competenze di cittadinanza.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'istituto, per quanto anche in passato abbia sempre curvato la programmazione delle diverse discipline in modo tale che, contemporaneamente, esse perseguissero obiettivi formativi trasversali e obiettivi disciplinari, ha deciso che i Consigli di classe e i Dipartimenti lavorino in modo specifico e documentato sulle competenze di cittadinanza nel primo biennio. A tale scopo, in coerenza con la normativa indicata, con la Legge 107/2015 e recependo anche le indicazioni del Piano per l'Educazione alla Sostenibilità, che integra i Goals dell'agenda 2030, il Collegio ha predisposto il seguente prospetto di programmazione biennale. Tutti i docenti, com'è logico e com'è richiesto dalla normativa, sono chiamati a sviluppare attraverso la propria azione didattica e a osservare negli alunni ogni competenza in ciascun anno del biennio e del triennio; le discipline indicate sono tuttavia precipuamente coinvolte nella certificazione. Ogni anno, a maggio, infatti, i CdC compilano per ciascun alunno il Certificato delle competenze (degli ASSI e di CITTADINANZA), sulla base di apposita documentazione, raccolta nel corso di attività formative individuali o costruite con impianto pluri/interdisciplinare.

Classi prime

Competenze su cui il CdC lavora in modo specifico e corrispondenti discipline coinvolte nella documentazione:



A. Imparare ad imparare

Geo – storia

Latino o Scienze (Scienze applicate)

Italiano

Inglese

B. Comunicare nella madrelingua

Arte□

Informatica (Scienze applicate) o Scienze (Tradizionale) o Filosofia (Umanistico)

Matematica□

Fisica

C. Competenze sociali e civiche

Scienze motorie

Religione□□

Geo-storia

Classi seconde

Competenze su cui il CdC lavora in modo specifico e corrispondenti discipline coinvolte nella documentazione:

A. Spirito di iniziativa e imprenditorialità



Fisica

Scienze motorie

Scienze

Matematica

Inglese

B. Consapevolezza ed espressione culturale

Italiano

Latino□

Religione□

Geo–storia

Arte

C. Competenze digitali

Geo–storia□

Matematica

Informatica

Alcune competenze di cittadinanza (agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare) unitamente a quelle previste nel curricolo di Ed. Civica e a quelle costruite dagli alunni nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, concorrono alla definizione del voto di comportamento.



Il lavoro sulle competenze di cittadinanza è concordato a livello di CdC e formalizzato in un documento di programmazione.

Durante le attività il singolo insegnante raccoglierà elementi utili alla descrizione delle competenze, utilizzando apposite griglie di osservazione e relative rubriche.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è utilizzata dalla scuola per:

- potenziare gli insegnamenti obbligatori; nello specifico ci si riferisce all'insegnamento dell'inglese nel biennio, dell'inglese nella curvatura Smart e dell'italiano nella curvatura Talete;
- proporre l'offerta formativa della curvatura Cambridge International (global perspectives) dall'a.s. '23-'24;
- proporre l'offerta formativa della curvatura AI & Data analysis (Informatica) dall'a.s. '23-'24;
- attivare ulteriori insegnamenti (informatica; filosofia nel biennio Talete; fisica allo STEM).

Curricolo di cittadinanza digitale

Curricolo di cittadinanza digitale

Il liceo Galilei dietro sollecitazione della Dirigenza ha studiato il Sillabo dell'Educazione Civica Digitale, lo ha arricchito con le indicazioni del DigComp 2.1 e ha ipotizzato un piano di lavoro sui cinque anni di corso, integrando le competenze specifiche della cittadinanza digitale nel più ampio curriculum di Educazione Civica. Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", non impongono, infatti, un lavoro su tutte le competenze digitali: quelle più specifiche non sono in esso comprese. Di qui nasce la necessità di integrare i due documenti, al fine di costruire, per il nostro Istituto, un Curricolo di cittadinanza digitale che sia il più possibile completo.



CURRICOLO DI CITTADINANZA DIGITALE

Nel gennaio 2018 il Miur, in attuazione dell'azione #14 del PNSD, ha pubblicato il "Sillabo di Educazione Civica" per supportare le scuole e i docenti nella costruzione di percorsi curricolari, con l'obiettivo di formare cittadini digitalmente consapevoli e responsabili. Il Sillabo del Ministero intende come educazione civica digitale una nuova dimensione che aggiorna ed integra l'educazione civica, finalizzata a consolidare ulteriormente il ruolo della scuola nella formazione di cittadini in grado di partecipare attivamente alla vita democratica.

"Le parole chiave dell'educazione civica digitale – si legge nel Sillabo del Ministero – sono: spirito critico e responsabilità. Spirito critico, perché è fondamentale – per studenti e non solo (docenti e famiglie sono altrettanto coinvolti) – essere pienamente consapevoli che dietro a straordinarie potenzialità per il genere umano, legate alla tecnologia, si celano profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche. Lo spirito critico è condizione necessaria per "governare" il cambiamento tecnologico e per orientarlo verso obiettivi sostenibili per la nostra società. Responsabilità, perché i media digitali, nella loro caratteristica di dispositivi non solo di fruizione ma anche di produzione e di pubblicazione dei messaggi, richiamano chi li usa a considerare gli effetti di quanto attraverso di essi vanno facendo. Dallo spirito critico e dalla responsabilità deriva la capacità di saper massimizzare le potenzialità della tecnologia (ad es. in termini di educazione, partecipazione, creatività e socialità) e minimizzare quelli negativi (ad es. in termini di sfruttamento commerciale, violenza, comportamenti illegali, informazione manipolata e discriminatoria)."

Occorre quindi che la scuola aiuti ad accompagnare la complessità del cambiamento, piuttosto che marginalizzarne alcuni aspetti come semplici "rischi". La scuola può infatti aiutare gli studenti, e con essi i genitori, a costruire strategie positive per affrontare una disponibilità di tecnologie, di informazione e comunicazione senza precedenti.

Il Sillabo si articola in cinque sezioni:



1. Internet e i cambiamenti in corso
2. Educazione ai Media
3. Educazione all'informazione
4. Quantificazione e computazione: dati e intelligenza artificiale
5. Cultura e creatività digitale

Ognuna delle sezioni, nel trattare la tematica specifica, mette a disposizione materiali dedicati alle scuole di ogni ordine e grado attraverso una raccolta OER (Open Educational Resources) disponibile all'indirizzo

<http://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazionecivica-digitale/>

Al Sillabo di Educazione Civica si affianca, a livello europeo, la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sulle nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente, pubblicata il 22 maggio 2018: in essa la competenza digitale è inserita tra le competenze chiave necessarie per la realizzazione personale, considerata a tutti gli effetti "competenza di base", accanto a leggere, scrivere e far di conto.

Il DigComp è l'insieme delle linee guida definite dalla Commissione Europea sulle competenze digitali che i cittadini devono possedere per poter godere di una buona qualità della vita, partecipare alla società democratica ed essere competitivi nel mondo del lavoro.

Nel 2022 è stata pubblicata la versione del DigComp 2.2, non ancora tradotta in italiano.

Per l'Europa la competenza digitale presuppone interesse, come atteggiamento positivo, dimestichezza nell'uso, che va formata anche negli alunni nativi digitali, e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Di seguito le 5 aree di competenza del DigComp che permettono di sviluppare una buona competenza digitale del cittadino, con, al loro interno, 21 descrittori.



https://www.agid.gov.it/sites/default/files/repository_files/digcomp2-1_ita.pdf

Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale
Area delle competenze 3: Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione
Area delle competenze 4: Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere



	4.4 Protecting the environment
Area delle competenze 5: Risolvere problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali 5.4 Individuare i divari di competenze digitali

Il Liceo Galilei, al fine di implementare percorsi e UdA su specifici casi d'uso, ha intrapreso un percorso di formazione per i docenti aderendo alla rete *IRIS* - Istituti in Rete per un'Innovazione di Sistema - dell'ITET "Einaudi" di Bassano del Grappa.

La cultura e la creatività digitale vengono sviluppate da tutto il corpo docente nella didattica quotidiana.

Internet, i media digitali e con essi i social media, infatti, non sono solo strumenti. Sono anche in grado di abilitare nuove produzioni culturali e sono essi stessi "oggetti culturali". Lo sviluppo di una piena cittadinanza digitale passa anche e soprattutto dalla capacità degli studenti di appropriarsi dei media digitali, passando da consumatori passivi a consumatori critici e produttori consapevoli di contenuti. Partendo dai concetti di multimedialità, interattività, ipertestualità e interfaccia, è opportuno dare agli studenti gli strumenti per comunicare ed esprimere la propria creatività. Diventa quindi centrale la costruzione di narrazioni transmediali, crossmediali e digitali (digital storytelling), fra testo, immagini, audio e video, utilizzando ad esempio podcast, webcast, radio digitali, applicativi mobili, blog collettivi, software per la stesura di testi collaborativi, videomapping, videomaking e fotografia digitale.

Nella tabella che segue si indicano le tematiche che verranno sviluppate nelle diverse classi; le stesse sono parte integrante del curriculum di Educazione Civica.



Classi	AREE TEMATICHE
P R I M E	· Digitale-Educazione ai Media: il rapporto tra individuo e comunità e stereotipi nei teenager; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; tecnologie digitali e benessere psicofisico/inclusione sociale (conoscenza e rispetto dei regolamenti nei giochi di squadra; Hikikomori), cyberbullismo; · Digitale- Educazione all'informazione: analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

Classi	AREE TEMATICHE
S E C O N D E	• Analisi di casi di complessità e relativa ricerca di soluzioni possibili, su questioni legate alla cittadinanza digitale, al fine di evitare rischi per la salute psico-fisica nell'utilizzo delle tecnologie ("Manifesto della comunicazione non ostile").

Classi	AREE TEMATICHE
T E R Z E	• Netiquette e Hate speech. • Come interagire attraverso i social network in ambiti di studio e professionali. • Come informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. • Antisemitismo e razzismo. • Come creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. • Come rispettare i dati e le identità altrui (Legislazione privacy digitale e diritto all'oblio). • Come utilizzare e condividere informazioni personali identificabili,



	proteggendo sé stessi e gli altri. • Cyberbullismo. • Bilancio finale del percorso svolto. Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate
--	--

Classi	AREE TEMATICHE
Q U A R T E	• Comprendere cosa è un dato, conoscendo la differenza tra dati e informazioni. Descrivere, classificare, raccogliere i dati, anche comprendendo come gestire produzione, archiviazione, ordinamento e processing dei dati in un formato adatto all'interrogazione, all'interpretazione e, più in generale, all'elaborazione automatica del dato stesso. • Bilancio finale del percorso svolto. Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate.

Classi	AREE TEMATICHE
Q U I N T E	• Bilancio finale del percorso svolto. Compilazione di un e-portfolio delle competenze sviluppate.

Attività alternativa all'IRC

Attività alternativa all'IRC



Gli alunni che non intendono avvalersi dell'insegnamento della Religione cattolica, all'atto dell'iscrizione sono chiamati a scegliere una tra le seguenti attività alternative

- Attività di studio o ricerca individuali con assistenza personale docente
- Attività didattiche e formative
- Libera attività di studio o ricerca individuale senza assistenza personale docente (maggioresnni)
- Non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento dell'IRC.

Nel caso venga scelta attività di studio o di ricerca individuale con assistenza di personale docente, i lavori proposti saranno finalizzati al perseguimento dei seguenti obiettivi:

- comprendere il significato di un testo selezionando le informazioni principali.
- saper ricostruire i significati di un testo in uno schema
- saper ricostruire i significati di un testo in una mappa concettuale
- saper ricostruire i significati di un testo in un riassunto/sintesi
- saper utilizzare mnemotecniche
- riconoscere il proprio stile di apprendimento (uditivo, visivo, cinestetico)
- saper lavorare individualmente e a piccolo gruppo su di un compito dato
- saper selezionare dati e ricostruirli in un lavoro di ricerca.

Nel caso di scelta da parte dell'utenza di attività didattiche e formative, saranno proposti laboratori didattici a contenuto diverso, quale, ad esempio, la realizzazione di un orto didattico, laboratorio musicale, laboratorio di disegno dal vero, digitalizzazione dei laboratori, tenuta della biblioteca...



A seconda del progetto, il docente indicherà i relativi obiettivi didattici e formativi.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: G. GALILEI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Escape Room fisica

Organizzazione di laboratorio didattico a dimensione ludica, aperto agli studenti delle classi prime e seconde dell'Istituto, da realizzare durante gli ultimi tre giorni dell'anno scolastico edurante gli open day finalizzati all'orientamento in entrata.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Dalle competenze chiave di cittadinanza (la [Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](#) (con il suo Allegato Quadro di riferimento europeo), approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.)

- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;

○ **Azione n° 2: Progetto First Lego Challenge**

Partecipazione alla **FIRST**® LEGO® League Challenge, una sfida mondiale per qualificazioni successive di scienza e robotica tra squadre di ragazzi dai 9 ai 16 anni che progettano, costruiscono e programmano robot autonomi, applicandoli a problemi reali di grande interesse generale, ecologico, economico, sociale, per cercare soluzioni innovative. La manifestazione richiede ai suoi partecipanti di effettuare una ricerca con tutti i criteri caratteristici del protocollo scientifico su una problematica attuale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

FIRST® LEGO® League Challenge coniuga una fase di ricerca ed esposizione ad una gara vera e propria di robotica. Ciò costituisce una peculiarità che la differenzia dai concorsi scientifici già presenti sul territorio nazionale ed europeo e dalle manifestazioni internazionali di robotica pura.

Ogni anno viene annunciata una nuova sfida sulla quale i team partecipanti si devono confrontare. Le competizioni si sviluppano su 4 prove distinte, così suddivise: gara di robotica, progetto tecnico, progetto innovativo, valori fondamentali.

Oltre ad appassionarsi alla scienza divertendosi, i ragazzi acquisiscono conoscenze e competenze utili al loro futuro lavorativo e si avvicinano in modo concreto a potenziali carriere in ambito sociale, scientifico e ingegneristico. Le squadre devono inoltre dimostrare di seguire i valori fondamentali di FIRST® LEGO® League, che richiedono ai ragazzi la capacità di lavorare in gruppo e di rispettare gli altri partecipanti.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: G. GALILEI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: io e la scuola

Fase di lancio:

Lettura ad alta voce condivisa di un brano tratto da una delle narrazioni-guida scelte per l'attività.

Al termine della lettura routine "Step Inside".

Presentazione dell'U.D.A.

Fase di allenamento:

(Italiano)

Con il metodo dell'orientamento narrativo si affrontano narrazioni sul tema dell'identità, del passaggio, del cambiamento in età adolescenziale facendole seguire da attività esperienziali di riscrittura con vari linguaggi.

Attività di varia natura, finalizzate alla scoperta del sé.

(Inglese)



Con il metodo dell'orientamento narrativo si affrontano delle narrazioni sul tema del senso della vita e della felicità.

(Scienze Motorie)

Attività sul fair play attraverso giochi di ruolo. Le emozioni e la loro gestione. La respirazione come forma di controllo dello stress.

(Storia e Geografia)

Attività pratiche per imparare a gestire il tempo e l'apprendimento.

Fase di partita. Attività in classe atta all'osservazione delle competenze attese.

Fase della riflessione sul percorso svolto e di autovalutazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: Io divento

Fase di lancio

Lettura ad alta voce condivisa di un brano storiografico che narra una celebre sconfitta o un fallimento relativo al periodo storico di interesse. Analisi di cause e conseguenze dell'episodio con scoperta degli sviluppi che hanno trasformato il fallimento in opportunità con attività di vario tipo.



Presentazione dell'U.D.A.

Fase di allenamento

(Italiano): Con il metodo dell'orientamento narrativo si affrontano narrazioni sul tema dell'errore, del fallimento, della crisi come tappe di passaggio. Si alternano attività di lettura, riscrittura e scrittura creativa. Attività di descrizione di immagini propedeutica all'elaborazione dei prompt utili alla produzione di proprie immagini.

(Educazione Civica): Partendo da un'attività esperienziale con ChatGTP , individuare errori commessi dallo strumento per evidenziarne i limiti e spiegarne i meccanismi di funzionamento . Chiarire il concetto di intelligenza generativa .

Attività di scoperta di varie intelligenze generative di immagini (Tome, Canva , ecc).

(Scienze) esplorazione del concetto di neuroplasticità e di struttura cognitiva.

(Arte): analisi di opere che rappresentino grandi sentimenti o emozioni. Allenamento alla creazione di immagini con l'intelligenza artificiale.

Fase di partita. Lavoro di scrittura e di elaborazione grafica, finalizzata ad osservare le competenze coinvolte.

Fase di chiusura. Restituzione dei lavori e riflessione condivisa con offerta di feedback formativi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per la classe III: Il pensiero razionale mi orienta nel mondo

Fase di lancio. Esperimento di fisica su cui si lavorerà, sarà introdotto da un enigma sul tema da risolvere attraverso le attività di apprendimento. Presentazione dell'U.D.A.

Fase di allenamento.

(Matematica e Fisica) Attività sull'esperimento scelto dal consiglio di classe, svolgimento della prova intermedia (relazione di laboratorio). Acquisizione dei concetti necessari allo svolgimento del compito autentico. Allenamento alla soluzione di casi.

(Italiano) Lavoro sulla progettazione e realizzazione di una presentazione efficace; prova di produzione.

(Filosofia) Attività sul contributo che la filosofia antica ha portato allo sviluppo dello sguardo scientifico sul mondo, con la finalità di accrescere la consapevolezza delle diverse fasi del metodo di ricerca.

Fase di partita. Realizzazione del compito autentico.

Fase di chiusura. Restituzione dei lavori con feedback formativo; circle time conclusivo; autovalutazione del lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo



per la classe IV: Dignità umana, impresa sociale e volontariato

Fase di lancio. Braistorming o debate sul tema del valore economico-sociale del volontariato per stimolare le attività degli alunni. Presentazione dell'Unità di Apprendimento.

Fase di allenamento. Acquisizione di conoscenze e abilità indispensabili per inquadrare correttamente l'esperienza in contesto e indicate per le discipline concorrenti all'U.D.A. Durante questa fase sono previste le lezioni specifiche sulla conoscenza del volontariato e dell'impresa sociale, nell'ambito dell'educazione civica, le lezioni di filosofia della solidarietà e di eventuale intervento di esperti esterni (conoscenza delle malattie neurodegenerative, conoscenza dei contesti in cui opereranno gli studenti in situazione). Bilancio delle competenze iniziali possedute e da sviluppare in base all'ambito di volontariato/servizio scelto da ogni studente.

Fase di partita. Progettazione e predisposizione delle attività da realizzare durante l'esperienza attiva di convivenza sociale e di volontariato presso diverse realtà sociali. Analisi critica (su format) della realtà sociale presso cui si è prestato il servizio di volontariato con elaborazione di una proposta progettuale di miglioramento del servizio della struttura in cui si è svolta l'esperienza.

Fase di chiusura. Restituzione dei lavori con riflessione condivisa sul percorso svolto.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo



per la classe V: Scienza e co-scienza: la mia responsabilità nel mondo

Fase di lancio: Visione del film Oppenheimer (17 novembre '23) e dibattito in sala con il Prof. Battimelli

Fase di allenamento: in questa fase le diverse discipline coinvolte contribuiranno allo sviluppo del tema relativo alla responsabilità etica della scienza e della tecnica e affronteranno il tema del dilemma morale, attraverso esempi e casi concreti.

(Letteratura) Si approfondiranno le figure della letteratura italiana come testimoni del dilemma morale attraverso la lettura delle opere citate in premessa.

(Fisica) Trattazione dei concetti fisici che hanno condotto alla realizzazione della bomba atomica: dalla teoria della relatività ristretta, elaborata da Einstein, alla fisica nucleare; analisi del profilo di Enrico Fermi.

(Filosofia) Lettura e commento di brani che affrontano il rapporto tra responsabilità umana, progresso scientifico e potere. Si presenterà quindi il concetto di dilemma morale con illustrazione dei passaggi per la sua risoluzione.

(Storia) Il quadro storico del nazismo e del fascismo, la seconda guerra mondiale e la bomba atomica.

Fase della partita. Soluzione nell'arco di una mattinata del dilemma morale ideato dal Consiglio di Classe.

Fase di chiusura. Riflessione condivisa sull'attività svolta (anche con uso di specifiche TR, come CEC o 4C) e sistematizzazione dei concetti in una mappa grafica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Che cosa sono

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento degli studenti rappresentano l'evoluzione dell'Alternanza Scuola Lavoro, istituita nel 2015 con la legge 107 "Buona Scuola".

I percorsi sono normati dai seguenti riferimenti normativi:

Legge n. 145 del 30/12/2018 art1, c.785 - monte ore minimo

Linee Guida emanate con D. M. n. 774 del 4 settembre 2019

Linee Guida per l'Orientamento D.M. n. 328/22

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (legge di Bilancio 2019), ha istituito tali percorsi e ne ha disposto l'attuazione per una durata complessiva in relazione all'ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell'arco del triennio.



Per i Licei le attività afferenti ai percorsi sono state definite in un minimo di 90 ore nel triennio.

Si tratta di percorsi curriculari personalizzati volti a promuovere l'orientamento degli studenti, favorire lo sviluppo di competenze personali, sociali, di cittadinanza e imprenditoriali e ad acquisire competenze trasversali (soft-skills), necessarie per imparare a progettare il proprio futuro, in linea sia con la strategia di Lisbona, la quale sin dal 2000 ha individuato la funzione chiave dell'orientamento, come processo che configura un diritto permanente finalizzato a promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale, sia con la risoluzione del Consiglio Europeo del 21 novembre 2008 a favore di una "migliore integrazione dell'orientamento permanente nelle strategie del lifelong learning".

L'esperienza in contesto è il tratto caratterizzante e personalizzante dei P.C.T.O. e può essere svolta attraverso attività di volontariato e convenzioni con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, con realtà aziendali del territorio, studi professionali, o all'estero, in un processo graduale articolato in varie fasi.

Per gli studenti che frequenteranno il quarto anno all'estero (parziale o totale) dall'a.s. 2023-'24, varranno le indicazioni del vademecum allegato al PTOF 2022/2025 di seguito riportate (*):

Il periodo annuale di studio all'estero dà diritto a 40 ore di PCTO .

Il semestre di studio all'estero dà diritto a 20 ore di PCTO ,

Il trimestre di studio dà diritto a 10 ore di PCTO ,

(*) In base alla data di partenza e alla durata della mobilità studentesca, la Commissione PCTO organizzerà le ore di esperienza in contesto a conclusione del terzo anno nel mese di giugno o



durante il quarto anno, prima della partenza, o, eccezionalmente, nella prima parte del quinto anno scolastico, per permettere all'alunno il raggiungimento del monte ore obbligatorio per legge.

Come si svolgono

L'Istituto definisce il curriculum di competenze, afferente ai percorsi, e successivamente progetta le esperienze didattiche da svolgere prevalentemente in orario curricolare, avendo cura di armonizzare nella progettazione le dimensioni curricolare, esperienziale ed orientativa, in coerenza con il proprio Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

I percorsi sono composti da:

Area comune - competenze perseguite nel percorso di classe e comuni a tutti gli studenti

Area personalizzata - competenze scelte dallo studente in base al contesto esperienziale in cui realizzerà il percorso di orientamento e alla scelta di progetti di arricchimento dell'offerta formativa aventi caratteristiche orientanti.

Lo studente è protagonista attivo del proprio percorso e ha la possibilità di scegliere, opportunamente accompagnato e guidato dal tutor scolastico, la realtà in cui svolgere l'esperienza in contesto.

L'istituzione scolastica, rilevate le preferenze e i bisogni dello studente, si occupa del placement, gestisce i rapporti preliminari con le strutture ospitanti, accertandosi che possiedano tutti i requisiti di sicurezza previsti dalla vigente normativa e che possano offrire agli studenti



esperienze di reale apprendimento e di sicura qualità.

Il tutor scolastico, durante l'esperienza in contesto, segue e monitora le attività degli studenti in struttura e si rapporta con il tutor aziendale.

Durante l'esperienza e al termine della stessa, lo studente produce degli elaborati che sono oggetto di valutazione da parte del Consiglio di Classe, il quale definisce, nella propria autonomia, in quali discipline può confluire la valutazione dell'esperienza svolta, fermo restando che una parte della valutazione dei percorsi confluisce sempre anche nella valutazione del comportamento (relazione del tutor esterno, discussa e condivisa con il tutor scolastico).

Il curriculum di competenze

CLASSI TERZE *Area comune*

Competenze coinvolte	Ore	Attività
Competenze in materia di cittadinanza		Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico § Lo studente è consapevole dell'importanza



		della sicurezza nei luoghi di lavoro e della prevenzione del rischio, individua le situazioni di rischio e adotta i comportamenti adeguati di prevenzione § Lo studente interviene in situazioni di rischio per indirizzare compagni e colleghi a comportamenti idonei di prevenzione
Tema		<i>La sicurezza negli ambienti lavorativi, la prevenzione del rischio e le condotte preventive</i>
Monte ore e valutazione	12 ore	corso in materia di "Salute e Sicurezza sui Luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		n. 81/08 da svolgere con frequenza obbligatoria, al termine del quale viene svolta una prova autentica comune e rilasciato un attestato.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma § Lo studente è consapevole delle caratteristiche di un ambiente lavorativo § Lo studente adotta comportamenti corretti in risposta alle richieste dell'ambiente lavorativo



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Tema		Azioni specifiche per il percorso orientante del PCTO <i>Introduzione ai P.C.T.O.</i>
Monte ore e valutazione	6 ore	Attività con i <u>tutor</u> dell'orientamento laboratorio sulle proprie "skills"

CLASSI TERZE *Area personalizzata* (Selezione di competenze dalla matrice)

Competenze coinvolte	Ore	Attività
Competenza personale, sociale e		Capacità di imparare e di lavorare sia in



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

capacità di imparare a imparare		modalità collaborativa sia in maniera autonoma § Lo studente è consapevole delle caratteristiche di un ambiente lavorativo § Lo studente adotta comportamenti corretti in risposta alle richieste dell'ambiente lavorativo
Tema		Azioni specifiche per il percorso orientante del PCTO <i>Introduzione ai P.C.T.O.</i>
Monte ore e valutazione	6 ore	Attività con i <u>tutor</u> dell'orientamento laboratorio sulle proprie "skills"



CLASSI QUARTE *Area personalizzata* (Selezione di competenze dalla matrice)

Competenze coinvolte	Ore	Attività
Competenze in materia di cittadinanza		Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico Pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		· Riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini · Gestire efficacemente il tempo e le informazioni · Lavorare



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	con gli altri in maniera costruttiva . Comunicare costruttivamente in ambienti diversi . Concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni . Gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
Competenza imprenditoriale	. Creatività e immaginazione . Mantenere il ritmo delle attività . Pensiero strategico e risoluzione dei problemi . Accettare la responsabilità



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		· Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia · Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità
Contesto		Progetto di attività in contesto: università, aziende, enti, studi professionali, (o all'estero), ecc.
Monte ore e valutazione	60 ore	L'attività in contesto prevede la restituzione di diversi materiali: 1. relazione tutor aziendale, discussa e condivisa col tutor scolastico, la cui valutazione concorre al voto di comportamento;



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		2. relazione dell'alunno sull'attività, che viene valutata dal CdC e confluisce tra i voti del docente della materia più affine.
Contesto		Attività a carattere orientante : presso i locali della scuola
Monte ore e valutazione	4 ore	Attività con i tutor dell'orientamento
		, organizzata dalla Commissione PCTO

CLASSI QUINTE Area comune

Competenze coinvolte	Ore	Attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
Competenza imprenditoriale		Capacità di riflessione autoconsapevole e critica per la costruzione del proprio progetto di vita.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
Tema		Attività di orientamento presso le università
Monte ore e valutazione	10 ore	Attività libere di orientamento presso le università (Open Days presso Università), partecipazione a Open Day



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		istituzionale della scuola, eventualmente salone dello studente, o altre manifestazioni promosse dalla scuola, ecc... I percorsi sono accompagnati e supervisionati dai <u>tutor</u> dell'orientamento
		.

CLASSI QUINTE *Area personalizzata*

Titolo	Ore	Attività
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
Competenza imprenditoriale		Capacità di riflessione



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		autoconsapevole e critica per la costruzione del proprio progetto di vita.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
Tema		Azioni specifiche per il percorso orientante del PCTO Attività di laboratorio di rielaborazione dell'esperienza in contesto e di rilevazione dei bisogni di orientamento
Monte ore e valutazione	8 ore	4 ore: Attività con i <u>tutor</u> dell'orientamento
		4 ore : Presentazione mondo del lavoro e percorsi post diploma (a cura di enti, esperti esterni)



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

		supervisionati dai <u>tutor</u> dell'orientamento
		.
Titolo	Ore	Attività
Competenze in materia di cittadinanza		· Impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico · Esercitare il pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		· Riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini · Gestire efficacemente il tempo e le informazioni · Lavorare in maniera costruttiva sia in



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

	modalità collaborativa sia in maniera autonoma · Creare fiducia e provare empatia · Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri · Riflettere criticamente e prendere decisioni · Gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
Competenza imprenditoriale	· Creatività e immaginazione · Mantenere il ritmo delle attività · Pensiero strategico e risoluzione dei problemi · Accettare



		la responsabilità
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		· Esprimere esperienze ed emozioni con empatia · Impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente · Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità
Tema		Progetti di ampliamento dell'offerta formativa aventi carattere orientante. Ciascun progetto inserito nel catalogo dei P.C.T.O. recherà indicazione delle competenze finali selezionate tra quelle sopra descritte.



Monte ore e valutazione	I Progetti di ampliamento dell'offerta formativa restituiranno all'alunno una valutazione dei livelli di competenze, che arricchirà il curriculum dello studente.
-------------------------	---

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Triennale



Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Cinema tra letteratura, filosofia e impegno civile.

Progetto di area umanistica. Analisi di testi filmici particolarmente significativi per i collegamenti che permettono con le tematiche studiate in letteratura, storia e filosofia e per le riflessioni sul presente che possono promuovere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Arricchimento culturale e crescita nella capacità di analisi critica del presente nonché dei documenti filmici.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

● Laboratorio di giornalismo: dal web alla carta

Redazione giornalistica simulata; produzione di articoli per due pubblicazioni in formato sia cartaceo sia digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Capacità di lavorare proficuamente in gruppo; imparare a confezionare la notizia; fare ricerca; imparare a rispettare le norme relative alla privacy e contemporaneamente al diritto all'informazione.

● A scuola di legalità con Libera

Nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza, alla solidarietà e, in modo particolare, alla legalità, il progetto si inserisce nella programmazione annuale di educazione civica. I ragazzi saranno interessati in attività manuali, in affiancamento ai soci delle cooperative di Libera, su terreni confiscati alle mafie, in attività didattiche (incontri, testimonianze, formazione) e attività «esplorative» (conoscenza degli aspetti storici, culturali e ambientali del territorio)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'attività si prefigge di: - formare sui temi dell'antimafia sociale; - sviluppare consapevolezza sulle tematiche della legalità e della lotta alla mafia - conoscere le realtà territoriale coinvolte nella lotta alla mafia - stimolare un impegno per la valorizzazione e la promozione del riutilizzo sociale dei beni confiscati e sequestrati alle mafie - incontrare testimoni e familiari delle vittime di mafia per creare e diffondere una memoria viva e condivisa; - scoprire le attività di Libera che consistono nel contrasto a tutte le forme di mafia, corruzione e criminalità promuovendo la giustizia sociale, la ricerca di verità, la tutela dei diritti, una politica trasparente, una legalità democratica fondata sull'uguaglianza per una cittadinanza all'altezza dello spirito e delle speranze della Costituzione; - accrescere negli studenti la capacità di prendersi carico delle necessità della vita in comune.

● Art & Science across Italy

Art & Science è un progetto europeo STEM del network CREATIONS organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e del CERN per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Obiettivo primo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca usando l'arte come linguaggio di comunicazione

● Benvenuti al Galilei

L'attività si sviluppa in tre fasi con lo scopo di promuovere l'integrazione con la nuova classe; rimuovere gli ostacoli e le difficoltà da cui possono dipendere gli insuccessi scolastici: creare un raccordo con la scuola media

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la socializzazione all'interno del gruppo classe Familiarizzare con gli spazi della scuola
Diventare consapevoli della nuova realtà scolastica Coinvolgimento in attività ludico-motorie
rivolte all'inclusività Verifica dei prerequisiti ed eventuale rinforzo

● Connettività 3.0

Il progetto, coerente con le caratteristiche dell'indirizzo scientifico-umanistico, mira a favorire una collaborazione efficace e formale tra docenti, alunni ed esperti nelle varie fasi dei prodotti dei laboratori di competenze. L'esperienza maturata dagli insegnanti, in tredici anni, richiede una formalizzazione delle azioni per la creazione di numerosi prodotti digitali ed interdisciplinari, caratterizzati da eterogeneità tematica e varietà nell'uso delle tecnologie 2.0. Si ritiene fondamentale, infatti, una strutturazione globale delle fasi di lavoro ed una visibilità degli step e del monte ore necessari per l'editing dei singoli prodotti delle classi e per il coordinamento degli interventi di figure esterne professionali. Tale progetto è costituito da diverse sezioni: I sezione: Teachers and team In questa sezione saranno indicate le fasi di lavoro del laboratorio di competenze divise per classi e le azioni dei docenti ed il loro impegno orario per coordinare e supportare i vari team di lavoro. II sezione: esperto esterno coinvolto In questa sezione verranno individuati gli esperti esterni che contribuiranno alla realizzazione delle prove mediante lezioni relative all'utilizzo di tecnologie 2.0 ed attraverso consulenze mirate di supporto al lavoro dei ragazzi. Le figure professioniste sono coinvolte per le classi seconde, terze e quarte. III sezione: Peer-learning In questa sezione saranno indicati gli interventi di collaborazione tra ragazzi in una logica di aiuto e scambio di esperienze tra alunni che alimentano l'interesse verso le nuove tecnologie ed il potenziamento delle abilità. Tale apprendimento inter pares sarà attivo nei confronti delle classi prime e seconde e coinvolgerà gli alunni del triennio che, volontariamente, desiderano partecipare a questa esperienza. Tale metodologia è garante



di una crescita dei ragazzi nella relazione, nel problem solving e nel coordinamento delle fasi di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Costruire l'identità digitale dell'alunno -Favorire il cooperative learning formale ed informale -
Potenziare la capacità di apprendimento in setting d'aula non tradizionale -Potenziare la
connettività tra logica e creatività -Consolidare le capacità espressive -Sviluppare la capacità di
gestire le relazioni sociali e burocratiche con il territorio -Sviluppare capacità comunicative nella
dimensione del peer learning -Stimolare il problem-solving -Potenziare la collaborazione tra
docenti -Ottimizzare i tempi di realizzazione delle prove -Valorizzare le attitudini personali e
potenziare l'autostima -Obiettivi specifici (in linea con la dimensione 2.0) -Sviluppare
competenze e creatività digitali -Utilizzare diversi codici espressivi mediante strategie tecniche e
digitali -Rispettare consegne e tempi di attuazione dei progetti -Raccontare per immagini con



l'utilizzo della reflex -Conoscere le linee guida della fotografia -Montare video -Produrre corti o cortissimi in totale autonomia -Progettare e realizzare azioni di marketing -Progettare ed allestire spazi espositivi -Organizzare e presentare i prodotti finali del proprio lavoro ad un pubblico eterogeneo

● Convivenza e volontariato

Gli studenti, nel periodo del progetto, si dedicheranno ad attività di volontariato e proveranno l'esperienza della convivenza. Le giornate si articoleranno nel seguente modo: - al mattino e nel pomeriggio gli studenti in piccoli gruppi si recheranno presso associazioni ed enti assistenziali per svolgere servizi; □-un gruppo di 4-5 studenti per classe, a turno, si occuperà della gestione della struttura per l'intera giornata (pulizia, spesa, cucina, ecc.....). -dopo cena gli studenti torneranno nelle rispettive abitazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza e alla solidarietà il progetto si prefigge di: - favorire negli studenti la capacità di organizzare le proprie attività in modo autonomo e senza l'ausilio



della famiglia; - accrescere negli studenti la capacità di prendersi carico delle necessità della vita in comune; - stimolare capacità organizzative; - formare gli studenti ai valori del dono, della gratuità e della condivisione nei confronti delle fasce più emarginate attraverso attività di servizio presso associazioni di volontariato e enti assistenziali; - sviluppare competenze trasversali (PCTO).

● **EEE- Extreme Energy Events**

Il progetto si articola in lezioni teoriche di astronomia e astrofisica (sistemi planetari, evoluzione stellare, nebulose e galassie), di analisi dati e di fisica delle particelle con particolare riferimento alla radiazione cosmica e sua rivelazione, nonché in RUN MEETING con il Centro Fermi e con le altre scuole partecipanti moderato dai ricercatori del Centro Fermi nel quale gli studenti fanno esperienza di un vero meeting scientifico con interventi di alto livello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

obiettivo principale del Progetto EEE (Extreme Energy Events) del Centro Fermi, di cui il nostro Istituto è parte dal 2015 (<https://eee.centrofermi.it/>), è quello di avvicinare gli studenti allo studio e alla ricerca in ambito di fisica avanzata attraverso un percorso che si sviluppi dallo



studio di fenomeni astronomici fino alle nozioni di astrofisica e fisica particellare. Il progetto fornisce un'occasione di approccio scientifico multidisciplinare (scienze, fisica, matematica, informatica) e si pone l'obiettivo di avvicinare gli studenti alla ricerca scientifica applicata consentendo anche l'apprendimento tra pari e la simulazione di lavoro in team.

● **FAI-Giornate di Primavera**

In queste due giornate di marzo il FAI apre al pubblico un sito artistico o ambientale solitamente non accessibile. Gli apprendisti ciceroni avranno il compito di guidare il pubblico, solitamente numeroso, alla visita del sito. A questo scopo gli studenti dovranno effettuare preventivamente ricerche e studi sul sito in oggetto al fine di preparare una relazione da utilizzare per la visita guidata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi



L'obiettivo didattico è quello di far conoscere veramente da vicino ai ragazzi i beni artistici e ambientali di cui il nostro territorio è così ricco e sviluppare in loro una coscienza della salvaguardia di un patrimonio comune. Inoltre gli studenti avranno in questa occasione un ruolo primario nella divulgazione di conoscenze, "per una volta dietro alla cattedra".

● Galilei in movimento

Il Liceo Scientifico Galilei, con il progetto "Galilei in ... Movimento", ha costituito un Centro Sportivo Scolastico per soddisfare la richiesta delle famiglie di una scuola che sia un centro educativo, il cui intervento vada oltre gli ambiti disciplinari ed affronti con i ragazzi tematiche di carattere etico e sociale (ED. CIVICA), in modo da guidarli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi. Le discipline sportive che i docenti di Scienze Motorie hanno ritenuto importante offrire, in modo che ciascuno potesse praticare lo sport più consono alle proprie necessità e alle caratteristiche personali sono: giochi di squadra e attività individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Nel progetto "Galilei in ... Movimento" si punta alla formazione di atleti all'interno di un contesto educativo, in cui obiettivi formativi espliciti di equilibrio, sensibilità, apertura sociale e culturale non siano solo auspicati e casualmente ottenuti, ma direttamente perseguiti attraverso le potenzialità della cultura sportiva.

● Gare d'Informatica

Preparazione e partecipazione alla gara Webtrotter, alle Olimpiadi di Informatica Individuali e alle Olimpiadi di Informatica a Squadre. Il progetto Webtrotter mette a tema la ricerca intelligente di dati e informazioni in rete, riprendendo -nell'odierno straordinario contesto tecnologico - la classica "ricerca scolastica", che da sempre costituisce un fondamentale momento di formazione, si tratti delle discipline umanistiche o di quelle scientifiche. Le Olimpiadi di Informatica sono una competizione scientifica che crea le precondizioni per preparare gli studenti al lavoro e agli ulteriori livelli di studio e ricerca, facendo allo stesso tempo emergere e valorizzare le eccellenze esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'obiettivo è di stimolare la formazione ad un uso appropriato dei nuovi strumenti digitali, le cui potenzialità non vengono adeguatamente sfruttate senza un approccio sistematico, critico e consapevole da parte dell'utente, e di stimolare l'interesse dei giovani verso la scienza dell'informazione e le tecnologie informatiche.

● Gare di Matematica

Il progetto riguarderà le olimpiadi individuali (Giochi di Archimede) e quelle a squadre. La partecipazione del liceo a tali attività risulta essere elemento fondamentale a scopo orientativo in chiave STEM e anche a scopo di confronto con le scuole del territorio. Particolare attenzione sarà data alla partecipazione femminile anche con gare apposite. Il progetto prevede l'utilizzo di strumenti online per gli allenamenti e le gare e la collaborazione con istituzioni quali l'UMI (unione matematici italiani) e l'università di Genova.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

I fini di tale progetto sono il diffondere la cultura matematica vista come gioco impegnativo e sfidante, imparare a lavorare in team (trasversali per età e classi) e potenziare, attraverso prove comparate online e nel territorio, le attitudini già manifestate da alcuni studenti.

● GTL

GTL - GLOBAL TEACHING LABS, è un progetto del Massachusetts Institute of Technology per l'insegnamento di discipline scientifiche in lingua inglese. Alcuni studenti del MIT, ospitati per 3 settimane da famiglie degli studenti del Liceo, terranno delle lezioni di carattere scientifico in lingua inglese agli studenti delle classi terze, quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi



Obiettivi : - l'opportunità per i docenti di entrare in contatto con una metodologia didattica innovativa, basata sull'approccio hands on, e cogliere stimoli ed idee per l'insegnamento; l'iniziativa permette anche di raccogliere materiale didattico in lingua inglese, utile per la preparazione di lezioni CLIL . - per gli studenti, l'opportunità di vivere un'esperienza didattica qualitativamente significativa e potenziare l'uso della lingua inglese.

● Laboratorio Teatrale

Laboratorio di teatro e cinema proposto agli studenti del Liceo che lavoreranno, con il supporto di esperti esterni, alla messa in scena di un'opera teatrale e alla realizzazione di un corto che al termine del percorso saranno rappresentati a tutta la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di relazione e responsabilizzazione verso gli altri. Individuare capacità e attitudini personali. Guidare al rispetto delle regole. Stimolare la capacità di autocontrollo, autonomia, espressione e creatività. Sviluppare la capacità di ascolto, osservazione e memorizzazione. Contribuire a stimolare l'interesse per la lettura. Favorire la scoperta consapevole di altre forme di comunicazione, privilegiando l'uso di nuove tecnologie e strumenti multimediali. Coinvolgere su temi personali, sociali e storici.

● Laboratorio musicale autogestito

Il progetto intende ripristinare un'attività già esistente nella nostra scuola prima del covid. L'attività consiste nella formazione di un gruppo musicale che si incontra presso i locali della scuola in orario pomeridiano. I destinatari del progetto sono tutti gli studenti che desiderano iniziare o consolidare lo studio di uno strumento musicale, del canto o della recitazione in un musical. Il gruppo sarà autogestito da studenti con esperienza in ambito musicale, coordinati dal docente referente o da altri docenti delegati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto si prefigge questi obiettivi: Creare una comunità di studenti che condividono lo stesso interesse per la musica Fornire uno spazio dove gli studenti possano esprimere o scoprire una propria passione in ambito musicale (suono, canto, recitazione) Realizzare un prodotto finale da proporre a tutti gli studenti della scuola, al personale scolastico e ai genitori

● Olimpiadi della Filosofia

La Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione promuove e organizza le Olimpiadi di Filosofia con il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, gli Uffici Scolastici Regionali, la Società Filosofica Italiana, l'Associazione di promozione sociale Philolympia e con il supporto del Liceo "A. Genovesi" di Napoli. La competizione è inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Le finalità e gli obiettivi delle Olimpiadi di Filosofia sono: - approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia; - confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea, attraverso la partecipazione dell'Italia alle International Philosophy Olympiads (IPO); - raccordare scuola, università, enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.

● Gare di Fisica

Il progetto Olimpiadi di Fisica (sito <https://www.olifis.it/>) prevede l'adesione alle gare nazionali delle Olimpiadi di Fisica organizzate dall'associazione italiana per l'insegnamento della fisica (A.I.F.) con lo scopo di avvicinare i ragazzi delle scuole superiori al mondo della scienza e di preparare e motivare i giovani nello studio della fisica. Il progetto prevede la preparazione interna alle gare tramite lezioni dedicate ad opera dei professori interni all'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La partecipazione a questa iniziativa oltre a essere un momento di confronto con gli studenti di altri istituti è una valida occasione di preparazione e promozione dell'eccellenze nelle materie scientifiche.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

● **Olimpiadi delle Scienze**

Lezioni di preparazione alla partecipazione della fase regionale e ad una possibile fase nazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni ed attitudini per lo studio dei fenomeni e dei processi naturali. Stimolare lo spirito di osservazione e le capacità logiche. Realizzare il confronto con altre realtà scolastiche di pari livello. Stimolare un sano spirito di competizione tra pari.

● **Olimpiadi di Italiano**

Il progetto riguarda la partecipazione degli studenti alle Olimpiadi di italiano, gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti degli istituti secondari di secondo grado



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli obiettivi di tale progetto sono: incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano

● **Physics Lab Pro**

Lo scopo del presente progetto è la riorganizzazione del laboratorio con la catalogazione multimediale del materiale e delle prove sperimentali che possano essere realizzate. La strumentazione, i manuali, l'allestimento delle prove verranno riallestiti con la possibilità di associare la digitalizzazione del materiale al QR-code associato allo strumento. Tale contributo potrà diventare patrimonio di alunni e docenti in futuro nella fruizione del laboratorio di fisica. L'attività potrà essere riconosciuta come PCTO e consentirà inoltre di attivare una attività di sensibilizzazione alla fisica sperimentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1. Ricatalogazione materiali presenti in laboratorio 2. Preparazione schede ad hoc per esperimenti con sequenza fotografica montaggio strumenti 3. Preparazione schede sicurezza 4. QRCode per visualizzazione schede esperimenti 5. Attività peer-to-peer docenti neoassunti. 6. PCTO e orientamento per alunni delle quinte classi particolarmente motivati

● PLS

Piano Lauree Scientifiche. Attività di orientamento in collaborazione con le Università del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- offrire agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e di fare scelte consapevoli in relazione ad un proprio progetto



personale; - mettere in grado gli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di autovalutarsi, verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea scientifici

● Premio Asimov

mente meritevoli. Esso vede come protagonisti sia gli autori delle opere in lizza che migliaia di studenti italiani, che decretano il vincitore con i loro voti e con le loro recensioni, a loro volta valutate e premiate. Il Premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica, attraverso la valutazione e la lettura critica delle opere in gara. Nasce da un'idea del fisico Francesco Vissani, che si è ispirato ad analoghe iniziative della Royal Society. Inizialmente istituito dal Gran Sasso Science Institute (GSSI) dell'Aquila, grazie alla collaborazione dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN) e di molte altre realtà scientifiche, si qualifica oggi come Premio di livello nazionale. Il Premio è intitolato allo scrittore Isaac Asimov, autore di un impressionante numero di opere di divulgazione scientifica oltre che di svariati romanzi e racconti. Il progetto prevede le seguenti fasi di svolgimento: 1. Una commissione nazionale composta da docenti liceali e universitari, tramite votazione seleziona cinque opere scientifiche divulgative pubblicate nell'anno precedente; 2. intorno al mese di Dicembre gli insegnanti che decidono di iscrivere la loro classe o i loro singoli studenti propongono i cinque testi da leggere (ogni alunno sceglie quello che preferisce); 3. ogni studente produce una recensione critica sul libro letto e la invia, secondo indicazioni fornite, alla commissione giudicante, nel mese di Febbraio; 4. la commissione giudicante, composta da tutti gli insegnanti italiani che hanno aderito, legge e valuta le recensioni inviate, stilando una classifica delle tre migliori recensioni per ogni libro proposto; 5. intorno al mese di Maggio gli studenti classificatisi nei primi tre posti vengono invitati ad una cerimonia di premiazione all'Università di Camerino dove relazioneranno in modalità conferenza sulla loro esperienza di lettori e contestualmente, in diretta nazionale con collegamento Skype, verrà proclamato il libro vincitore assoluto (FASE PROVINCIALE); sempre i vincitori potranno avere l'opportunità di partecipare alla Fiera del Libro di Torino 6. Nel mese di Ottobre gli stessi vincitori vengono ospitati in un laboratorio scientifico (ad es. L'Aquila, Erice...) con la possibilità di incontrare l'autore del libro vincitore e visitare i Laboratori di Fisica nel territorio nazionale (FASE NAZIONALE).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La partecipazione al concorso degli studenti è tesa al raggiungimento dei seguenti obiettivi disciplinari e trasversali: 1. la divulgazione di saperi scientifici. 2. la fruizione di opere letterarie che dimostrino la possibilità di comunicazione fra mondo scientifico e umanistico 3. il rinforzo delle abilità di scrittura degli studenti 4. il rinforzo delle abilità di esposizione orale in modalità conferenza 5. il contatto degli studenti con il mondo universitario.

● Comitato Xenia

Il nostro Liceo è da molto tempo impegnato nella costruzione di percorsi di diffusione della cultura dell'accoglienza, del rispetto e della legalità per far sentire l'alunno custode attivo delle regole fondamentali della nostra Costituzione e della convivenza civile in genere. Dopo l'esperienza vissuta dal 30 settembre al 4 ottobre 2016, a Lampedusa, da un gruppo di 4 alunni accompagnati dalla Prof.ssa Pascucci, è nato il Comitato Xenia che ha come mission la promozione della cultura dell'accoglienza e del rispetto dell'alterità. È formato da più di 40 alunni, provenienti da numerose classi del Liceo, ed è gemellato con il Comitato 3 Ottobre, che opera a livello nazionale come Onlus.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Questo progetto persegue l'obiettivo del coinvolgimento attivo degli studenti promuovendo azioni diversificate per costruire una consapevolezza nuova nei giovani, futuri cittadini. Gli obiettivi di tale progetto sono: coinvolgere realtà socio-culturali del proprio territorio di riferimento che operino in un contesto a rischio, in aree a forte processo immigratorio promuovere competenze metodologiche e sociali partendo da situazioni reali favorire il protagonismo degli studenti al processo di apprendimento curricolare promuovere metodi di apprendimento significativo in contesti realmente autentici favorire il rispetto e il confronto reciproco promuovere il Service Learning al fine di incentivare la cittadinanza attiva e consapevole e il senso di responsabilità sociale confrontarsi e discutere con reciproco rispetto aiutando ad accrescere le conoscenze ed il sapere promuovere un uso consapevole e critico delle tecnologie trovare partner ed esperti a livello nazionale che collaborino nella realizzazione di eventi, incontri e momenti di formazione dei ragazzi sensibilizzare il territorio Creare reti di collaborazione con altre scuole di stesso o diverso ordine e grado per favorire una crescita condivisa degli alunni in modo continuativo e coerente.



● **Slovakya twinnings**

Il progetto è uno scambio culturale tra il nostro Liceo e quello slovacco di Banska Bystrica. Il gemellaggio prevede che tutte le attività siano a carico della struttura ospitante mentre il viaggio è a carico di chi viene ospitato. I ragazzi sono ospitati nelle famiglie per 4 notti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'attività si pone come obiettivi: L'attività si propone come obiettivi: la pratica della lingua inglese peer education linguistica la conoscenza del paese e di una cultura diverse analisi ecologica delle scuole visite a località d'interesse



● Teatro in classe

I ragazzi si recheranno nelle sale teatrali e e/o cinematografiche della città accompagnati dai loro docenti per assistere a spettacoli teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare le capacità di relazione e responsabilizzazione verso gli altri. Guidare al rispetto delle regole. Stimolare la capacità di autocontrollo di autonomia, di osservazione e di ascolto. Favorire la scoperta consapevole di forme di comunicazione diverse da quelle curricolari. Coinvolgere su temi, sociali e storici.

● Attività aggiuntiva curvatura STEAM

Il progetto, coerente con le caratteristiche dell'indirizzo STEAM, mira a favorire una collaborazione efficace e formale tra docenti e alunni nelle varie fasi dei prodotti dei laboratori di competenze. L'esperienza maturata dagli insegnanti richiede una formalizzazione delle azioni



per la creazione di numerosi prodotti interdisciplinari, caratterizzati da eterogeneità tematica e varietà nell'uso delle tecnologie 2.0. Si ritiene fondamentale, infatti, una strutturazione globale delle fasi di lavoro ed una visibilità degli step e del monte ore necessari per l'editing dei singoli prodotti delle classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

-Costruire l'identità digitale dell'alunno -Favorire il cooperative learning formale ed informale -
Potenziare la capacità di apprendimento in setting d'aula non tradizionale -Potenziare la
connettività tra logica e creatività -Consolidare le capacità espressive -Sviluppare capacità
comunicative nella dimensione del peer learning -Stimolare il problem-solving -Potenziare la
collaborazione tra docenti -Valorizzare le attitudini personali e potenziare l'autostima -
Sviluppare competenze e creatività digitali -Utilizzare diversi codici espressivi mediante strategie
tecniche e digitali -Rispettare consegne e tempi di attuazione dei progetti -Progettare ed allestire
spazi espositivi -Organizzare e presentare i prodotti finali del proprio lavoro ad un pubblico
eterogeneo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica

Scienze

Aule

Aula generica

● Intelligenza emotiva

Il progetto intende promuovere lo sviluppo delle competenze di vita (Life skills) finalizzate al benessere fisico, mentale e relazionale degli studenti. Le attività a supporto di tale percorso



consisteranno in laboratori esperienziali incentrati sulla partecipazione attiva degli studenti, sia attraverso il dialogo, sia tramite attività creative orientate alla conoscenza e all'espressione di sé, in particolar modo della dimensione emotiva. Il laboratorio avrà luogo nel corso dell'anno scolastico a cadenza settimanale (2 ore) per un totale di dieci incontri (20 ore). Fasi operative: 1) Formazione e conoscenza del gruppo 2) Attività laboratoriali sulla conoscenza di sé e sulla gestione delle proprie emozioni 3) Realizzazione di prodotti autentici 4) Compilazione di un Diario di bordo delle attività (cartella digitale, un raccoglitore ad anelli o una cartellina), per dare continuità e coerenza interna al percorso educativo svolto, consentendo di raccogliere, rivedere, consultare o rileggere quanto realizzato fino a quel momento; 5) Autovalutazione e valutazione delle competenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE: Tale competenza si



basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita. Si basa su un atteggiamento improntato a collaborazione che comprende il rispetto della diversità degli altri e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Inoltre coinvolge la capacità di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:** capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. **COMPETENZA DIGITALE:** capacità di creare contenuti digitali con dimestichezza e responsabilità sia in forma individuale che collaborativa per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sportello pedagogico - DSA e BES

Istituzione di uno sportello pedagogico gestito da un esperto per l'anno 2023-2024. L'attività intende offrire strategie di studio e apprendimento agli studenti che ne faranno richiesta, in particolar modo un metodo di studio efficace a studenti in difficoltà (Bes e Dsa). Si prevedono incontri individuali della durata di mezz'ora a studente con l'esperto che sarà presente a scuola un giorno alla settimana, in orario pomeridiano, per un'ora e mezza. L'attività dello sportello pedagogico si svolgerà nel periodo da novembre a metà maggio per un totale di 33 ore. Nei suoi interventi con i singoli studenti l'esperto dovrà rilevare eventuali carenze metodologiche nello studio; introdurre strategie e metodi utili all'autonomia e costruiti sullo stile di apprendimento dello studente; offrire adeguate risorse al fine di garantire una maggiore efficacia nello studio. Il servizio è a disposizione anche per i "docenti tutor" che ritenessero utile un confronto con un esperto per chiedere consigli sulla gestione di rapporti con gli alunni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interni + Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Impariamo insieme

Il progetto prevede che un giorno alla settimana dalle 14 alle 16, gli studenti che necessitano di sostegno e recupero, possano fermarsi a scuola in un'aula dedicata (che potrebbe essere la Future Lab) per svolgere insieme compiti, lavori di gruppo, studio di argomenti più complessi, con l'assistenza di un docente. Chi vorrà usufruire di questo servizio, dovrà iscriversi nell'apposito foglio di prenotazione esposto in portineria. I percorsi pomeridiani di sostegno



vogliono coinvolgere come tutor gli alunni e le alunne delle classi Terze, Quarte e Quinte. La frequenza pomeridiana è libera, quindi alunni e alunne non sono vincolati all'orario; tuttavia, tutti sono invitati a rispettare quanto più possibile l'orario per non disturbare le attività di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● **Realizzazione di laboratori sulle energie rinnovabili e sulla sostenibilità ambientale.**

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Possibilità di proporre attività collegate alla produzione e sfruttamento di nuove fonti energetiche rinnovabili.

Possibilità di proporre attività laboratoriali e di ricerca collegate alla coltura idroponica, al risparmio del suolo e delle sostanze nutritive per le coltivazioni; a come migliorare la qualità dei prodotti agroalimentari mediante tecniche innovazione di coltivazione.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

● Aule verdi

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Possibilità di sfruttare l'ambiente verde intorno alla scuola per attività ludico-educative;
possibilità di attivare percorsi di formazione sull'outdoor education.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Classe connessa
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione mira a garantire a tutti gli studenti dell'istituto l'accesso a Internet durante la permanenza a scuola in complementarietà con le azioni #1 e #2. Verranno implementati gli access point wifi pe le singole classi con possibilità di connessione/disconnessione temporizzata.

Titolo attività: Scuola innovativa e laboratori
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione, nell'ambito del Piano Scuola 4.0, previsto dal PNRR, è rivolta all'intera utenza e mira a trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi in ambienti, fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento. Ciò rappresenta un fattore chiave per favorire i cambiamenti delle metodologie di apprendimento e insegnamento, e per lo sviluppo i competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Spazio alle discipline
STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è rivolta agli studenti del Liceo scientifico delle Scienze Applicate - indirizzo STEM e prevede di rendere ordinamentali quelle pratiche laboratoriali innovative che sono di norma relegate all'ambito extracurricolare. In particolare, verranno implementate pratiche e spazi di apprendimento ripensati come luoghi di innovazione e creatività per portare in classe la didattica per problemi e progetti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DigComp 2.1 per le
competenze di cittadinanza
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è rivolta a tutta l'utenza e ha l'obiettivo di integrare il framework, costruito dal DigComp, nella struttura del curriculum di Ed. Civica, al fine di sfruttare le opportunità offerte dalle tecnologie digitali a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva).

Titolo attività: Il digitale come nastro
trasportatore
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

[object Object]



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: A scuola con l'Hackathon
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è rivolta a gruppi di studenti e consiste nella partecipazione e nella realizzazione all'interno dell'istituto di HACKATHON CONTEST, nei quali gli studenti avranno il compito di proporre soluzioni innovative di prodotto, di servizio e di processo, orientate a sfide pubbliche o del settore privato.

Titolo attività: Ragazze per lo STEM
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Sulla scorta dell'esperienza pregressa, la scuola intende partecipare ad iniziative incentrate sulla parità di genere in campo scientifico, attivando un partenariato con l'UNIVPM, volto alla partecipazione ad iniziative per promuovere le discipline STEM al di là del pregiudizio di genere.

Titolo attività: Orientati al digitale e alle STEM
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è rivolta agli studenti delle classi quarte e quinte e intende aumentare il numero di ragazzi motivati e capaci che decidano di intraprendere percorsi formativi e/o corsi di laurea afferenti ai mondi STEM. A tal fine le attività di orientamento dedicate agli studenti degli ultimi due anni si focalizzeranno sull'offerta formativa proposta dall' UNIVPM con la quale il nostro Istituto ha un accordo di collaborazione.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Il digitale integrato
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è già in corso ed è rivolta a tutti gli studenti.

La piattaforma in uso, Microsoft 365, dedicata a contesti e contenuti di apprendimento, offre strumenti per la gestione di un proprio profilo digitale, per l'interazione con altri utenti individuali o in gruppo, per la condivisione di contenuti e progetti, strumenti per la didattica innovativa (Class Notebook, Sway , Forms).

Tutte le piattaforme editoriali dei libri di testo adottati nel nostro Istituto rispondono ai requisiti didattici individuati dal MIUR per gli ambienti on line per la didattica: accanto alla fruizione di contenuti editoriali specifici offrono la possibilità di integrare i materiali editoriali originali con quelli prodotti nel corso delle attività didattiche o reperiti in rete.

Titolo attività: Atelier dei libri al Galilei
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione è rivolta a tutti gli alunni e mira a costituire ambienti che promuovano la lettura anche grazie all'uso della rete e degli strumenti digitali, e che possano diventare luoghi di ricerca, studio e apprendimento. L'azione potrà realizzarsi attraverso il collegamento in rete con la biblioteca comunale.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione in servizio
per l'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Il Liceo Galilei attiverà i seguenti percorsi formativi per il proprio personale interno:

- formazione nuovi docenti su piattaforme Microsoft 365 e
Microsoft Teams

- formazione per Hackathon

- formazione assistenti amministrativi sulle piattaforme di istituto.

Titolo attività: Accordi e collaborazioni
per la Scuola 4.0
ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

La scuola stringerà accordi e collaborazioni con enti e associazioni
del territorio per realizzare azioni in seno al Piano Scuola 4.0.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

G. GALILEI - ANPS03000E

Criteri di valutazione comuni

Criteri e modalità della valutazione

La valutazione è l'azione con cui si traduce in numero una serie eterogenea di rilevazioni, relative a contenuti, abilità e performance. È fondamentale che i criteri valutativi degli insegnanti siano omogenei e che rispettino modalità procedurali condivise e consolidate. A tal fine i dipartimenti all'occorrenza elaborano e condividono con gli alunni

rubriche di osservazione di performance e di analisi e valutazione di prodotto, che riportano la descrizione dei diversi livelli e che possono permettere la conversione in voto numerico;

e hanno convenuto di utilizzare

la scala dei voti da 2 a 10 con intervallo di mezzo punto sia nella valutazione delle singole prove di verifica in itinere sia per la presentazione agli scrutini intermedi e finali (valutazione sommativa finale);

rubriche di osservazione delle competenze disciplinari e trasversali, con descrizione dei livelli di sviluppo delle stesse, che permettono la compilazione del certificato delle competenze;

griglie di correzione, diverse a seconda della tipologia della prova, elaborate in sede dipartimentale.

Si è inoltre superata la distinzione tra prove scritte e prove orali, per giungere ad una valutazione



della preparazione globale dello studente. A seconda della tipologia delle prove l'insegnante può attribuire ad esse un peso differente nella valutazione.

Il voto complessivo finale del quadrimestre può essere il risultato di livelli diversi di conoscenza, abilità e competenza. L'impegno, l'interesse e la partecipazione dimostrati concorrono sempre alla valutazione nelle singole discipline.

Le verifiche delle conoscenze e competenze acquisite vengono effettuate attraverso un congruo numero di prove scritte e/o orali che, in base alla specificità della disciplina e a quanto stabilito dai rispettivi dipartimenti, garantisca la completezza della valutazione.

DI SEGUITO IL PROSPETTO DEL NUMERO MINIMO DI VERIFICHE A QUADRIMESTRE PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA

Disciplina I quadrimestre II quadrimestre

Italiano: (I q.) Almeno tre verifiche (II q.) Almeno tre verifiche

Latino: (I q.) Almeno due verifiche (II q.) Almeno tre verifiche

Inglese: (I q.) Almeno tre verifiche (II q.) Almeno quattro verifiche

Disegno e storia dell'arte (I q.) Almeno due verifiche (II q.) Almeno due verifiche (tre in caso di insufficienza)

Geo-storia (I q.) Almeno due verifiche (II q.) Almeno due verifiche (tre in caso di insufficienza)

Storia triennio (I q.) Almeno due verifiche, di cui almeno una orale (II q.) Almeno due verifiche, di cui almeno una orale (tre in caso di insufficienza)

Filosofia biennio (I q.) Almeno due verifiche, di cui almeno una orale (II q.) Almeno due verifiche, di cui almeno una orale (tre in caso di insufficienza)

Filosofia triennio (I q.) Almeno due verifiche, di cui almeno una orale (II q.) Almeno due verifiche, di cui almeno una orale (tre in caso di insufficienza)

Matematica (I q.) Almeno tre verifiche (II q.) Almeno tre verifiche

Informatica (I q.) Almeno due verifiche (II q.) Almeno due verifiche (tre in caso di insufficienza)

Fisica (I q.) Almeno due verifiche (II q.) Almeno tre verifiche

Scienze (I q.) Almeno due verifiche (II q.) Almeno tre verifiche

Scienze motorie (I q.) Almeno due verifiche (II q.) Almeno due verifiche (tre in caso di insufficienza)



L'insieme dei docenti può fissare sul registro elettronico fino a tre verifiche scritte alla settimana per classe e una sola verifica scritta nella singola mattinata. Per quanto riguarda le verifiche orali si può fissare un massimo di due verifiche orali non programmate a settimana, mentre non esiste nessun limite alle verifiche orali programmate. Il singolo studente non può essere sottoposto, di norma, a più di due verifiche a mattinata tra scritti e orali, salvo diverso accordo preso con il docente. Gli insegnanti considereranno, sia nell'ampiezza degli argomenti richiesti nelle interrogazioni sia nella organizzazione degli orali all'interno dell'orario di classe, quello che può essere il massimo impegno domestico di un alunno, in modo tale da metterlo nelle condizioni di affrontare la prova nella propria disciplina al meglio delle sue possibilità.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VALUTAZIONE ED. CIVICA

Il liceo Galilei da anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti e aderendo a moltissime iniziative progettuali sull'area, provenienti da soggetti esterni. Nel tempo l'istituto ha così avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite oggi nel curriculum di Educazione Civica, che accoglie le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015, dal D.Lgs. 62/2017 e dal D.M. 35 del 22/06/2020 che definisce le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

I colleghi dei vari consigli di classe affrontano le tematiche secondo una modalità integrata. Il lavoro viene realizzato nel corso dell'intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe. Il coordinatore di classe, infine, raccoglie ogni elemento valutativo dai colleghi (voti, osservazioni sui livelli di competenza, indicazioni sulle eventuali attività di cittadinanza attiva vantate dall'alunno) e inserisce il voto relativo al 1° e al 2° quadrimestre o al periodo unico annuale, se votato dal Collegio dei docenti.

I docenti provvedono a predisporre le attività e le verifiche sui nuclei tematici da loro affrontati in base ai 14 traguardi di competenza (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Dal momento che le prove di verifica possono essere prove compilative o lavori che permettono di apprezzare livelli diversi di competenza, la Commissione ha definito una tabella di conversione:



livello "In via di prima acquisizione": voto 4-5

Livello "Base": voto 6

Livello "Intermedio": voto 7-8

Livello "Avanzato": voto 9-10

La valutazione complessiva finale terrà conto delle VALUTAZIONI FORMALI (su ciò che viene insegnato e valutato, disciplinare o pluridisciplinare) e della VALUTAZIONE NON FORMALE (su ciò che ha attinenza con la materia scolastica, ma che lo studente apprende in modo autonomo: scuola di inglese, attività sportiva agonistica, particolare risultato rilevato in seno ai progetti ampliamento O.F., partecipazione attiva a gite e a organi collegiali...).

Sulle attività oggetto di valutazione non formale il Cdc aggiunge +0,5 alla media aritmetica delle valutazioni del secondo quadrimestre, se l'attività certificata supera le 10 ore.

Gli elementi che permettono la "valutazione non formale" vengono valutati nel biennio all'interno dell'Ed. Civica e, di conseguenza, confluiscono nel voto di comportamento; nel triennio vengono apprezzati nell'attribuzione del credito formativo e insieme alle attività di PCTO concorrono al voto di comportamento.

Per il dettaglio sulle modalità di rilevazione del lavoro sui singoli nuclei e di valutazione complessiva dell'insegnamento, si veda l'allegato.

Si allega il Curricolo di Ed. Civica del Liceo Galilei.

Allegato:

Curricolo Ed Civica 23 - 24.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Attribuzione del voto di Comportamento.

In merito all'attribuzione del voto di comportamento, vengono approvati i seguenti criteri, coerenti con i riferimenti normativi che si elencano:



Decreto n. 122 del 2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;

L. 169/08, Disposizioni urgenti in materia di Istruzione e Università

D.M. 5/09

Decreto legislativo n. 62/2017, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze;

Statuto delle studentesse e degli studenti (art.4, D.P.R. 249/98), modificato dal D.P.R. 235/2007, che ha stabilito il Patto educativo di corresponsabilità, integrante il Regolamento d'istituto,

Regolamento di disciplina;

L. 92/2019 sull'introduzione trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

La valutazione del comportamento si propone di "accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura ed ai valori della cittadinanza e della convivenza civile, di verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica, di diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri, di dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10. La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti" (art.1 del citato D.M. 5/09). Tale valutazione, attribuita collegialmente dal CdC, concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dell'alunno e all'attribuzione del credito nel triennio. Proposto in sede di scrutinio dal docente coordinatore, il voto di comportamento viene definito in base al parere di tutti i colleghi del CdC, in considerazione delle competenze di:

Agire in modo autonomo e responsabile

Collaborare e Partecipare



Educazione civica e/o formate nei PCTO (triennio)

Il voto 10 nel comportamento può essere assegnato all'alunno non necessariamente all'unanimità, ma con una maggioranza qualificata (2/3 del Consiglio).

Allegato:

Descrittori voto comportamento .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

In base a criteri condivisi da tutti i docenti l'alunno viene dichiarato non promosso quando le insufficienze riportate siano rappresentative di carenze nella preparazione complessiva, la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non rendere ipotizzabili recuperi e, di conseguenza, da non consentire la proficua frequenza della classe successiva. (Om 92/2007, art. 8: sulla valutazione complessiva dell'alunno D.P.R. 122/09).

In particolare, per quanto riguarda gravità e numero di discipline carenti, come da delibera del Collegio dei docenti del 17 maggio 2022, si indica il seguente criterio:

si opterà per la non ammissione all'anno successivo nei seguenti casi:

- laddove si riscontri la presenza di grave o gravissima insufficienza in matematica, unitamente ad una media bassa nelle altre discipline, non recuperabile in breve tempo;
- in presenza di tre discipline con carenze strutturali, tali da non consentire recuperi in tempo utile e/o con debiti non saldati. Merita una particolare considerazione ai fini della possibilità di recupero estivo l'insufficienza nelle tre discipline d'indirizzo: matematica, fisica e latino al biennio, liceo scientifico; matematica, fisica, scienze al biennio, scienze applicate;
- in presenza di più di tre discipline insufficienti;
- in presenza di valutazione del comportamento inferiore a 6/10 (violazione commi 9 e 9 bis, art 4, DPR 249/98 e successive modifiche e integrazioni).

Altrimenti, ai sensi dell'art. 5 e 6 del D.M. 80 del 3/10/2007 nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza fino a tre



discipline, il CdC procede alla sospensione del giudizio finale (Art. 4 Comma 6 D.P.R. 122/09).

La scuola comunicherà subito alle famiglie, per iscritto, le decisioni del Consiglio di Classe, indicando le carenze e il giudizio. Verranno inoltre comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero delle carenze rilevate, che verranno conclusi entro la fine dell'anno scolastico (31 agosto). Al termine dei suddetti interventi didattici, gli alunni saranno chiamati a sostenere prove di recupero dei debiti, di norma entro il 31 agosto e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo. Il Consiglio di classe quindi, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procederà alla verifica dei risultati conseguiti, alla formulazione del giudizio definitivo e all'assegnazione del credito scolastico. Se l'alunno avrà colmato le lacune nella/e disciplina/e dove aveva riportato il debito, il voto assegnato nella/e stessa/e sarà di sei/decimi; il credito verrà assegnato a partire dalle classi terze, seguendo i criteri illustrati nel seguente paragrafo Criteri per l'attribuzione del credito scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. Le relative disposizioni, contenute nel Capo III (artt.12-21), sono entrate in vigore dall'1 settembre 2018, come previsto dall'art. 26, comma 1, dello stesso decreto legislativo. Tuttavia, il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante "Proroga di termini previsti da disposizioni legislative", convertito nella legge 21 settembre 2018, n.108, ha previsto all'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, il differimento all'1 settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del d.lgs. n.62/2017, riguardanti i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni:

- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
- lo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.



Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017:

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art. 14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Analogamente, per i candidati privatisti l'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, prevede il differimento all'1 settembre 2019 delle disposizioni di cui all'art. 14, comma 3, sesto periodo, del d.lgs. n. 62/2017 che subordinano la partecipazione all'esame allo svolgimento delle prove INVALSI e delle attività assimilabili al PCTO.

I REQUISITI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DEI CANDIDATI ESTERNI

L'ammissione all'esame di Stato dei candidati esterni è subordinata ai seguenti requisiti:

- a) compimento del diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrazione dell'adempimento all'obbligo di istruzione;
- b) possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o possesso di diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;
- d) cessazione della frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

ABBREVIAZIONE PER MERITO

Sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, gli studenti che:



- hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento
- hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado
- hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Premesso che il Collegio dei docenti, ai sensi di quanto disposto dal DPR 323/98 (coerenza del credito formativo con il percorso di studio), dal DM 49/2000 (le esperienze che danno luogo all'acquisizione dei crediti formativi, sono acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settore della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana), dal DM 42/2007, integrato dal DM 99/2009 (il credito scolastico viene attribuito dal CdC in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV, e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero), dal D. Lgs. 62/2017, delibera in materia di attribuzione del credito scolastico (considerazione di media dei voti, frequenza, interesse, impegno, partecipazione attiva, attività opzionali complementari e integrative organizzate dalla scuola) e di valutazione di attività complementari, funzionali alla maturazione del credito formativo, svolte presso Enti esterni, e stabilisce i criteri descritti nell'allegato per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo all'interno delle bande di oscillazione, indicate nelle tabelle ministeriali (ex art. 15 del d.lgs. 62/2017).

Allegato:

CREDITI 2023 COMM.PTOF (2).pdf

Criteri per la validità dell'anno

Ai fini della validità dell'anno scolastico e per poter procedere alla valutazione finale è richiesta, da



parte di ciascun allievo, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale, cioè il 75% delle ore di lezione previste. Le istituzioni scolastiche possono stabilire motivate e straordinarie deroghe, come previsto dall' art. 14, comma 7 del DPR n. 122/2009. Il Liceo Galilei ha riconosciuto le seguenti deroghe:

- per assenze dovute a motivi di salute;
- per assenze dovute ad impegni sportivi agonistici documentati.

Tali deroghe sono concesse a patto che le assenze complessive non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola ha un'utenza di livello medio - alto, che risulta collaborativa con gli insegnanti nella co-costruzione e nel monitoraggio dei percorsi di didattica personalizzata. La casistica di alunni con bisogni educativi speciali all'interno dell'istituto risulta numericamente limitata. Gli alunni di origine straniera sono tutti di seconda generazione e di essi solo alcuni necessitano di un supporto linguistico in lingua italiana per migliorare l'esposizione orale e scritta e non per permettere la comprensione dei testi.

La scuola offre un servizio CIC alle famiglie e agli alunni, che lo utilizzano all'occorrenza a seconda delle necessità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI viene definito in base all'analisi del profilo di funzionamento e al confronto con tutte le figure



che insistono sull'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docente di sostegno, assistente educatore, Referente del sostegno, l'alunno, la famiglia, l'UMEE (gruppo di lavoro per l'inclusione GLO)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie vengono coinvolte dalla scuola fin dall'osservazione-rilevazione di eventuali disturbi dell'apprendimento per un confronto e un successivo invito a iniziare la procedura di accertamento. I genitori e l'alunno vengono poi ascoltati sia in fase di definizione di PEI o PDP, sia in quella del monitoraggio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni BES tiene conto degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, indicate nei modelli PEI e PDP. Gli strumenti e le modalità di valutazione sono quelle che i Dipartimenti hanno stabilito per l'intera utenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio tra gli ordini il Liceo recepisce ed esamina il fascicolo dello studente e si confronta con la famiglia e con tutto il personale che ha lavorato sull'alunno; infine esamina la documentazione clinica fornita nonché il PEI precedentemente elaborato per l'alunno.

Approfondimento

Si allega il PI.

Allegato:

Piano_Inclusione_2023-24_compressed.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Il Dirigente scolastico ha definito un modello organizzativo che prevede la disseminazione di compiti e funzioni tra i membri del Collegio dei docenti, in considerazione della mappatura delle competenze e degli interessi specifici indicati da ciascuno docente. L'idea di leadership diffusa sottintende la volontà della dirigenza di coinvolgere un numero quanto più possibile ampio di attori nelle decisioni e nelle scelte che interessano i diversi ambiti e attori del mondo della scuola.

Dal 2021 il Liceo ricorre al supporto di una società di consulenza esterna che collabora per ISO 9001 con il referente interno alla scuola. Tale scelta, che si innesta su di una tradizione della scuola alla valutazione dei processi, permette a tutte le figure dell'organigramma di utilizzare modulistica e procedure comuni e, inoltre, grazie alla supervisione del referente di scuola hanno la possibilità di articolare i propri interventi e le proprie iniziative nel quadro complessivo della progettazione della scuola.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Al Prof. Simone Frontini sono attribuite le deleghe a svolgere le sotto elencate attività di collaborazione: 1. supporto al Dirigente Scolastico per le attività di gestione ed organizzazione dell'Istituto; 2. sostituzione del Dirigente nei casi di assenza anche temporanea o impedimento di volta in volta notificati; 3. firma e pubblicazione delle comunicazioni istituzionali; 4. coordinamento dell'area didattica e redazione del P.T.O.F., in raccordo ai documenti correlati (R.A.V., P.D.M., Documenti del Sistema di Gestione della Qualità); 5. coordinamento del curriculum di Istituto per l'Educazione Civica; 6. coordinamento del Piano di Formazione del personale docente; 7. gestione delle sostituzioni dei docenti assenti e della banca ore docenti; 8. controllo del rispetto del regolamento d'istituto da parte di tutte le componenti dell'istituto; 9. gestione rapporti con le famiglie nei casi concordati con il Dirigente Scolastico. Alla Prof.ssa Serpilli sono attribuite le deleghe a svolgere le sotto elencate attività di collaborazione: 1. supporto al Dirigente Scolastico e alla segreteria per le attività di

2



	gestione ed organizzazione dell'Istituto; 2. sostituzione del Dirigente nei casi di assenza anche temporanea o impedimento di volta in volta notificati; 3. firma e pubblicazione delle comunicazioni istituzionali; 4. supporto al primo collaboratore; 5. controllo del rispetto del regolamento d'istituto da parte di tutte le componenti dell'istituto; 6. gestione rapporti con le famiglie nei casi concordati con il Dirigente Scolastico.	
Funzione strumentale	FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO IN ENTRATA Coordinamento e organizzazione delle attività di orientamento rivolte agli studenti delle scuole secondarie di primo grado e rapporti con gli Istituti Comprensivi del territorio FUNZIONE STRUMENTALE AREA STUDENTI: BENESSERE E INCLUSIONE Coordinamento delle iniziative educative di inclusione rivolte agli studenti con disabilità, bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Consulenza ai Consigli di Classe per la redazione dei Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Individualizzati. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E SUPPORTO ALL'INNOVAZIONE Animazione digitale e supporto ai docenti nell'organizzazione della didattica digitale integrata. Coordinamento delle attività di formazione e sviluppo professionale dei docenti.	3
Capodipartimento	Curare la predisposizione dei documenti di programmazione e di monitoraggio dell'attività del Dipartimento; Proporre e mediare iniziative di interesse del Dipartimento ed eventualmente gestirne l'organizzazione e la gestione; Curare i rapporti tra la Dirigenza e i docenti del	9



	Dipartimento; Riferire in Collegio docenti decisioni o proposte del Dipartimento.	
Responsabile di laboratorio	Il DS ha conferito le funzioni di responsabili dei seguenti laboratori e aule speciali e di sub-consegnatari dei beni ivi contenuti: - Laboratorio Informatica e Laboratorio Multimediale - Laboratorio di Scienze - Laboratorio di Fisica - Palestra - Future Classroom Ai docenti sub-consegnatari sono assegnati i seguenti compiti: Provvedere alla custodia, conservazione e corretta utilizzazione dei beni affidati alla loro responsabilità; □ Segnalare tempestivamente alla dirigenza e al DSGA eventuali criticità rilevate; □ Formulare richiesta al Dirigente e al DSGA di eventuali interventi di manutenzione o riparazione o sostituzione di beni deteriorati, danneggiati o perduti; □ Sporgere denuncia al consegnatario o, in caso di urgenza, direttamente al Dirigente Scolastico, di eventi dannosi fortuiti o volontari.	5
Animatore digitale	Animazione digitale e supporto ai docenti nell'organizzazione della didattica digitale integrata. Coordinamento delle attività di formazione e sviluppo professionale dei docenti.	1
Team digitale	Coadiuvare l'Animatore Digitale nella progettazione, organizzazione, conduzione e verifica di attività di formazione e sviluppo professionale dei docenti; Offrire supporto ai docenti in ordine alla didattica digitale integrata.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Nell'istituto il primo collaboratore del DS ha il compito di coordinare i lavori della Commissione Ed. Civica, ma poi, a livello di CdC, la gestione delle Uda previste nel curriculum o delle attività	39



	alternative, programmate dai docenti, è affidata al coordinatore di classe, che quindi coordinerà gli interventi dei vari colleghi in aula, raccoglierà gli elementi valutativi e li riporterà nel RE, proporrà agli scrutini il voto di Ed. Civica, riporterà alla Commissione eventuali difficoltà incontrate o proposte migliorative del curriculum.	
Coordinatore attività ASL	Sull'area indicata è stata nominata una Figura Strumentale.	1
Figure di sistema	Nel Liceo sono attive particolari figure di sistema quali: - Responsabile rete e strutture tecnologiche e piattaforma didattica; - Responsabile Test center ICDL; - Referente Invalsi; - Responsabili Orario; - Coordinatore corso STEAM; - Examen Officier Cambridge; - School Coordinator Cambridge; - Responsabile visite e viaggi di istruzione; - Responsabile Erasmus+; - Responsabile Mobilità studentesca; - Orientatore; - Tutor orientamento.	28
NIV	Il NIV analizza e sottopone al Collegio gli esiti delle prove INVALSI; propone al Collegio strategie per il miglioramento degli esiti scolastici di tutti gli alunni; partecipa ad incontri di studio e approfondimento sul percorso di miglioramento in atto nel sistema scolastico nazionale; cura le analisi funzionali alla compilazione - aggiornamento del RAV.	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE
LETTERARIE E LATINO

Potenziamento e recupero (Latino e grammatica nel biennio), supplenze brevi, preparazione agli esami di Stato. Olimpiadi di Italiano.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Sdoppiamento classi per moduli con orari flessibili plurisettimanali, compresenze, attività di potenziamento e recupero, supplenze brevi, realizzazione dei progetti, attività integrative di istituto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Supplenze brevi, attività di potenziamento e recupero. Progetti o attività integrative di istituto.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE

Potenziamento, corsi di recupero, attività di sportello didattico e supplenze, certificazioni linguistiche, scambi culturali, progetti linguistici.

Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI II
GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A026 - MATEMATICA

Sdoppiamento classi per moduli con orari flessibili plurisettimanali, supplenze brevi, sportelli didattici, attività di potenziamento e recupero. Olimpiadi di matematica e Gare di matematica a squadre.

Impiegato in attività di:

2

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Sdoppiamento classi per moduli con orari flessibili plurisettimanali, compresenze, supplenze brevi, preparazione agli esami di stato. Olimpiadi della matematica e Olimpiadi di fisica.

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Compresenze; Attività laboratoriali su tematiche di diritto ed economia. Insegnamento di Educazione civica di concerto con i docenti dei

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

diversi CdC.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Sdoppiamento classi per moduli con orari
flessibili plurisettimanali; compresenze; attività
laboratoriali, recuperi e sportelli didattici,
supplenze brevi; curvatura biomedica; corsi di
preparazione ai test universitari Facoltà Sanitarie

Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. È funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

- Protocollo posta in arrivo/uscita e assegnazione ai vari uffici - Archiviazione atti

Ufficio acquisti

La gestione degli acquisti è affidata al DSGA e alla Segreteria amministrativa. Il lavoro consiste nell'acquisizione di beni e



servizi per il funzionamento amministrativo e didattico dell'istituto e per la manutenzione dell'immobile e delle pertinenze.

Ufficio per la didattica

Gestione relazioni con il pubblico (interni ed esterni)
Coordinamento e gestione alunni con apposito software Attività di orientamento in entrata Iscrizioni (anche in modalità online)
Registro elettronico Gestione attività di recupero Registro tasse e controllo versamento contributi Trasferimenti e nulla-osta
Richieste di rimborso Certificazioni varie Gestione assenze e ritardi Tenuta fascicoli, registri Gestione corrispondenza con le famiglie Esonero dalle lezioni Gestione tabelloni, scrutini, diplomi, certificati titoli di studio Adempimenti connessi agli Esami di Stato Attività di orientamento in uscita Gestione procedure per sussidi Attività sportive curriculari ed extracurriculari Infortuni alunni Denunce e COMUNICAZIONI INAIL e Assicurazione Integrativa OSSERVANZA TEMPISTICA Adozioni libri di testo Statistiche varie inerenti gli alunni Elaborazione dati al SIDI Attività di valutazione legate all'INVALSI Gestione sezione eventi sito web Inserimento comunicazioni e modulistica sito web Gestione registro matricolare gestione circolari interne. Tenuta fascicoli documenti alunni. Richiesta o trasmissione documenti. Gestione statistiche Certificazioni varie e tenuta registri. Pratiche studenti diversamente abili Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni Verifica contributi volontari famiglie elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel P.T.O.F. Gestione stages/alternanza/tirocini e relativi monitoraggi Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, Gestione iscrizioni alunni PON FSE Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti gestione DB alunni e tutori del sito web. Carta dello studente. Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez.



“Pubblicità legale Albo on-line”. Partecipazione alla tenuta del registro di protocollo informatico (Segreteria Digitale). Gestione Sito e inserimento comunicazioni e modulistica sito web Scuola,

Ufficio per il personale A.T.D.

Organici del personale Individuazione personale supplente
Stipula contratti di assunzione e controllo relativi documenti
Comunicazioni telematiche al Centro per l'impiego Periodo di prova
Certificati di servizio Autorizzazione esercizio libera professione
Gestione presenze e assenze (gestione automatizzata orario personale ATA)
Emissione decreti di assenza del personale – (Visite Fiscali) Rilevazioni relative alle assenze e agli scioperi
Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali Denunce di infortunio dipendenti Denunce e COMUNICAZIONI INAIL e Assicurazione OSSERVANZA DELLA TEMPISTICA
Inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera Assegno nucleo familiare
Modelli disoccupazione INPS Dichiarazione servizi pre-ruolo – Riscatti ai fini pensionistici Pratiche TFR SCRUPOLOSA
OSSERVANZA DELLA TEMPISTICA Procedimenti pensionistici
Procedimenti per inidoneità al servizio Tenuta dei fascicoli e dei registri relativi allo stato del personale Mobilità Graduatorie Interne del personale Anagrafe delle prestazioni Stipula contratti esperti esterni e relativi adempimenti Redazione e inserimento comunicazioni e modulistica nel sito web Elaborazione dati al SIDI – Rilevazione, statistiche e monitoraggi vari relativi al personale
Predisposizioni incarichi al personale Supporto al personale per i servizi del portale Noipa Adempimenti connessi agli Esami di Stato Retribuzione personale supplente (con modalità SIDI) OSSERVANZA DELLA TEMPISTICA Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: La tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae I tassi di assenza del personale II



Curriculum Vitae e la retribuzione del Dirigente Scolastico e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Gestione Sito e inserimento comunicazioni e modulistica sito web Scuola.

Affari generali e Gestione
finanziaria e servizi contabili

Gestione Progetti, Gestione PON FSE FESR POC Gestione Progetti Europei Sostituzione Dsga, Gestione Sito e inserimento comunicazioni e modulistica sito web Scuola, Affari Generali, Gestione Sicurezza Scuola, Gestione corsi sicurezza come scuola Polo, Rapporti con la Provincia, predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi e stipule di relativi contratti supporto amministrativo alla gestione dei progetti curriculari ed extracurriculari Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: gli atti generali (regolamenti, lo statuto degli studenti e studentesse (DPR 249/98), il piano di lavoro ATA e il piano delle attività dei docenti, ecc.) Il PTTI – Programma Triennale per la Trasparenza e l'Integrità Articolazione degli uffici Telefono e posta elettronica La contrattazione collettiva (dal sito ARAN) La contrattazione integrativa La dotazione organica Ammontare complessivo dei premi Relazione sulle performance (RAV) Benessere organizzativo Tipologie di provvedimento Monitoraggio tempi procedurali (carta dei servizi amm.vi) Dichiarazioni sostitutive e acquisizione d'ufficio dei dati Provvedimenti organi di indirizzo politico (tutte le deliberazioni del Consiglio di istituto, entro cinque giorni dalla loro predisposizione e vi rimangono per 5 anni. Successivamente si possono consultare nella sezione "atti storicizzati") Provvedimenti Dirigenti Criteri e modalità relativi a Sovvenzioni, contributi, sussidi, ecc. (nelle II.SS. le sovvenzioni e i contributi sono al di sotto dei 1.000,00 euro e di norma prevale la privacy sugli obblighi di trasparenza) Carta dei servizi e standard di qualità IBAN e pagamenti informatici



Obiettivi di accessibilità e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata. Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. Con osservanza scrupolosa delle scadenze e tempistiche Liquidazione fatture compensi accessori e indennità al personale (con modalità noipa e con mandati interni a carico del programma annuale) Adempimenti fiscali, erariali, previdenziali (durc - cig - tracciabilità flussi finanziari) Altri adempimenti avcp certificazioni rit. Acconto Cud Mod. 770 Dichiarazione (irap) Versamenti iva per scissione dei pagamenti Versamenti irpef Versamenti inpdap EMENS, UNIMENS, DMA EX PRE 96 Dichiarazione inail Versamenti inail Gestione f24el IN COLLABORAZIONE CON IL D.S.G.A.: elaborazione programma annuale, Conto consuntivo, mandati di pagamento e reversali d'incasso, Rendicontazioni varie enti esterni predisposizione e determinazione dei piani di acquisto di beni e servizi e stipule di relativi contratti supporto amministrativo alla gestione dei progetti curriculari ed extracurriculari inserimento comunicazioni e modulistica sito web Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare, provvede a gestire e pubblicare: l'Indicatore (trimestrale e annuale) di tempestività dei pagamenti Il Programma Annuale Il Conto Consuntivo Il file xml previsto dalla L. 190/2012 Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line".

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80012230423

Pagelle on line https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80012230423

Monitoraggio assenze con messagistica



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

https://registro.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80012230423

News letter <https://www.liceogalileiancona.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceogalileiancona.edu.it/modulistica-studenti-e-famiglie/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: IRIS: istituti in rete per un'innovazione di sistema

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Tirocini extracurricolari estivi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di tirocinio

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Diffusione della cultura scientifica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Tirocini di formazione e orientamento nell'ambito dei corsi di formazione iniziale degli insegnanti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Tirocinio, formazione ed orientamento

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sperimentazione MODi e MOF: Star bene a scuola

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Promuovere percorsi formativi di livello post-secondario

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento post diploma

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Percorso Biologia con Curvatura Biomedica

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



- organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Students for sustainability

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento post diploma

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete ambito 0001 – Provincia di Ancona

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Scuole M.O.F.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse formative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Dorica 23-26

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Licei SDIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione PNSD: formazione piattaforme Microsoft Office, Microsoft Team

L'attività di formazione è annualmente proposta ai docenti di nuovo arrivo nella scuola perché possano utilizzare la piattaforma d'istituto le sue potenzialità in chiave didattica.

Titolo attività di formazione: Fisica in laboratorio

Formazione interna che il Dipartimento di Matematica e Fisica propone annualmente ai propri membri a seguito del costante e progressivo arricchimento della dotazione strumentale del laboratorio di fisica e a seguito della formazione esterna sulla didattica laboratoriale, ricevuta da alcuni docenti del Dipartimento.

Titolo attività di formazione: Scienze in laboratorio

Formazione interna che il Dipartimento di Scienze propone ai propri membri nel caso di arricchimento della dotazione strumentale del laboratorio di scienze o a seguito della formazione esterna sulla didattica laboratoriale, ricevuta da alcuni docenti del Dipartimento.



Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla valutazione formativa con la rete IRIS

Il DS ha promosso mediante tre collegi dedicati di inizio anno scolastico '22-'23 la formazione dei docenti tutti sulla valutazione formativa. L'attività è stata condotta dai DS delle scuole che appartengono alla rete IRIS e che lavorano da anni sul campo e ha visto il confronto sugli stimoli ricevuti. L'attività ha comportato la nascita spontanea di un consistente gruppo di lavoro che intende portare avanti la ricerca in valutazione con relativa sperimentazione d'aula.

Titolo attività di formazione: Corso sulla somministrazione dei farmaci salvavita

Il DS in un collegio dedicato (a.s. '22-'23) ha promosso la formazione di tutti i docenti sulla somministrazione in caso di necessità dei farmaci salvavita agli alunni con problemi di diabete mellito, allergie, epilessia. L'attività è stata condotta da un medico.

Titolo attività di formazione: Ricerca - azione sulla valutazione

L'iniziativa formativa nasce a seguito della frequenza del percorso di formazione sulla valutazione formativa, promosso dal DS e organizzato con le scuole della rete IRIS (a.s. '22-'23). I docenti hanno deciso di portare avanti un cammino di autoformazione, che vedrà momenti di approfondimento teorico con esperti esterni, progettazione a più mani di singoli interventi o UDA, compresenza in



classe per apprendimento peer-to-peer.

Titolo attività di formazione: Poesia del Novecento

L'iniziativa formativa è stata richiesta dal Dipartimento di Lettere (a.s. '22-'23), che, su invito del DS, sta tentando di avanzare cronologicamente a tutto il '900 l'analisi della poetica degli autori della Letteratura contemporanea. Il Dipartimento ha quindi chiesto formazione sulla poesia, da spendere in chiave didattica sia come suggerimento antologico sia come proposta per la progettazione di percorsi.

Titolo attività di formazione: L'arte e l'architettura del '900

L'iniziativa formativa è stata richiesta dal Dipartimento di Disegno e Storia dell'arte (a.s. '22-'23), che, su invito del DS, sta tentando di avanzare cronologicamente a tutto il '900 l'analisi della produzione nel campo dell'arte e dell'architettura a livello internazionale. Il percorso ipotizzato verterà sul concetto di arte come strumento di emancipazione.

Titolo attività di formazione: Formazione PNSD: Debate

Il team dell'innovazione propone un corso sulle modalità di organizzazione e conduzione di un debate, perché i docenti possano poi lavorare sulla costruzione di competenze argomentative nell'utenza sulle tematiche delle diverse discipline.



Titolo attività di formazione: Formazione PNSD: Hackathon

Il corso mira a costruire nei docenti competenze di organizzazione e gestione di percorsi intensivi di collaborazione dell'utenza su di un progetto comune, volto alla risoluzione di un problema posto.

Titolo attività di formazione: Corretto uso della voce

Il corso sarà condotto da personale competente sull'uso corretto della voce per prevenire eventuali malattie professionali.

Titolo attività di formazione: La narrativa contemporanea

L'iniziativa formativa è stata richiesta dal Dipartimento di Lettere (a.s. '22-'23), che, su invito del DS, sta tentando di avanzare cronologicamente a tutto il '900 l'analisi della poetica degli autori della Letteratura contemporanea. Il Dipartimento ha quindi chiesto formazione sulla produzione narrativa, da spendere in chiave didattica sia come suggerimento antologico sia come proposta per la progettazione di percorsi.



Titolo attività di formazione: Corso sull'atmosfera e la meteorologia

Il Dipartimento di Scienze (a.s. '22-'23) ha chiesto di organizzare un corso sulla didattica di alcuni argomenti disciplinari poco frequentati, ma che al presente appaiono particolarmente interessanti in considerazione dei cambiamenti climatici in corso. La formazione avrebbe evidenti ricadute didattiche anche in seno al Curricolo di Ed. Civica.

Titolo attività di formazione: Corso di inglese livello avanzato

Corso di lingua finalizzato a fare acquisire ai partecipanti un livello di competenza C1.

Titolo attività di formazione: Corso di inglese livello medio

Corso di lingua finalizzato a fare acquisire ai partecipanti un livello di competenza B 2.

Titolo attività di formazione: Didattica delle



biotecnologie

Corso richiesto dal Dipartimento di Scienze (a.s. '22-'23), perché i docenti sviluppino competenze di organizzazione e conduzione di percorsi formativi sulle biotecnologie.

Titolo attività di formazione: Corso docenti matematica triennio

Il corso, richiesto dal Dipartimento di matematica, mira ad approfondire metodologie didattiche disciplinari e l'uso in chiave didattica di argomenti della programmazione disciplinare del triennio anche in vista di una razionalizzazione del curriculum.

Titolo attività di formazione: Didattica di lingua e letteratura latina con laboratorio di traduzione

Il corso è finalizzato alla costruzione di inediti percorsi di presentazione dei testi della letteratura latina (modulo tematico, di genere o interdisciplinare) che possano prestarsi ad un lavoro didattico stimolante per lo studente, anche sfruttando le potenzialità degli strumenti digitali.



Titolo attività di formazione: Corso di filosofia contemporanea. Come ripensare il pensiero del '900.

Il corso intende proporre ai docenti di Storia e Filosofia dei tagli interpretativi magari inediti sul pensiero delle principali voci del Novecento. L'occasione permetterà anche di approfondire particolari tematiche che hanno condizionato in modo considerevole la società civile nel recente passato.

Titolo attività di formazione: Esperienze metodologico-pratiche di allenamento nei ragazzi adolescenti

Corso sulle metodologie didattiche innovative, relativamente alla pratica di allenamento di uno studente adolescente.

Titolo attività di formazione: Corso docenti matematica biennio

Il corso, richiesto dal Dipartimento di matematica, mira ad approfondire metodologie didattiche disciplinari e l'uso in chiave didattica di argomenti della programmazione disciplinare del biennio anche in vista di una razionalizzazione del curriculum.



Titolo attività di formazione: Metodologia didattica per l'insegnamento della letteratura inglese

Il corso è finalizzato alla costruzione di inediti percorsi di presentazione dei testi della letteratura inglese (modulo tematico, di genere o interdisciplinare) che possano prestarsi ad un lavoro didattico stimolante per lo studente, anche sfruttando le potenzialità degli strumenti digitali.

Titolo attività di formazione: Didattica del latino biennio

Il corso si pone l'obiettivo di fornire ai docenti stimoli per un approccio all'insegnamento della lingua latina che miri a sottolinearne la valenza come strumento di lavoro sulla logica e la capacità inferenziale. Le proposte metodologiche dovrebbero vedere lo studente in un ruolo maggiormente operativo e magari anche contemplare un uso funzionale del digitale.

Titolo attività di formazione: Disseminazione della formazione d'ambito in didattica dell'Italiano, del Latino e dell'Inglese.

Organizzazione di occasioni di confronto tra i docenti dei Dipartimenti di Lettere e Inglese con i loro colleghi che hanno partecipato alla formazione d'ambito sulla didattica delle discipline, per poter trarre degli spunti di miglioramento da spendere in classe.



Titolo attività di formazione: Formazione Apple - corso Talete

I docenti della curvatura Talete del Liceo scientifico, che impiega l'iPad nella didattica, ogni anno seguono un corso di formazione/aggiornamento sull'uso dello strumento con formatori esterni.

Approfondimento

L'analisi dei bisogni formativi è stata effettuata ad inizio triennio di vigenza del PTOF attraverso la somministrazione di un FORM ai docenti.

Nell'a.s. 2022-2023 ai progetti formativi del Piano è stato aggiunto, in coerenza con l'Atto di indirizzo del DS,

- "Fare didattica in ambienti innovativi", prof. Del Carlo (9 ore), realizzato nel mese di febbraio

Nell'a.s. 2023-2024 ai progetti formativi del piano sono stati aggiunti:

- percorsi formativi promossi dalla Rete Compita, dopo adesione alla stessa previa delibera del Collegio;
- "Il canone del '900 secondo Luperini", autoformazione del Dipartimento di Lettere, dietro iniziativa del DS, in coerenza con l'Atto di indirizzo del DS;
- La valutazione che educa (Corsini); autoformazione di tutto il Collegio, dietro iniziativa del DS, in coerenza con l'Atto di indirizzo del DS;
- "Learning to become" con Carlo Mariani; formazione proposta dal DS al Collegio, in coerenza con l'Atto di indirizzo del DS;



- Formazione d'ambito (Matematica, Fisica, discipline STEM) che prevedrà disseminazione in Collegio (12 ore su 30 complessive); proposta dall'ambito territoriale e coerente con l'Atto di indirizzo del DS.

Il Collegio dei docenti nella seduta del 22/12/2023 ha deliberato

1. l'approvazione del finanziamento a progetto di cui al D.M. 65/23 – Nuove Competenze e nuovi linguaggi (azioni per gli studenti sulle discipline STEM e multilinguismo e formazione dei docenti sulla metodologia CLIL e sulle competenze in una seconda lingua straniera).
2. l'approvazione del finanziamento a progetto di cui al D.m. 66/23 - Formazione del personale alla transizione digitale .

Le due linee di finanziamento permetteranno di costruire progetti formativi su aree già previste nel Piano e coerenti con l'atto di indirizzo del DS.



Piano di formazione del personale ATA

Novità sulla legislazione e sulle tecniche amministrative del mondo della scuola

Descrizione dell'attività di
formazione

Approfondimenti sulla legislazione scolastica e sulle procedure da adottare nella gestione delle pratiche amministrative.

D. Lsg. 81, sicurezza sui luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di
formazione

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Somministrazione farmaci salvavita

Descrizione dell'attività di
formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Formazione sulle piattaforme d'Istituto

Descrizione dell'attività di
formazione

Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari

Personale Amministrativo



Formazione sulle piattaforme di gestione amministrativo-didattica

Descrizione dell'attività di
formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione
dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

MIM