

Think Big.



il Liceo all'altezza
dei tuoi sogni

GALILEO GALILEI



Piano Triennale
Offerta Formativa aa.ss. 2019/22
Liceo Scientifico Statale Galilei Ancona



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola G. GALILEI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3880 del 12/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30/11/2020 con delibera n. 17

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di
rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale
docente
- 4.5. Piano di formazione del personale
ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico degli studenti si profila come positivo (in prevalenza medio-alto), con nessun caso di grave svantaggio socio-economico; l'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è irrilevante. Più del 60% degli studenti iscritti al primo anno ha ottenuto una valutazione molto buona o eccellente agli Esami di Stato del I ciclo, dato superiore a tutti i riferimenti territoriali.

VINCOLI

Si può osservare che non sussistono vincoli specifici, determinati dallo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti.

Criteri per la formazione delle classi prime e gestione delle eventuali eccedenze

Il Consiglio d'Istituto del Liceo G. Galilei mantiene l'applicazione dei seguenti

criteri per la formazione delle classi prime, nonché dei criteri di precedenza nell'ammissione delle domande di iscrizione in eccedenza.

Criteri per la formazione delle classi prime:

- vengono accolte le richieste espresse dalle famiglie al momento dell'iscrizione nel rispetto degli indirizzi di studio ordinamentali ed opzionali definiti nell'offerta formativa;
- le classi sono formate ripartendo in modo il più possibile omogeneo gli alunni per quanto riguarda il numero, il profitto, la scuola secondaria di primo grado di provenienza, il Comune di residenza, il sesso;
- saranno soddisfatte le richieste di mantenere insieme gli amici, fino al numero massimo di due, a condizione che la richiesta sia reciproca e non contrasti con le rispettive opzioni didattiche scelte;
- verrà presa in considerazione la richiesta della famiglia di iscrivere l'alunno al corso ove sia già presente un fratello o sorella;
- verrà valutata l'opportunità di costituire un gruppo classe composto da alunni con orario differenziato per lo svolgimento dell'attività sportiva agonistica o, in alternativa, sarà predisposto un protocollo personalizzato.

Criteri per la gestione del numero di iscritti superiore alla capacità di accoglienza della scuola

- scelta di altri percorsi presenti nell'Istituto;
- distribuzione territoriale negli Istituti con lo stesso o analogo indirizzo;
- presenza di fratelli che frequentano già un corso presso l'Istituto;

- l'indicazione del Consiglio orientativo fornito dalla scuola secondaria di I grado;
- sorteggio.

I suddetti criteri valgono anche nell'ipotesi di eventuali accorpamenti delle classi terze.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

La regione in cui si colloca l'istituto presenta fenomeni di disagio economico e occupazionale inferiori sia rispetto alla media relativa all'area centrale sia rispetto al dato nazionale. Il tasso di immigrazione è inferiore alla media dell'area centrale e lievemente superiore rispetto al valore nazionale e regionale, pur rimanendo invariato rispetto al 2017. Il contesto economico del territorio, di carattere prevalentemente terziario, lascia intravedere una certa reazione alla crisi economica da parte delle piccole e medie imprese. E' presente un ateneo con facoltà di tipo economico, medico e scientifico, con cui la scuola intrattiene un dialogo non solo a scopo orientativo, ma anche più specificatamente didattico, in termini di approfondimento disciplinare, di condivisione di strategie e metodologie didattiche, di partecipazione diretta alle attività formative. La scuola da molti anni ha convenzioni sia con l'ateneo cittadino che con quelli di Camerino e Urbino. La palestra, di proprietà della Provincia, è data in utilizzo a società sportive e ciò permette di ottenere risorse finanziarie che però solo parzialmente supportano la manutenzione ordinaria. L'area esterna denominata "CAMPETTO", adibita alla didattica ed alla pratica motoria e sportiva, è stata soggetta a lavori di manutenzione e ripristino strutturale (pavimentazione, rifacimento delle linee-campi da gioco, porte da calcio, rete circostante e stradello di accesso).

VINCOLI

Non si individuano vincoli significativi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ G. GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	ANPS03000E
Indirizzo	VIA S.ALLENDE GOSSENS ANCONA 60131 ANCONA
Telefono	0071891855
Email	ANPS03000E@istruzione.it
Pec	anps03000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceogalileiancona.edu.it

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Totale Alunni	963
---------------	-----

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Fisica	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Teal	1



Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Tennis	1
Servizi	Bar	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	108
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	Aule destinate alle classi	44

Approfondimento

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

La qualità della struttura è discreta ed è fattore di eccellenza la presenza dei certificati di agibilità e di prevenzione incendi per ogni plesso; la sede è facilmente raggiungibile grazie ad una buona rete di trasporti urbani ed extraurbani, adeguate in funzione delle necessità legate all'emergenza sanitaria. Le attrezzature informatiche in uso nella scuola sono di ottima qualità e in numero considerevole. Ogni

aula è dotata di Lim o Smart Tv e quindi può essere utilizzata come laboratorio. Le risorse economiche su cui si può contare, oltre quelle ministeriali, sono in gran parte i contributi volontari delle famiglie. La scuola concorre anche al Programma Operativo Nazionale, finanziato dai fondi strutturali europei, per ambiti che ritiene funzionali ai propri obiettivi; recentemente, si sono richiesti fondi per allestire la Smart Class, cioè una classe virtuale adatta a consentire forme di didattica digitale. Grazie alle risorse ottenute dal Ministero (azione 7 del PNSD, avviso pubblico n.30562/2018) la scuola ha già allestito un nuovo ambiente di apprendimento con risorse multimediali (Future Lab Classroom). La pandemia da COVID-19 ha imposto la riorganizzazione degli ambienti e anche l'intervento della Provincia per garantire la sicurezza in ogni aula e spazio comune. Con le risorse Covid (D.L. 34/2020) la scuola ha potuto dotarsi di ulteriori banchi da lavoro per i laboratori e di PC notebook, Lim e telecamere, utili alla Didattica Digitale Integrata. La scuola è dotata anche di una stampante 3D.

VINCOLI

Il numero degli iscritti limita la possibilità di dedicare spazi all'accrescimento del patrimonio librario della scuola e impone il ricorso a spazi esterni per le attività di scienze motorie. La scuola sta poi studiando soluzioni alternative per la distribuzione della biblioteca. La pandemia da COVID-19 ha imposto la chiusura temporanea del bar, spazio convertito in Aula Covid.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	65
Personale ATA	23

Approfondimento

Storicamente il corpo docente a tempo indeterminato è stato di molto superiore in numero alla media cittadina, regionale e nazionale (85,9% nell'a.s. 2018-2019), composto per la maggior parte da professori con molta esperienza (per il 60,3% sopra i 55 anni, nell'a.s. 2018-2019) e ha fatto rilevare un alto tasso di stabilità nella scuola (47,8% da più di 5 anni); il liceo infatti risulta da sempre fortemente attrattivo e non di passaggio. Quanti raggiungono la sede, non chiedono il trasferimento. Nell'a.s. 2018-2019 un'alta percentuale di docenti, circa il 20%, è stata collocata a riposo e ciò ha prodotto un cambiamento significativo nei dati relativi all'età media e alla stabilità del corpo docente nell'istituto. Per i nuovi colleghi tuttavia la scuola ha organizzato e organizza occasioni nelle quali presentare il Ptof, gli esiti del RAV, le priorità e i traguardi che sono stati individuati, e ha predisposto misure di accoglienza e di sostegno alla progettazione e nella didattica, per evitare che la tradizione, le buone pratiche, la consapevolezza degli obiettivi della scuola venissero dispersi. Un discreto numero di docenti possiede certificazioni linguistiche o informatiche e segue i corsi di formazione interni o proposti dall'istituto all'Ambito territoriale. La dirigenza ricopre un incarico effettivo, possiede esperienza pluriennale ed è stabile nell'istituto da



più di cinque anni. L'organico potenziato permette di offrire servizi aggiuntivi quali, ad esempio, il potenziamento di inglese, l'attivazione di sportelli didattici o il supporto di un docente di Diritto nella conduzione delle attività previste in seno al curriculum di Ed. Civica.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Liceo scientifico Galilei definisce la propria vision nelle finalità di sotto descritte e si propone di perseguire gli obiettivi della relativa mission tenendo conto

della propria storia, delle tradizioni dell'istituto,

dell'organico dell'autonomia,

della valutazione di sistema e delle esigenze formative, emerse sia dai questionari rivolti agli stakeholder sia dalle giornate dedicate alla valutazione,

degli esiti del rapporto di autovalutazione, riaperto a giugno 2019,

della normativa di riferimento, delle priorità previste nella Legge n. 107/2015 e delle indicazioni offerte dai D.lgs. 62 e 66 del 2017.

La scuola già da anni lavora per incrementare e aggiornare il proprio patrimonio di strumentazioni informatiche; al presente tutte le aule sono dotate di Lim o e-board e gli studenti possono usufruire anche di dispositivi mobili, acquisiti grazie al bando Scuol@ 2.0. Facendo ricorso ai fondi del Programma Operativo Nazionale si è potuta allestire un'aula per la didattica TEAL e una seconda, anche più grande e polifunzionale, la Future Lab Classroom, grazie alle risorse ottenute con la partecipazione al bando ministeriale Ambienti per la didattica innovativa, in seno al Piano Nazionale Scuola Digitale, azione 7. Tutto ciò consente da una parte ai docenti di uscire dalla dimensione del laboratorio, per far divenire l'uso delle Tic un'esperienza quotidiana e continua, dall'altra di implementare la propria formazione nelle didattiche funzionali allo sviluppo delle competenze digitali negli studenti. Incentivo a continuare sulla strada intrapresa costituisce la



risposta dell'utenza, che, come risulta dai questionari di monitoraggio, giudica positivo il lavoro della scuola e auspica ulteriori sviluppi soprattutto nell'arricchimento delle esperienze di laboratorio.

L'istituto ha poi una lunga tradizione nello studio delle lingue straniere, nella preparazione alle certificazioni linguistiche, nell'organizzazione di esperienze di stage o anche di permanenza prolungata all'estero e ha pure guadagnato risorse economiche del Programma Operativo Nazionale per lo sviluppo delle competenze di base della lingua inglese. Anche in questo caso le famiglie e gli studenti chiedono di formulare proposte, che conducano all'implementazione delle competenze linguistiche.

Dall'esame di sistema la scuola ha infine raccolto un'ulteriore sollecitazione che può risultare strategica per la lotta alla dispersione scolastica, per il miglioramento dei risultati degli studenti e per diminuire gli insuccessi e le sospensioni di giudizio, soprattutto nelle classi prime: organizzare occasioni per comunicare gli obiettivi di apprendimento, i criteri di formulazione del voto, le competenze, disciplinari e trasversali, da sviluppare. La chiarezza nella valutazione, la riflessione dipartimentale e con l'utenza sul valore della stessa e infine un primo approccio anche alla valutazione della funzione docente sono tutte finalità intorno alle quali il Liceo Galilei costruisce progettazione.

Alla luce di ciò sono state individuate le seguenti aree, cui ancorare le priorità strategiche:

- a) **internazionalizzazione** (formazione docente, curvatura SMART);
- b) **didattica digitale** (formazione e azioni in seno al Piano nazionale scuola digitale, curvatura Informatica);
- c) **potenziamento area matematico-scientifica** (formazione docente,



curvatura Liceo Matematico);

- d) **didattica per competenze** (formazione docente sulla didattica per competenze, disciplinari e trasversali, costruzione di strumenti funzionali alla didattica e all'osservazione – valutazione delle competenze);*
- e) **flessibilità, recupero e potenziamento** (consolidamento – arricchimento delle competenze disciplinari e trasversali negli studenti; riduzione dell'insuccesso; didattica online a vantaggio degli alunni; educazione domiciliare);*
- f) **implementazione del sistema di orientamento** (attivazione di nuove curvature quali lo Smart, il Liceo Matematico, la curvatura Informatica; curvatura biomedica, collaborazione col territorio e le università, perfezionamento dell'organizzazione - gestione dei percorsi di ASL; costruzione di strumenti di indagine psico-attitudinale, funzionali ad un orientamento consapevole);*
- g **valutazione e curriculum** (valutazione docente, valutazione studente, aggiornamento e razionalizzazione delle proposte di ampliamento dell'offerta formativa, curriculum verticale, laboratori ponte con la scuola sec. di I grado, curriculum relativo alle competenze base di cittadinanza, curriculum di educazione civica con incluso il curriculum di cittadinanza digitale);*
- h) **benessere, inclusione e contrasto alla dispersione scolastica.***

Tali priorità risultano assolutamente in linea con la tradizione della scuola e con la gran parte delle priorità strategiche indicate dalla normativa (art 1, comma 7, L. 107/2015).

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio alla fine delle classi prime e seconde.

Traguardi

Allineare i dati relativi alle sospensioni di giudizio nelle classi prime e seconde a quelli nazionali.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



Priorità

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano e di matematica.

Traguardi

Raggiungere in ogni classe un punteggio medio superiore ai diversi riferimenti territoriali.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Di seguito si dettagliano le attività curricolari, extracurricolari, le iniziative e i progetti, che il Liceo Galilei mette in campo in relazione agli obiettivi formativi prioritari indicati dalla L. 107/2015.

Si precisa che l'effettiva realizzazione delle suddette attività resta comunque condizionata alla concreta destinazione, a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti, di risorse umane, strumentali e finanziarie e alla loro reale funzionalità ai bisogni formativi e culturali di anno in anno evidenziati.

(*) In riferimento alle risorse dal Programma Operativo Nazionale (**PON**) l'istituto ha ricevuto il finanziamento relativo alle seguenti azioni:

- progetto "GET ENGAGED AND BOOST YOUR ENGLISH" mirato allo sviluppo delle competenze di base di Lingua Inglese per gli alunni più svantaggiati delle classi seconde. Il progetto è articolato in due corsi "My idealschool" e "Gali guides", di 24 studenti ciascuno.
- Approvato il Progetto di "Promozione e protezione della falesia del Conero" con un gruppo di studenti delle classi quarte.
- PON Azione 10.8.1 "Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica,



laboratori di settore e per l'apprendimento per le competenze chiave".

Sotto-azioni 10.8.1

A1. Dotazioni tecnologiche e ambienti multimediali – tipo di modulo 10.8.1.

A2. Ampliamento e o adeguamento dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN con potenziamento del cablaggio fisico ed aggiunta di nuovi apparati" per l'assegnazione di fondi finalizzati al potenziamento digitale ed informatico dell'istituto- 10.8.1.

A3. Ambienti multimediali (laboratori mobili linguistici/scientifici, postazioni informatiche...).

OBIETTIVI PREVISTI EX COMMA 7 Legge 107/2015	Curricolari	extracurricolari	Progetti/attività
a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche	-Inserimento seconda lingua straniera (francese, spagnolo, tedesco e cinese) -Potenziamento lingua inglese (1h aggiuntiva supplementare settimanale con madrelingua) -Sperimentazione metodologia CLIL	Certificazioni linguistiche internazionali (PET, FIRST, CAE, DELF, ecc.)	-English 4U -Progetti intercultura (GTL MIT Boston) -Stage linguistici - School Integration Program



b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	-Sportelli didattici -Simulazioni prove invalsi -Corso robotica	Attività di potenziamento disciplinare, approfondimenti tematici; corsi intensivi per preparazione agli esami di Stato; sportelli didattici	-Partecipazione alle varie olimpiadi e ai concorsi a carattere scientifico: Fisica, Informatica/Web, delle Scienze, dell'Astronomia -Progetto Lauree Scientifiche: Biologia, Chimica e Scienze della Terra - Gare di Matematica - Giochi della Chimica
c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte		Piano triennale delle arti	-Progetti per il benessere e l'inclusione: -Progetto Fai: giornate di autunno e primavera - laboratorio teatrale, cinema e scenografia,
d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	-Lavori di gruppo -Lavori interdisciplinari (corso umanistico) -Lezioni di tematiche costituzionali in compresenza (doc. di diritto e storia/filosofia)	Educazione economico-finanziaria	-Progetto Fai: giornate di autunno e primavera - Quotidiano in classe -Convivenza e volontariato (per le classi quarte) -Spiritualità a confronto



			- Bullismo e Cyberbullismo
e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;		Incontri con referenti tematiche legalità Lezioni di tematiche costituzionali Partecipazione a iniziative nazionali	-Progetto Fai: giornate di autunno e primavera -Memoria musica e Società
f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;	-attività curriculare di Autocad; -corso di videomaking e ripresa/montaggio (corso umanistico)		-Cinema tra letteratura, filosofia e impegno civile -Connettività 3.0 Laboratorio teatrale, cinema e scenografia
g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano	-Incontri con referenti Asur, -educazione alla salute e prevenzione -Alfabetizzazione protocollo BLS -Giornate dedicate (atletica indoor, acqua-sport e divertimento, settimana bianca, giornate azzurre)	Gruppi sportivi Competizioni su discipline in piattaforma USR	-Galilei in movimento: - Settimana Bianca - Giornate Azzurre - Gare sportive -Scuola che Promuove Salute: - Il Piacere di Apprendere, star bene a scuola senza ansia (Dott.ssa Proietti)



			-Progetto GAP - peer education -Rotarysani -Conoscere e prevenire le dipendenze digitali, da alcool e droghe - Ass Marcovive - Tecniche di memoria - Danni delle droghe e dipeendenze (Dott Dobran)
h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti	-Didattica digitale (Scuola 2.0) -Uso piattaforma digitale (e-learning, piattaforme Office 365, Google Apps, piattaforme editori ...) -Sperimentazione BYOD in alcune classi del biennio -Potenziamento due ore di Informatica settimanali con la flessibilità nel primo biennio, -nel secondo triennio due ore di Informatica aggiuntive all'orario	Corso di robotica Certificazione informatica ECDL Core e Nuova Ecdl	- Olimpiadi di Informatica -Webtrotter



	curriculare -Autocad -attività di Coding		
i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	Didattica laboratoriale Esperienze di laboratorio	-Corso di robotica -Corso di fisica nucleare -laboratori di scienze e fisica	-Progetto GTL MIT -Progetto vivere in laboratorio -PLS chimica, biologia, fisica -Scienze a scuola -Partecipazione Olimpiadi di scienze, fisica e chimica
l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione	Didattica dell'inclusione (Bes) Benvenuti al Galilei (classi prime)	-Attività peer education -Organizzazione iniziative socio-culturali (flash mob), eventi, feste d'istituto, iniziative umanitarie e di beneficenza Incontri con esperti su Cyber bullismo ed educazione e educazione uso social network	-Benessere e inclusione: -Cic, Counseling, -Scuola che promuove salute - il Piacere di apprendere, stare bene a scuola senza ansia -Link sonori, -gruppi musicali, -laboratorio teatrale, cinema e scenografia, -Teatro in classe



m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio		-Organizzazione iniziative socio-culturali (flash mob), eventi, feste d'istituto, iniziative umanitarie e di beneficenza -Concerto di Natale	-Progetto Fai: giornate di autunno e primavera -La partita del cuore -Convivenza e volontariato (per le classi IV[^])
n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe		-Attività peer education -Organizzazione iniziative socio-culturali (flash mob), eventi, feste d'istituto, iniziative umanitarie e di beneficenza -Attività di recupero e approfondimento, sportelli didattici, attività laboratoriali, certificazioni linguistiche, corsi tematici di approfondimento sia di area scientifica che umanistica -centro sportivo scolastico	Realizzazione dei Progetti di Istituto
o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo	Alternanza Scuola Lavoro in rete		-reteUSR in collaborazione con UNICAM



ciclo di istruzione			-progetto EEE
p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti	Flessibilità didattica con possibile sdoppiamento della classe, gruppi di livello anche attraverso docenti dell'organico potenziato		
q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni			Partecipazione alle varie Olimpiadi, concorsi scientifici, letterari, artistici, (olimpiadi di italiano, latino, matematica, fisica, chimica, scienze e informatica)
r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda	-Obiettivo al momento non previsto		
s) definizione di un sistema di orientamento;	Percorsi di orientamento in entrata e in uscita Incontri con i rappresentanti del mondo delle professioni Incontro con i referenti università, enti di formazione	Corsi di preparazione ai test universitari - Corso approfondimento per accesso alla Facoltà di medicina	-Progetto "Per il successo scolastico- Benvenuti al Galilei" in preparazione all'ingresso alla scuola superiore e per adeguare la progettazione didattica all'utenza in ingresso



t)Azioni coerenti al Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD)	-Coding -Didattica digitale (Scuola 2.0) -Uso piattaforma digitale (e-learning, piattaforme Office 365, Google Apps, piattaforme editori ...) -Sperimentazione BYOD in alcune classi del biennio. -Potenziamento due ore di Informatica settimanali con la flessibilità nel primo biennio, nel secondo triennio le due ore di Informatica sono aggiuntive all'orario curriculare.	-Corso di Robotica -Corso di web master -Partecipazione ad eventi organizzati nell'ambito PNSD	Progetti competenze ed infrastrutture digitali (PON) *
--	---	--	---

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

14) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

15) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ CONSAPEVOLEZZA DELLA SCELTA E SUCCESSO FORMATIVO NEL PRIMO BIENNIO

Descrizione Percorso

Il percorso è stato studiato a seguito dei dati analizzati nel Rapporto di autovalutazione 2018 e aggiornati nel 2019. Per quanto l'ammissione alle classi successive presenti tassi percentuali superiori o prossimi alle varie medie territoriali per tutte le classi tranne le 3e e le 4e del Liceo delle Scienze Applicate, segno di un serio impegno della scuola nel recupero e nel sostegno allo studio, tuttavia la consistenza numerica delle sospensioni di giudizio nelle classi prime del Liceo tradizionale come in tutte le classi seconde appare ancora troppo alta. I dati del 2019, relativi alle sospensioni di giudizio nelle classi terze e quarte del Liceo delle Scienze Applicate, sono dovuti a particolari contesti classe, quindi al momento essi non fanno pensare ad una tendenza dell'istituto.

Il Liceo Galilei intende quindi arginare il trend

- con attività che mirano ad accrescere la consapevolezza degli alunni circa i contenuti ineliminabili delle discipline, il metodo di studio e i criteri della



valutazione,

- con azioni che intendono rafforzare il collegamento con le scuole secondarie di primo grado, così da rendere assolutamente coerente il percorso dell'alunno sia in termini di curriculum verticale che di possibili approcci metodologici,
- con iniziative che richiedono il confronto tra i docenti e spingono alla interdisciplinarietà nella didattica,
- con l'allestimento di ambienti di apprendimento che permettano allo studente di diventare sempre più attivo nella costruzione del proprio sapere,
- con proposte di riflessione agli studenti sugli stili di apprendimento, sulle motivazioni dei possibili insuccessi nello studio, sulle attitudini e vocazioni personali, sull'autovalutazione, così da permettere un'analisi critica della scelta orientativa effettuata.

Rispetto alla priorità si sono stabiliti i seguenti traguardi

I risultati raggiunti nell'a.s. 2019-2020, nonostante le limitazioni imposte dalla pandemia da COVID-19, sono riportati nella sezione MONITORAGGIO.

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati Primo anno	Risultati Secondo anno	Risultati Terzo anno
Risultati scolastici	Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio	Allineare i dati relativi alle sospensioni di giudizio nelle classi prime e	Blocco della crescita delle sospensioni di giudizio nelle classi	Diminuzione della percentuale delle sospensioni di giudizio nelle classi	Allineamento al dato nazionale relativamente alle sospensioni



alla fine delle classi prime e secondo.	secondo a quelli nazionali.	prime e secondo interessate.	prime e secondo interessate rispetto all'a.s. 2019/20.	di giudizio nelle classi prime e secondo.
--	-----------------------------------	------------------------------------	---	--

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Revisionare e completare il curriculum di istituto, che comprenda le sezioni disciplinari, trasversali e quelle relative alla Educazione civica e alla Cittadinanza digitale.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priority" [Risultati scolastici]

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio alla fine delle classi prime e secondo.

"Obiettivo:" Elaborare prove comuni (su modello Invalsi, per italiano e matematica) e i relativi criteri di valutazione nei diversi Dipartimenti.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priority" [Risultati scolastici]

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio alla fine delle classi prime e secondo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Migliorare l'allestimento degli spazi per incentivare la didattica laboratoriale e il ruolo attivo dello studente nella costruzione del proprio sapere.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priority" [Risultati scolastici]

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio alla fine delle classi prime e secondo.



"Obiettivo:" Progettare almeno una unità di apprendimento per Consiglio di classe del biennio con relativa prova esperta finale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio alla fine delle classi prime e seconde.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Realizzare laboratori - ponte di continuità con la scuola secondaria di I grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio alla fine delle classi prime e seconde.

"Obiettivo:" Costruire strumenti che permettano all'utenza di cogliere l'adeguatezza della scelta effettuata rispetto alle attitudini e ai talenti personali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio alla fine delle classi prime e seconde.

"Obiettivo:" Promuovere continuità docente principalmente con i professori di italiano, matematica e inglese della secondaria di I grado, per definire le competenze in uscita e in entrata degli studenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio alla fine delle classi prime e seconde.



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI LABORATORI – PONTE DI
CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Dirigente

Docenti biennio

Risultati Attesi

Costruzione di concerto con la scuola sec. di I grado di attività di laboratorio-
ponte che permettano all'utenza di rafforzare la consapevolezza circa la scelta
effettuata.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE COMUNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2019	Studenti	Docenti

Responsabile

Dirigente

Dipartimenti

Risultati Attesi

Costruzione di prove parallele comuni da parte di tutti i Dipartimenti disciplinari, con indicazione dei relativi criteri di valutazione. L'attività esige il confronto tra i professori di disciplina intorno ai contenuti, le abilità e le competenze specifiche disciplinari, nonché sulle tempistiche di sviluppo del piano di lavoro annuale. La definizione dei criteri di valutazione faciliterà la condivisione di criteri condivisi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVILUPPO DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Dirigente

Dipartimenti

Consigli di classe

Risultati Attesi

A seguito di formazione specifica, un gruppo di lavoro, composto da docenti dei diversi Dipartimenti, deve riportare i frutti dell'esperienza formativa ai colleghi di disciplina, i quali poi in sede di CdC costruiranno almeno una UDA per ogni classe, utilizzando un format comune e soprattutto un lessico e una visione condivisa. Attraverso tale attività gli alunni potranno sperimentare la didattica interdisciplinare e diventare maggiormente soggetti attivi nella costruzione del proprio sapere.

❖ MIGLIORARE LA PERFORMANCE NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Descrizione Percorso



Nelle prove standardizzate di italiano e matematica delle classi seconde A.S. 2018/19, nonostante il punteggio di quasi tutte le classi in linea rispetto a quello di scuole con contesto socio-economico e culturale simile, il liceo ha ottenuto esiti meno brillanti rispetto ai tre riferimenti territoriali in due classi di matematica e in due di italiano. Rispetto al RAV 2018/19 ha osservato una diminuzione dell'effetto scuola in italiano e una diminuzione del confronto tra il punteggio scuola e il punteggio della regione, che si attesta "intorno alla media regionale", sia in italiano sia in matematica. Per quanto riguarda i risultati nelle prove standardizzate delle classi quinte nell'anno scolastico 2018/19 essi risultano in linea o superiori rispetto al riferimento nazionale e di area, ma denunciano alcune criticità nel confronto con il dato regionale. Ciò nonostante il PdM si concentrerà sul miglioramento degli esiti nelle classi seconde per la mancanza di uno storico, relativo alle quinte, con cui operare un confronto. Tornare a concentrarsi sul traguardo a livello dipartimentale, costruendo insieme prove parallele sul modello Invalsi e cercando di innovare la didattica sulla scorta della formazione promossa, si ritiene possa comportare un miglioramento degli esiti.

Nell'a.s. 2019-20 per la pandemia da Covid-19 non è stato possibile somministrare le prove parallele nazionali, quindi, al presente (novembre 2020), non sono disponibili dati per operare un confronto.

Nell'anno scolastico 2020-21 alcuni docenti di italiano e matematica del biennio - in via sperimentale, anche qualche docente di inglese - sono stati nominati dalla Dirigente Docenti Formative Testing per il progetto FORMATIVE TESTING promosso dall'INVALSI. Gli stessi avranno cura di coinvolgere il maggior numero possibile di classi.

Esiti degli studenti	Priorità n. 1	Traguardi	Risultati Primo anno	Risultati Secondo anno	Risultati Terzo anno
Risultati nelle prove standardizzate	Migliorare i risultati degli studenti nelle	Raggiungere in ogni classe un	Blocco della decrescita e riallineamento	Raggiungimento in ogni classe di un punteggio	Raggiungimento in ogni classe di un punteggio



nazionali	prove standardizzate di italiano e di matematica.	punteggio medio superiore ai diversi riferimenti territoriali.	al riferimento nazionale per tutte le classi.	medio superiore ai riferimenti nazionale e di area geografica.	medi super diver riferi territ
-----------	--	---	---	--	--

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Svolgere incontri di Dipartimento in cui i docenti riflettano sui risultati delle prove parallele di italiano e matematica e, di conseguenza, prendano decisioni collegiali circa la progettazione didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano e di matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formare i docenti sulla didattica della matematica e dell'italiano.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano e di matematica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIFLESSIONE SULLE PROVE PARALLELE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2019	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Dipartimenti di matematica e di italiano

Risultati Attesi

I docenti dei dipartimenti di italiano e matematica, dopo aver costruito insieme le prove, si riuniscono per riflettere sui risultati delle stesse. Ciò permetterà l'individuazione dei processi deboli che inducono gli studenti in errore e la conseguente attivazione di proposte didattiche compensative.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEI DOCENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti

Responsabile

Dirigente

Responsabile della formazione

Risultati Attesi

I corsi di formazione sulla didattica dell'italiano e della matematica, che saranno promossi, offriranno stimoli ai docenti per migliorare la relazione educativo-didattica, la strutturazione del setting d'aula e la proposta didattica.



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

SCUOLA DIGITALE

Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, ha previsto la realizzazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare iniziative.

Le azioni previste si articolano in **tre ambiti fondamentali: strumenti, competenze e contenuti, formazione e accompagnamento.**

La scuola si muove nel pieno rispetto degli obiettivi del PNSD:

- Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive
- Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione
- Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili
- Allineare gli spazi della scuola con le esigenze dell'evoluzione della didattica



Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio,
all'interno e oltre gli edifici scolastici

CERTIFICAZIONI LINGUE STRANIERE

La nostra scuola, nell'ottica del perfezionamento delle Lingue Straniere, ha attivato, sin dal 1991, percorsi didattici di formazione per il conseguimento delle certificazioni internazionali di Lingua Inglese PET, FCE e CAE, rilasciate dalla Cambridge University. Dal 2002 al 2016 è stato attivo anche il percorso per il conseguimento della certificazione di Lingua Francese DELF.

Tali titoli conferiscono valore formativo al curriculum degli studenti e sono spendibili sia nel percorso universitario, sia nel mondo del lavoro. In particolare, per la lingua inglese vantiamo un gran numero di successi come risulta dalla tabella sottostante:

	Alunni certificati PET	Alunni certificati FIRST	Alunni certificati CAE	Alunni certificati BEC
2008/09	120	90		
2009/10		60	30	
2010/11	35	43	13	18
2011/12	50	42	15	
2012/13	57	31	14	



2013/14	58	65	16	
2014/15	49	63	19	
2015/16	31	87	15	
2016/17	45	55	17	
2017/18	38	41	13 di cui 5 attestati a livello C2	
2018/19	55	44	8	

Nell'a.s. 2019-'20, nonostante la pandemia da Covid-19, sono stati sostenuti gli esami per la certificazione linguistica, dopo i relativi corsi di preparazione, ma i risultati non sono ancora tutti disponibili.

A novembre 2020 si può registrare esclusivamente il dato di 19 alunni che hanno conseguito la certificazione CAE.

Al fine di ampliare il numero degli studenti in possesso delle certificazioni linguistiche, la scuola partecipa ogni anno al bando regionale relativo al progetto **"English 4U"**, finanziato con fondi europei. Grazie a tale progetto, gli studenti che superano una selezione iniziale accedono a titolo completamente gratuito ai corsi di preparazione e all'esame.

In ogni gruppo classe, poi, gli alunni più meritevoli, sulla base dei risultati dell'esame e della media dei voti conseguita nell'anno scolastico, hanno l'opportunità di svolgere un viaggio studio di tre settimane in paesi europei



anglofoni.

La tabella sottostante riassume i dati relativi al progetto.

Progetto English 4U	Borse studio in G.B. con certificazione PET (21gg)	Borse studio in G.B. con certificazione FCE (21gg)	Borse studio in G.B. con certificazione CAE (21gg)	Borse studio in G.B. con certificazione BEC (21gg)
2008/09	70	21		
2009/10		28	14	
2010/11				11
2015/16		30		
2016/17		14		

Significativi risultano altresì i dati relativi alle certificazioni per la lingua francese:

	B1	B2
2008/09	24/24	20/20



2009/10	19/20	21/21
2010/11	22/22	15/15
2011/12	12/12	14/14
2012/13	25/25	11/11
2013/14	22/22	9/9
2014/15	22/22	15/15
2015/16	10/10	17/17
2016/17		3/3

Nell'a.s. 2019-'20 per la pandemia da Covid-19 non si sono tenuti gli esami di certificazione linguistica per il francese.

Alunni che hanno conseguito la certificazione di **lingua Cinese**:

	YCT1	HSK
2013/14	17/17	
2014/15	4/4	5/5

La soddisfazione per il conseguimento di tali risultati spiega perché l'internazionalizzazione costituisca una delle nostre priorità.



L'INTERCULTURALITÀ

Il liceo Galilei riconosce il ruolo primario della conoscenza delle lingue e culture straniere ed è pertanto impegnato a stabilire e sviluppare rapporti con altri Paesi. Favorisce l'accoglienza di studenti europei ed extraeuropei, contribuendo all'arricchimento umano e spirituale e all'abbattimento dei pregiudizi dei propri studenti.

Questo progetto di interculturalità concorre concretamente a raggiungere un altro obiettivo del più recente disegno di legge del MIUR, cioè la formazione delle competenze di cittadino del mondo.

Modalità di accoglienza

Per favorire l'integrazione degli *studenti stranieri residenti* e regolarmente iscritti a scuola, nell'istituto sono attivati corsi per migliorare la padronanza dell'Italiano e per conseguire le Certificazioni di tale competenza.

Nel caso di *scambi culturali* di tre, sei e dieci/undici mesi (con programmi di organizzazioni internazionali quali AFS, BEC ecc.), gli stranieri vengono iscritti regolarmente, inseriti nelle classi e anche ospitati da famiglie di studenti iscritti alla scuola. Gli scambi sono esperienze insostituibili per sviluppare rapporti durevoli di amicizia, capacità di reciproca comprensione, valore e rispetto dei diritti/doveri di figliolanza e cittadinanza.

In tutti i casi, durante la loro permanenza nell'Istituto, gli studenti vengono seguiti nel loro percorso formativo e ricreativo da un insegnante-tutor del Consiglio di classe.

VADEMECUM PER L'ESPERIENZA DI STUDIO ALL'ESTERO DURANTE IL QUARTO ANNO

Il Liceo Scientifico "Galileo Galilei" riconosce nell'esperienza di studio all'estero



un'occasione rilevante per l'accrescimento delle competenze linguistiche dello studente e un momento formativo importante per la sua maturazione personale. Con questo vademecum intende disciplinare in modo uniforme le procedure relative agli adempimenti necessari per effettuare l'esperienza di studio all'estero dei propri studenti.

1. Prima di andare all'estero

Lo STUDENTE che intende trascorrere un periodo di studi all'estero:

- Ø Possibilmente entro la fine di febbraio del terzo anno informa il Dirigente scolastico e il Consiglio di classe.
- Ø Entro il mese di aprile del terzo anno comunica alla Segreteria didattica il nome e l'indirizzo della scuola estera che frequenterà, nonché le informazioni relative alle materie oggetto di studio nella scuola ospitante se già scelte.
- Ø Prende accordi con il docente tutor, nominato dal Consiglio di classe, per stabilire le modalità di comunicazione durante il periodo di permanenza all'estero.
- Ø Verifica l'esito dello scrutinio finale della classe terza e la presenza di eventuali debiti formativi (che precluderanno la possibilità di frequentare il periodo all'estero)
- Ø Stipula un Contratto formativo, sottoscritto dallo studente, dalla famiglia e dal Dirigente scolastico.

IL CONSIGLIO DI CLASSE:

- Ø Entro il mese di maggio esprime un parere sull'idoneità dello studente ad intraprendere questa esperienza (se lo studente ha valutazioni insufficienti in una o più discipline farà presente le difficoltà di recupero al rientro o potrà anche esprimere parere negativo) e incarica il coordinatore di classe di informare lo studente del parere espresso.
- Ø Nomina quale docente tutor il docente di Inglese con il compito di tenere i contatti con lo studente durante il soggiorno all'estero.
- Ø I docenti forniranno allo studente informazioni sui contenuti essenziali dei programmi di tutte le discipline (dando così allo studente la possibilità di organizzare personalmente lo studio prima del rientro a scuola);



2. Durante il soggiorno di studio all'estero

Lo STUDENTE:

- Ø Garantisce la frequenza della scuola ospitante.
- Ø Rimane in contatto con il Consiglio di classe tramite il docente tutor.
- Ø Cura la preparazione relativa alle eventuali carenze formative assegnate nella classe terza.
- Ø Entro il mese di maggio del quarto anno comunica al docente tutor il piano di studi seguito nella scuola estera, con i contenuti svolti nelle varie materie e le relative valutazioni, ove presenti.
- Ø al termine del percorso formativo all'estero, lo studente dovrà comunque far pervenire tutte le valutazioni.

Il CONSIGLIO DI CLASSE:

- Ø tiene contatti con lo studente attraverso la figura del Tutor
- Ø Verifica il piano di studi seguito dallo studente e individua le materie totalmente assenti nel curriculum estero e/o affrontate in maniera non completa ai fini della proficua frequenza del quinto anno.
- Ø Nello scrutinio di giugno stabilisce le materie, **al massimo quattro (matematica, fisica e/o scienze, storia dell'arte/disegno, filosofia)** e i relativi contenuti irrinunciabili il cui apprendimento sarà da accertare al rientro dello studente per un positivo reinserimento, e ne dà comunicazione alla famiglia.

3. Al rientro dall'estero

Lo STUDENTE:

- Ø Consegna in Segreteria didattica la documentazione rilasciata dalla scuola estera e i report ufficiali di valutazione conseguiti.
- Ø Verifica sul sito Web della scuola il calendario dei corsi di recupero e delle verifiche di settembre relativi alle materie oggetto di accertamento al rientro dall'estero stabilite dal Consiglio di classe.
- Ø Verifica sul sito Web della scuola il calendario dei corsi di recupero e delle verifiche di settembre relativi alle eventuali carenze formative assegnate nella classe terza.

Il CONSIGLIO DI CLASSE:



- Ø Al termine degli accertamenti disciplinari di agosto stabiliti per il rientro e tenuto conto della valutazione espressa dalla scuola estera e di tutta la documentazione scolastica prodotta, il consiglio di classe **valuta e tiene conto** dell'esperienza estera dello studente e dei risultati conseguiti nei colloqui di rientro.
- Ø Il consiglio valutativo di agosto attribuirà inoltre il credito scolastico relativo al quarto anno.

Per lo **STUDENTE** che frequenta un **periodo di studio all'estero inferiore all'anno** (semestre o periodo breve) **se questo avviene nel primo periodo dell'anno scolastico, non è previsto** l'accertamento sulle materie non seguite all'estero e/o su parti del programma non svolte; il Consiglio di classe provvede ad attivare eventuali forme di recupero per favorire un positivo inserimento. Nel caso il suddetto periodo si svolga **nel secondo periodo dell'anno scolastico è previsto** l'accertamento sulle materie non seguite all'estero e/o su parti del programma non svolte.

Le valutazioni documentate dalla scuola estera concorrono, assieme a quelle raccolte nel corso dell'anno scolastico, alla formulazione dell'esito deliberato dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

SPERIMENTAZIONE DEL MODELLO FINLANDESE

Dall'a.s. 2019-2020 il Liceo Galilei ha attivato una sperimentazione in uno dei suoi corsi del Liceo delle Scienze Applicate, ispirata al modello finlandese. Il modello consiste nell'organizzare le discipline per blocchi, un blocco umanistico e uno scientifico; ogni blocco ha l'orario concentrato o all'inizio o alla fine di una stessa settimana, così che sia l'alunno sia il docente abbiano tempi più distesi per affrontare contenuti e tematiche in modo laboratoriale e interattivo. Tale organizzazione beneficia della metodologia BYOD, che prevede l'impiego costante del device personale dell'alunno nell'organizzare il lavoro e nello studio di qualsivoglia disciplina. L'uso del device attua perfettamente quella didattica digitale integrata che vede l'alunno creatore di contenuti e non più solo mero fruitore degli stessi, in un'ottica interdisciplinare. Allo stato attuale, per questioni



organizzative e di organico, la scuola attiva la sperimentazione descritta solo nel primo biennio.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il liceo Galilei ha scelto un modello organizzativo che prevede un'articolazione diffusa di ruoli e funzioni come risulta dall'organico allegato.

La Dirigente ha inteso diffondere la leadership, assegnando incarichi di responsabilità sulla base delle competenze personali documentate a diversi docenti, che l'affiancano nell'organizzazione e gestione dell'istituto.

In tal maniera ha promosso lo sviluppo di un solido spirito di appartenenza nei docenti del liceo, che si riconoscono maggiormente nelle decisioni assunte e nelle linee progettuali condivise.

In questa ottica si colloca anche la scelta di non voler relegare alcuni insegnanti unicamente ad attività di supporto alla docenza, ma di impiegare l'intero organico dell'autonomia nel perseguimento delle finalità della scuola.

Con l'istituzione dell'organico dell'autonomia, la Legge 107/15 individua una relazione tra la progettualità a livello triennale e la consistenza organica, che diventa espressione funzionale delle scelte didattiche, culturali, organizzative e progettuali della scuola.

L'organico dell'autonomia consente non solo di modulare con opzioni il curricolo ordinario con flessibilità oraria e di inserire nuove discipline, ma anche di rispondere a quanto stabilito nel comma 7 della Legge 107 circa l'attività di potenziamento che la scuola può offrire.

A tal proposito il liceo "Galilei" ha previsto le seguenti aree di potenziamento/ recupero/ ampliamento

1. Scientifica



2. Linguistica
3. Digitale
4. Didattica per competenze
5. Umanistica

Tali aree si concretizzeranno nelle seguenti attività:

- articolazione del gruppo classe per livelli per una didattica individualizzata;
- didattica laboratoriale;
- cooperative learning;
- introduzione di insegnamenti opzionali (potenziamento lingua inglese; informatica nel triennio, astrofisica...),
- articolazione modulare di alcune discipline con orario plurisettimanale per il loro potenziamento / approfondimento / recupero.

L'organico del potenziamento sarà destinato, inoltre, allo svolgimento dei progetti e delle supplenze brevi.

Per maggiore chiarezza si indicano distintamente i posti dell'organico comune (66 unità) e quelli del potenziamento (10 unità), come risulta dal seguente prospetto:

		Organico comune	Organico potenziato
A017	Disegno-St.arte	5	1
A048	Sc. Motorie	5	
A019	Storia-Filosofia	7	2
A041	Informatica	1	



A026	Matematica	5	1
A027	Matematica- Fisica	11	1
A011	Italiano-Latino	18	1
A050	Scienze-Chimica e Scienze della Terra	7	1
AB24	Inglese	7	2
A046	Discipline giuridico- economiche		1
TOTALI		66	10

Di seguito la tabella analitica rispetto alle classi di concorso e alle utilizzazioni.

Classe di concorso	Unità assegnate	Supplenze Brevi	Recupero/ Potenziamento	Progetti
A017 DISEGNO-STORIA DELL'ARTE	1	Sì	Compresenze, attività di potenziamento e recupero, supplenze brevi, realizzazione dei progetti.	Progetti o attività integrative di istituto
A027 MATEMATICA E	1	Sì	Sdoppiamento classi per gruppi di livello, per moduli	Realizzazione dei progetti Olimpiadi della matematica



FISICA			con orari flessibili plurisettimanali, compresenze, supplenze brevi, preparazione agli esami di stato.	Olimpiadi di fisica.
A019 STORIA FILOSOFIA	2	Sì	Sdoppiamento classi per gruppi di livello, per moduli con orari flessibili plurisettimanali, compresenze, supplenze brevi, attività di potenziamento e recupero.	Progetti o attività integrative di istituto
A026 MATEMATICA	1	Sì	Sdoppiamento classi per gruppi di livello, per moduli con orari flessibili plurisettimanali, compresenze, supplenze brevi, sportelli didattici, attività di potenziamento e recupero.	Olimpiadi di matematica e Gare di matematica a squadre.
AB24 INGLESE	2	Sì	Potenziamento, corsi di recupero, attività di sportello didattico e supplenze brevi.	Certificazioni Scambi Progetti
A050 SCIENZE CHIMICA SC DELLA TERRA	1	Sì	Attività laboratoriali, recuperi e sportelli didattici, supplenze brevi, sdoppiamento gruppo classe.	Olimpiadi di Scienze, Biologia e Chimica Olimpiadi astronomia Curvatura biomedica
A011 ITALIANO-LATINO	1	Sì	Sdoppiamento gruppo classe per potenziamento e recupero (Latino e grammatica nel biennio), supplenze brevi, preparazione agli esami di stato.	Olimpiadi di Italiano Certificazione del competenze del latino
A046 DISCIPLINE GIURIDICO- ECONOMICHE	1	Sì	Attività laboratoriali, supplenze brevi.	Progetti o attività integrative di istituto



TOTALE	10			

La ripartizione oraria delle diverse attività è indicata dalla Dirigente sulla base delle priorità didattiche ed educative annuali; il numero dei Docenti dipende dal numero degli studenti iscritti annualmente. Tale organico viene garantito per il triennio nell'ipotesi di un mantenimento dello stesso numero di classi. In caso di incremento significativo saranno richieste ulteriori unità di personale.

La scuola finanzia le attività innovative soprattutto con i fondi reperiti grazie alla partecipazione ai Programmi Operativi Nazionali, ma anche con le risorse messe a disposizione dall'Ambito territoriale per la formazione.

ALLEGATI:

ORGANIGRAMMA_20_21 agg.pdf

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Metodologie del liceo scientifico G. Galilei

La legge 107/2015 e le sfide a cui rimanda implicano una continua innovazione nelle metodologie didattiche, indirizzandosi prevalentemente verso la cosiddetta didattica laboratoriale con modalità digitali e l'interdisciplinarietà.

Didattica laboratoriale

La presenza diffusa delle nuove tecnologie nel nostro Istituto, sia in forma di strumenti hardware sia in forma di applicazioni web 2.0 (wiki, blog, contenuti digitali, aule virtuali, etc.), non è stata considerata



esclusivamente nella dimensione strumentale ma nella dimensione del cambiamento generato nei processi di insegnamento/apprendimento, quindi nella logica della didattica laboratoriale.

La pratica di laboratorio rende necessaria una particolare cura nella progettazione dell'intero percorso didattico e richiede attenzione ad una serie di azioni che lo realizzano nella sua complessità:

- l'elaborazione di *indicazioni didattiche differenziate*, adatte alle caratteristiche cognitive dei singoli alunni: diversi stili cognitivi, diversi modi di apprendimento, diverse intelligenze che apprendono in modi distinti;
- l'individuazione e l'indicazione di *modalità flessibili di accesso* e di utilizzazione delle conoscenze acquisite;
- la costruzione di *concettualità di base* necessarie a comprendere schemi più complessi che possano dare origine a percorsi interdisciplinari e transdisciplinari;
- la *diversificazione delle metodologie* di insegnamento e di valutazione rispetto alle modalità di apprendimento del singolo.

La pratica laboratoriale, accompagnata dalle nuove tecnologie, coinvolge attivamente insegnanti e studenti in percorsi di ricerca, spostando l'attenzione dall'insegnamento all'apprendimento.

La scuola, attraverso le sperimentazioni didattiche dovrà valorizzare e mettere a frutto le potenzialità degli studenti, a partire dalla consapevolezza che quello che si rende necessario ed indispensabile è un cambiamento metodologico, capace di declinare una offerta educativa e formativa rispondente alle esigenze della società della conoscenza e delle nuove generazioni.

Il pieno potenziale della tecnologia si realizza, infatti, quando essa migliora l'efficacia di un ambiente di apprendimento, quando favorisce e

sostiene l'apprendimento profondo e significativo, quando realizza un approccio didattico attivo, costruttivo, collaborativo, autentico ed intenzionale.

Su questi aspetti si concentrerà l'intervento della scuola, per innescare nei ragazzi processi di produzione della conoscenza e apprendimento collaborativo, nella logica di una costruzione *consapevole* del proprio bagaglio culturale.

Interdisciplinarietà

L'esigenza di un approccio interdisciplinare in campo educativo nasce, per prima cosa, dalla consapevolezza che tutti i settori avanzati della ricerca scientifica e culturale considerano imprescindibile la sinergia tra ambiti di conoscenza specialistica.

Il Liceo "G. Galilei" si muove, dunque, in questa prospettiva, cioè di un'integrazione dei saperi e delle procedure e nell'elaborazione di un linguaggio comune che permetta scambi concettuali e metodologici per arrivare alle risposte complesse.

La capacità di pensare in modo interdisciplinare garantisce l'integrazione tra gli assi culturali, le loro reciproche relazioni, assicurando la possibilità di progettare percorsi di apprendimento rivolti non solo al raggiungimento di obiettivi disciplinari, ma anche alla costruzione di competenze culturali.

I percorsi interdisciplinari attiveranno una didattica progettuale condivisa dal Consiglio di classe e l'utilizzo di strumenti e strategie di lavoro che potenziano l'apprendimento collaborativo ed il Learning by doing.

L'interdisciplinarietà potenzierà le competenze legate al problemsolving e al casestudy, intese come competenze trasversali e attitudinali intrinseche ad un approccio didattico laboratoriale.

Le conoscenze e le abilità acquisite nei percorsi disciplinari curriculari



saranno arricchite da apporti culturali del mondo della musica, dell'arte e del cinema.

Dove possibile si potenzieranno le tecniche e i media di produzione e diffusione di immagini e suoni aprendosi verso il territorio con coinvolgimento di strutture ed enti esterni.

Si porrà l'attenzione tra le seguenti competenze chiave: competenza digitale, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale.

La programmazione didattica sarà organizzata in modo che:

- i contenuti disciplinari siano trattati in modo organico in una prospettiva sistematica, storica e critica, con una modalità mirata a produrre un sapere valido, razionale, unitario, equilibrato nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- lo sviluppo delle competenze disciplinari sia orientato a fornire allo studente gli strumenti per individuare e applicare principi logici generali e le strategie atte a scegliere, tra diversi percorsi possibili nell'analisi e risoluzione dei problemi, quello ottimale;
- vengano evidenziati i nessi e le necessarie interconnessioni tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico, mirando alla consapevolezza della diversità e specificità dei metodi;
- si acquisisca l'abitudine all'uso delle competenze disciplinari per sviluppare la capacità di riflessione autonoma anche nei confronti dell'esperienza quotidiana;
- la modalità di lavoro sia orientata alla interdisciplinarietà, intesa



come sintesi organica di conoscenze disciplinari approfondite, che si affianchi, collegandole, alle conoscenze e alle competenze delle singole discipline;

- si adottino la discussione e il confronto in classe per sviluppare la capacità di esprimere motivate opinioni personali, di prendere in considerazione contributi altrui, di pervenire a sintesi finali valide attraverso la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- le competenze digitali siano trasversali a tutte le discipline, in quanto l'utilizzo delle Tic è strumentale al miglioramento del lavoro in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca, al recupero e agli approfondimenti personali degli studenti;
- sia favorita la sperimentazione e lo scambio di esperienze metodologiche tra docenti della stessa disciplina nell'ambito del dipartimento specifico e in ottica interdisciplinare.

Per concretizzare una didattica interdisciplinare si dovrà prioritariamente partire da una matrice metodologica comune e dalla condivisione di una procedura formale che si estenderà alla didattica delle specifiche discipline. Solo in questo modo si garantirà un'azione sinergica ed interattiva delle varie discipline che diventerà un elemento imprescindibile per il coinvolgimento degli alunni che riusciranno ad apprezzare la "sintonia" del sapere in un'ottica assolutamente inclusiva delle differenze.

II CLIL

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un metodo che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica per mezzo di una lingua straniera (nel nostro caso l'inglese); parte integrante della



normativa vigente, il metodo persegue due obiettivi: apprendere il contenuto disciplinare e, contemporaneamente, la lingua straniera.

Per rendere efficace l'applicazione del metodo CLIL è fondamentale un'adeguata formazione del corpo docente, che ha in parte avviato percorsi di specializzazione, ancora in corso. Si segnalano a tal proposito il progetto Erasmus per i docenti e il progetto Read-on in rete con i licei di Recanati e Macerata, destinato agli studenti.

Sono comunque già presenti nell'area scientifica alcune esperienze di metodologia CLIL che stanno evolvendosi in altri ambiti disciplinari anche con l'ausilio dei docenti dell'organico potenziato attuando la flessibilità didattica. In particolare, la scuola ha partecipato in passato al progetto AIESEC e, attualmente, al GTL MIT di Boston. In entrambi i casi alunni di prestigiosi istituti universitari svolgono moduli o lezioni in lingua inglese relativi a contenuti specifici delle discipline scientifiche. Si prevede di ripetere tali progetti anche nei prossimi anni scolastici.

4.1. Strumenti per la rilevazione delle competenze

Il docente deve promuovere la metacognizione dello studente e, contemporaneamente, deve poter descrivere il livello di competenza raggiunto dallo stesso, osservandolo a lavoro, dopo aver individuato opportuni indicatori. La rilevazione interessa sia la *performance* finale, sia, e soprattutto, il processo, nel quale l'alunno ha sperimentato strategie, superato ostacoli, compiuto progressi. In ciò sta la didattica per competenze, nella quale gli obiettivi formativi non vanno intesi come qualcosa di accessorio, di aggiuntivo rispetto alla dimensione contenutistica e operativa delle discipline, ma come l'orizzonte a cui tendere mediante la didattica quotidiana. I docenti possono accertare quindi lo sviluppo della competenza facendo ricorso a **compiti di realtà** (prove autentiche, prove esperte, ecc.), **osservazioni sistematiche** e **autobiografie cognitive**, **questionari**, **interviste**, risultati finali e processi di **progetti** e attività, promosse dalla scuola. Tra gli strumenti di



rilevazione vanno considerate anche le verifiche tradizionali, miranti a sondare l'acquisizione di conoscenze e abilità, in quanto l'esercizio della competenza è impossibile senza tali presupposti.

Tutti gli **strumenti** indicati offrono elementi per compilare le **rubriche**, dove sono dettagliate le **evidenze** (comportamenti da cui si possa evincere l'esercizio della competenza) e i relativi **descrittori**, che illustrano i tre livelli possibili: base, intermedio e avanzato.

LA DIDATTICA A DISTANZA NEL NOSTRO LICEO

Il nostro Liceo nell'a.s. 2019-20 in appena una settimana è riuscito a rendere operative le classi per la DaD: attraverso la piattaforma Microsoft Office 365, piattaforma che il Liceo utilizzava già da quattro anni, tutti i docenti hanno potuto costruire i loro Teams e cominciare ad interagire con gli studenti. Teams è un ambiente di apprendimento flessibile che consente la collaborazione, la comunicazione e la personalizzazione del lavoro dei docenti, adattandosi alle diverse esigenze di apprendimento/insegnamento. Per colmare il digital divide, è stato fornito un device in comodato d'uso a tutti gli studenti e docenti che ne avessero fatto richiesta, consentendo loro in questo modo di poter accedere alla didattica a distanza. I punti chiave per la DaD sono stati le lezioni in videoconferenza secondo l'orario scolastico (seppure lievemente ridotte in termini di durata), l'invio di videolezioni, la proposta di attività laboratoriali, individuali o di gruppo, lo sfruttamento delle varie potenzialità della piattaforma Microsoft Office 365 sia per la conduzione delle lezioni, sia per la predisposizione di prove di verifica. Sono stati utilizzati anche altri tool e app per la creazione, la condivisione o la fruizione di materiali da utilizzare in attività sincrone o asincrone. I docenti di Scienze motorie hanno promosso il benessere, la pratica sportiva tramite video lezioni sincrone (brainstorming e confronto; esercitazioni pratiche di tutte le capacità motorie tramite sequenze e/o circuiti allenanti), invio di link di approfondimento teorico, visione di film sportivi, pause attive per studenti e docenti tramite condivisione di materiali autoprodotti su diverse metodologie di allenamento. Tutte le attività sono proseguite: gli sportelli didattici, i corsi di recupero, gli incontri per



l'orientamento in uscita, le lezioni per le certificazioni della lingua inglese e le attività di potenziamento, usando l'organico potenziato (Olimpiadi raffaellesche 2020; Giochi della chimica; Concorso annuale "Scienza Per Tutti INFN" dove siamo arrivati primi nella categoria 2, per classi terze e quarte). La formazione on line per i docenti è stata tempestivamente sostenuta dal Dirigente e portata avanti con determinazione dall'Animatore Digitale e dal Team per l'Innovazione digitale. Essi hanno costituito un gruppo per l'autoformazione a distanza e hanno organizzato numerose sessioni formative per i colleghi, oltre a fornire loro un supporto personalizzato in qualsiasi momento. Le attività collegiali come i Collegi Docenti, le riunioni dei Dipartimenti e i Consigli di Classe sono state gestite in videoconferenza attraverso la piattaforma Teams, rispettando il piano delle attività elaborato a settembre 2019. I rapporti con le famiglie sono proseguiti: i colloqui e tutte le comunicazioni sono stati effettuati utilizzando la piattaforma di Istituto tramite e-mail. Il successo più grande è stato dunque quello di una risposta tempestiva ed efficace, che ha mobilitato le energie migliori della scuola, quelle propositive e costruttive, volte alla crescita della comunità e spinte dalla convinzione che l'emergenza sanitaria non dovesse in alcun modo permettere alla scuola di perdere la sua cifra caratterizzante: il suo essere comunità, comunità pensante e formativa. Tutti i docenti hanno risposto con professionalità alla chiamata: hanno imparato a gestire nuovi strumenti e anche quelli più restii si sono avvicinati al digitale. Hanno sperimentato nuovi modi di fare scuola, cercando di curvare la didattica alle nuove esigenze della "distanza", per tenere agganciati i ragazzi, per non lasciarli scivolare nel mare dell'apatia di una quarantena imposta. Hanno accolto con favore la possibilità di registrare le lezioni, per permettere ai propri studenti di fruire delle spiegazioni anche in differita, e hanno supportato gli alunni nel gestire le difficoltà che in ogni casa si sono presentate, legate alla connessione o all'affollamento degli spazi domestici. Gli studenti dal canto loro hanno risposto con serietà, con senso di responsabilità, stringendosi attorno ad una scuola che per loro ha continuato ad avere un senso, una scuola che ha scandito il tempo di un'assenza che avrebbe potuto diventare un silenzio assordante.

A settembre 2020 il liceo Galilei ha steso il proprio Piano per la Didattica Digitale Integrata (cfr. OFFERTA FORMATIVA _ Piano per la Didattica Digitale Integrata)



RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Apertura al territorio

Con l'obiettivo di coniugare il diritto di ogni studente ad un percorso formativo di qualità e il dovere di contribuire e partecipare allo sviluppo del territorio in chiave sociale oltre che culturale, il liceo scientifico Galilei si è attivato e continua a configurarsi come uno spazio aperto di apprendimento e interscambio *all day long* non solo per i propri studenti e docenti, ma anche per:

- *i soggetti di altri sistemi educativi, formativi, economici con cui si costituisce in rete*
- *le istituzioni e le associazioni,*
- *le famiglie,*
- *i singoli cittadini.*

I soggetti di altri sistemi educativi e formativi ed economici – le reti

- L'istituto adotta la strategia di rete, per rendere più forte il collegamento con il territorio, per garantire una progettualità più efficace, per arricchire l'offerta formativa, per valorizzare il confronto con altri interlocutori dell'ambito scolastico, professionale e istituzionale.

In riferimento all'art. 1 comma 70 della Legge 107 gli stessi Uffici Scolastici Regionali promuovono la costituzione di reti tra istituzioni scolastiche del medesimo ambito territoriale.

Tali reti sono finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività



amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive, o culturali di interesse territoriale.

Attualmente sono in essere le seguenti reti:

Denominazione progetto in rete	Scuola/Enti Capofila
Scuola Polo per la formazione in materia di sicurezza	Liceo "Galilei" - Ancona
Tirocini formativi	Università di Camerino
EEE: Extreme Energy Events	Centro Studi e ricerche "E. Fermi" - Roma
Informazione e sensibilizzazione sul tema immigrazione	COOSS Marche
Tutoraggio attività ASL	ANPAL Servizi SpA - Roma
AU.MI.RE: rete per l'autovalutazione, il miglioramento e il bilancio sociale	I.C. "Via Tacito" - Civitanova Marche
Liceo Matematico	USR Marche
Progetto Lauree Scientifiche	Università di Urbino - Ancona - Camerino
Percorso Biologia con Curvatura Biomedica	Liceo "Da Vinci" - Reggio Calabria
Sperimentazione MODi e MOF: Star bene a scuola	I.C. Piandimeleto



Supporto alla didattica - Curvatura Smart	UnivPM DISVA
---	--------------

Altri accordi, se coerenti con gli obiettivi formativi e culturali, saranno valutati nel corso del triennio.

Le istituzioni e le associazioni

- L'apertura in orario pomeridiano e serale consente di ospitare nello spazioso e funzionale auditorium o nei luoghi destinati all'attività didattica, come i vari laboratori (informatici, scientifici e multimediale-linguistico), iniziative ed eventi di tipo formativo e informativo da parte dei soggetti istituzionali del territorio, in primis degli enti locali. Quanto offerto alle istituzioni viene esteso anche alle associazioni attive nel territorio, che possono beneficiare pure dei numerosi e articolati spazi sportivi.

Le famiglie

- Per le famiglie degli studenti la scuola, allo scopo di migliorare le relazioni comunicative, promuove le competenze relazionali, ed ha attivato da tempo un centro d'ascolto, inserito nel progetto "Il piacere di apprendere" gestito da docenti *counselors*, afferente al Centro d'Informazione e Consulenza (C.I.C.), a cui si abbina la possibilità di colloqui individuali con professionisti.
- Per andare incontro alle esigenze anche di natura economica, l'associazione culturale "Ragazzi ed amici del Galilei", sorta nel 2008 con molteplici finalità, ha attivato un servizio di vendita dei testi scolastici autogestito, il Galibook, a cui si può accedere anche dal sito della scuola.

I singoli cittadini

- Gli spazi della scuola sono aperti anche alla cittadinanza per concerti, spettacoli, conferenze, eventi sportivi, per corsi di formazione e qualificazione professionale, per ogni altra attività di tipo culturale.
- Il liceo si vuole proporre, infatti, come centro di promozione umana,



culturale e di partecipazione democratica.

Il sito web

A partire dall'anno scolastico 2015/16 è funzionante il nuovo sito del liceo, che è il seguente

www.liceogalileiancona.edu.it

Il sito garantisce l'accessibilità a tutte le tipologie di utenti e risponde ai requisiti di trasparenza della P.A.; lo si evince d'altra parte dalla stessa *Bussola della trasparenza*, il sito governativo dal quale emerge come il sito della scuola, ad una verifica degli adempimenti previsti dal D.L.vo n. 33/2013, soddisfi tutti gli indicatori di riordino della trasparenza e quelli relativi alle attestazioni OIV.

Piattaforme a supporto alla didattica

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- il Registro Elettronico Axios - Sissiweb. Tra le varie funzionalità, Axios consente di gestire il Registro del docente, il Registro di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, le comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
- Office 365 di Microsoft, è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Microsoft, quali Outlook, OneDrive, Teams, Pacchetto gestione documenti Office, Forms, Stream o sviluppate da terzi



e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Si precisa tuttavia che le uniche piattaforme che garantiscono il rispetto della normativa sulla Privacy in base alla valutazione del RPD, alla luce del Regolamento UE, sono il Registro elettronico Axios - Sissiweb e la piattaforma Office 365 di Microsoft.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative TEAL

Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)

Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)

Avanguardie educative ICT LAB

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

G. GALILEI

ANPS03000E

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

Per i traguardi specifici delle curvature del Liceo scientifico tradizionale, che sono state realizzate usando gli strumenti della flessibilità e dell'autonomia (DPR 275/99), si veda il dettaglio delle proposte al paragrafo "Insegnamenti e quadri orari".

Il liceo Galilei in base a quanto prescritto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica (all. A al D.M. 35/2020) ha accolto le integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite al suddetto insegnamento trasversale.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In considerazione di quanto emerge dalle linee guida per l'insegnamento

dell'educazione civica ai sensi dell'art. 3 della L. n. 92/2019 come indicate dal D.M. n. 35 del 22/06/2020, il Liceo Galilei ha costruito il proprio curriculum di Educazione Civica, prevedendo un monte ore di 33 unità orarie. Queste sono state suddivise tra i docenti di classe e la docente di Diritto in forza all'istituto tra le unità dell'organico potenziato.

Approfondimento

In risposta alle esigenze degli utenti, all'esperienza sperimentale già avviata da anni di nuovi e più adeguati percorsi formativi e all'impulso della legge 107, comma 3, l'istituto prevede ai sensi del DPR 275/99 l'utilizzo degli strumenti della flessibilità per realizzare forme organizzative quali il potenziamento del tempo scolastico e la flessibilità dei quadri orari - **sia modificando il curriculum di alcune discipline sia introducendone di nuove** - nell'ambito dell'autonomia e con l'utilizzo dell'organico potenziato, tenendo sempre in considerazione la centralità dello studente. Sono state così costruite le seguenti tre nuove curvature a partire dal quadro orario del Liceo scientifico tradizionale.

□ LICEO SCIENTIFICO curvatura INFORMATICA

È rivolta a tutti gli studenti che prediligono e aspirano ad una formazione forte e completa nelle materie scientifiche senza rinunciare alla formazione umanistica, elemento imprescindibile del profilo educativo e culturale dello studente liceale, che avverrà attraverso un percorso centrato sul procedimento logico induttivo e con l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Attraverso l'informatica si acquisiranno metodi e linguaggi trasferibili e applicabili in contesti vari e diversificati, per potenziare la capacità progettuale e interpretare processi naturali, culturali e sistemi artificiali secondo modelli tratti dalla teoria dei sistemi e dalla teoria dell'informazione. Le competenze



spaziano dalla conoscenza degli elementi di base del computer e del sistema operativo, all'utilizzo degli applicativi maggiormente in uso. Particolare importanza viene riservata allo studio dei linguaggi, alla logica della programmazione (coding) e ad esperienze di robotica educativa. Nei primi due anni il programma del corso informatico segue esattamente il percorso della Patente Europea del Computer, in modo tale da consentire allo studente di ottenere la certificazione ECDL, valevole come credito scolastico ed importante in ambito lavorativo.

LICEO SCIENTIFICO curvatura INFORMATICA					
Materia	1° biennio		2° biennio**		V° anno
Anno di corso	I°	II°	III°	IV°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Geo-Storia	3	3			
Storia			2	2	2



Filosofia			3	3	3
Matematica	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze nat. biol., chim., sc. della terra	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o att. alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	32	32	30

· **LICEO SCIENTIFICO curvatura SMART**

Questo nuovo corso è incentrato sull'acquisizione più approfondita della lingua Inglese, che diventa lingua veicolare non solo di contenuti sociali e storico-letterari, ma anche scientifici e tecnologici. Questa allettante proposta, pensata per gli studenti più esigenti interessati agli approcci multiculturali, apre orizzonti più ampi poiché ha come obiettivo il conseguimento del livello di competenza **C1-C2 del Quadro Comune Europeo delle LINGUE**. Tale obiettivo viene perseguito con classi di massimo 20 alunni molto motivati e preventivamente selezionati per le competenze già in possesso nella Lingua Inglese, nella matematica e nelle scienze.

Nel biennio le lezioni di Inglese passano da tre a sei, una al giorno, e nel triennio da tre a cinque; le tre ore curriculari vengono potenziate da altrettante ore dedicate al training per le certificazioni e all'apprendimento di una materia scientifica (biologia, fisica o chimica) esclusivamente in lingua inglese.

La docenza sarà impartita da insegnanti di inglese, conversatori madrelingua ed esperti di settori scientifici di diverse università delle Marche.

Il corso prevede anche esperienze di soggiorno all'estero, attività ludiche, culturali e sportive estive e durante l'anno scolastico sempre in Inglese.

Grazie a questa immersione sempre più regolare nella lingua, l'inglese concorre alla formazione culturale dei nostri studenti

LICEO SCIENTIFICO curvatura SMART					
Materia	1° biennio		2° biennio		V° anno
Anno di corso	I°	II°	III°	IV°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese *	5	5	4	4	4
Geo-Storia	3	3			
Storia			2	2	2



Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Scienze in inglese **	1	1			
Scienze, fisica o chimica in inglese **			1	1	1
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o att. alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	30	30	32	32	32

* due ore settimanali aggiuntive, di cui un'ora con docente di corso e un'ora con madrelingua (biennio), un'ora settimanale aggiuntiva con madrelingua (triennio)

** un'ora settimanale con esperto con competenze linguistiche certificate in inglese.

□ **LICEO SCIENTIFICO curvatura MATEMATICA**

Questo nuovo corso nasce dall'interazione sempre più stretta tra Università e Scuola, seguendo le sperimentazioni già attuate con successo in tutta Italia.

Il Liceo Matematico si propone come una sfida alla complessità, riqualificando il ruolo delle scienze nell'ambito culturale generale e favorendo la formazione di uno spirito critico e competente nell'alunno, capace di districarsi in un mondo sempre più connesso e sempre più complesso.

Le parole d'ordine del Liceo Matematico sono **interdisciplinarietà** e **didattica laboratoriale**.

La Matematica, materia sia umanistica nei contenuti (perché crea nuovi mondi) sia scientifica nei metodi, fungerà da collante tra le materie, che comunicheranno per fornire una visione trasversale e completa, consentendo quindi un concreto dialogo tra cultura scientifica e umanistica.

Per tutti e cinque gli anni le ore di Matematica saranno aumentate di una unità, curando con maggior dettaglio le attività di laboratorio e di acquisizione del metodo scientifico, attraverso metodi innovativi di apprendimento.

Sarà posta particolare attenzione ad aspetti interdisciplinari e storici, tradizionalmente trascurati a favore della preparazione alle prove degli Esami di Stato, svelando così il fascino della scienza.

La collaborazione con l'Università di Camerino garantirà l'interazione con la realtà universitaria, sia in supporto alla preparazione dei docenti sia per le metodologie riservate agli alunni, offrendo agli studenti del Liceo Matematico, l'acquisizione di crediti universitari presso le facoltà scientifiche di Camerino.

LICEO SCIENTIFICO curvatura MATEMATICA



Materia	1° biennio		2° biennio		V° anno
Anno di corso	I°	II°	III°	IV°	
Lingua e letteraturaitaliana	4	4	4	4	4
Lingua e culturalatina	3	3	3	3	3
Lingua e culturainglese	3	3	3	3	3
Geo-Storia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica*	6	6	5	5	5
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze nat. biol., chim., sc. della terra	2	2	3	3	3
Disegno e storiadell'arte	2	2	2	2	2
Scienzemotorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o att. alternative	1	1	1	1	1



TOTALE ORE	28	28	31	31	31
------------	----	----	----	----	----

***con informatica nel primo biennio**

Dall'anno scolastico 2017/2018 nell' Istituto è attiva la seguente sperimentazione ministeriale:

· BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Questa curvatura nasce da un accordo tra il Ministero dell'Istruzione e la Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Ancona e si rivolge a tutti i ragazzi che pensano di intraprendere una facoltà medico-sanitaria al termine del Liceo e si prefigge come obiettivo di potenziare le conoscenze/competenze degli studenti, ma soprattutto di orientarli in una scelta consapevole. Il corso, al quale possono accedere i ragazzi al termine del primo biennio, ha una durata triennale e un monte ore totale di 150 ore suddivise in 50 ore ogni anno. Delle 50 ore annuali, 40 saranno svolte nei laboratori dell'Istituto, con la formula dell'impresa formativa simulata, e 10 ore presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri, in modalità di alternanza scuola-lavoro. Le 40 ore da svolgere presso l'Istituto saranno suddivise in 20 ore tenute dai docenti di scienze e 20 ore tenute da esperti medici individuati dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il materiale didattico sarà condiviso in itinere mediante piattaforma informatica gestita dal Liceo scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, scuola capofila di rete.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

G. GALILEI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Struttura dei Licei secondo il D.P.R. 89 del 15/03/2010 I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore, di cui costituiscono il secondo ciclo. I percorsi liceali hanno durata quinquennale, sviluppandosi in due periodi biennali e in un quinto anno di completamento del percorso disciplinare, che realizza il profilo globale dello studente liceale. Il primo biennio è finalizzato all'iniziale approfondimento e sviluppo delle conoscenze, delle abilità e ad una prima maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale nonché all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, di cui al regolamento adottato con decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139. Le finalità del primo biennio, pur rispettando l'identità di ogni specifico percorso, sono perseguite anche attraverso la verifica, il consolidamento e l'eventuale integrazione degli obiettivi raggiunti al termine del primo ciclo di istruzione. Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze, delle abilità ed alla maturazione delle competenze caratterizzanti le specificità cognitive, educative e culturali dei licei. Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale (PECUP), il completo raggiungimento dei previsti obiettivi specifici di apprendimento, e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali. Curricolo di istituto Quando si parla di curricolo di Istituto si fa riferimento al complesso dell'offerta formativa di una scuola al territorio. In primo luogo ci si riferisce quindi alla proposta culturale collegata agli indirizzi indicati dal Ministero. Ogni percorso di studi ha infatti uno specifico quadro orario, che assicura allo studente la possibilità di costruirsi una cultura di base e di formare competenze specifiche, relative alle discipline caratterizzanti l'istituto. Le scuole tuttavia hanno anche la facoltà di progettare percorsi che rappresentino singolari curvature dell'indirizzo ministeriale, utilizzando le quote di autonomia e di flessibilità dei curricula, con il vincolo della coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale. Detti corsi permettono sia di potenziare gli insegnamenti obbligatori, ad esempio attraverso esperienze di laboratorio, sia di attivare ulteriori insegnamenti, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal PTOF. Nell'ampliamento dell'offerta formativa rientrano poi i progetti e le attività integrative, che vengono promosse dall'istituzione scolastica perché ogni alunno possa personalizzare, anche in orario aggiuntivo, il

proprio curriculum, assecondando e rispettando inclinazioni, interessi e attitudini. Il curriculum di istituto contempla inoltre la progettualità che ogni scuola mette in campo per sviluppare nell'utenza le competenze trasversali di cittadinanza, così come sono state declinate dall'Unione europea e recepite dalla normativa nazionale. Ogni scuola infine deve stendere il proprio curriculum nel rispetto della continuità con l'ordine scolastico precedente. Il liceo Galilei ha promosso un collegamento con la Secondaria di I grado per una formazione comune sul curriculum trasversale e per intavolare un dialogo costante su metodologie e contenuti, che da una parte intende rafforzare la continuità didattica nel segno del successo formativo e dall'altra mira a rendere più consapevole la scelta degli studenti nel delicato momento del passaggio da un ordine all'altro. L'offerta formativa nel suo complesso ha come finalità:

- Formare un cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri, capace di interagire con i molteplici aspetti della realtà.
- Acquisire "gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, per porsi, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi"; inoltre "conoscenze, abilità e competenze saranno adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, oltreché coerenti con le capacità e le scelte personali"
- Comprendere il nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.
- Favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale".

Obiettivi del Curriculum Gli obiettivi del Curriculum sono elementi fondamentali per definire in modo più dettagliato il profilo educativo, culturale e professionale dello studente in uscita dal liceo. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze trasversali e acquisire strumenti nelle aree:

- metodologica;
- logico argomentativa;
- linguistica e comunicativa;
- storico-umanistica;
- scientifica, matematica e tecnologica.

A conclusione del percorso del liceo scientifico "G. Galilei" lo studente:

- area metodologica □ avrà acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico, per comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saprà individuare le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline e in particolare saprà cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- avrà acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile,

che consenta di condurre approfondimenti personali attraverso l'uso degli strumenti multimediali e di materiali tradizionali a supporto dello studio e della ricerca, e che permetta di continuare in modo efficace i successivi studi e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.

area logico-argomentativa □ avrà acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; □ avrà acquisito la pratica dell'argomentazione e del confronto sostenendo una propria tesi e ascoltando e valutando criticamente le argomentazioni altrui; □ comprenderà le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; □ sarà in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

area linguistica e comunicativa □ avrà svolto esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; □ padroneggerà pienamente la lingua italiana con una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi, e con la comprensione di testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; □ avrà acquisito, nella lingua Inglese, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. □ saprà riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue e culture moderne e il latino. □ saprà utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

area storico-umanistica □ conoscerà i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprenderà i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini; □ conoscerà, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri; □ utilizzerà metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea; □ conoscerà gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture; □ sarà consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano,

della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione; □ collocherà il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee grazie allo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; □ saprà fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive; □ conoscerà gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. area scientifica, matematica e tecnologica □ comprenderà il linguaggio formale specifico della matematica, saprà utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscerà i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà; □ saprà utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; □ avrà raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze applicate e delle scienze sperimentali; □ sarà in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprenderà la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi; □ sarà consapevole delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti, sapendo cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. PER IL DETTAGLIO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI COSTRUITO DAI DIPARTIMENTI DEL LICEO GALILEI SI RIMANDA ALL'ALLEGATO.

ALLEGATO:

COLLEGAMENTO AL CURRICOLO DI ISTITUTO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Liceo Galilei dopo la sperimentazione interna, effettuata nell'a.s. 2019-20, ha costruito un proprio curriculum di Educazione civica che accoglie le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015, dal D.Lgs. 62/2017 e dalla più recente L. 20 agosto 2019, n. 92. L'insegnamento trasversale della disciplina è reso possibile anche grazie al contributo della docente di Diritto in forza all'istituto nell'organico potenziato.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED. CIVICA (20-21).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il liceo Galilei ha promosso un confronto con il segmento scolastico precedente, in seno ad un percorso di formazione aperto anche alle scuole secondarie di primo grado del territorio. La proposta formativa incentrata sul curriculum integrato e verticale ha condotto il gruppo di lavoro a costruire un quadro delle competenze di Italiano, Matematica e Lingua inglese, che indica una linea di sviluppo coerente tra le Indicazioni nazionali 2012, le indicazioni per i Licei e il D.M. 139/2007. Per il dettaglio della declinazione degli obiettivi formativi delle discipline interessate si consulti l'allegato.

ALLEGATO:

COLLEGAMENTO AL CURRICOLO DI ISTITUTO.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'istituto, per quanto anche in passato abbia sempre curato la programmazione delle diverse discipline in modo tale che, contemporaneamente, esse perseguissero obiettivi formativi trasversali e obiettivi disciplinari, ha deciso che i Consigli di classe e i Dipartimenti lavorino in modo specifico e documentato sulle competenze di cittadinanza nel primo biennio. A tale scopo, in coerenza con la normativa indicata, con la Legge 107/2015 e recependo anche le indicazioni del Piano per l'Educazione alla Sostenibilità, che integra i Goals dell'agenda 2030, il Collegio ha predisposto il seguente prospetto di programmazione biennale. Tutti i docenti, com'è logico e com'è richiesto dalla normativa, sono chiamati a sviluppare attraverso la propria azione didattica e a osservare negli alunni ogni competenza in ciascun anno del biennio e del triennio; le discipline indicate sono tuttavia precipuamente coinvolte nella certificazione. Ogni anno, a maggio, infatti, i C.d.C. compilano per ciascun alunno il Certificato delle competenze (degli ASSI e di CITTADINANZA), sulla base di apposita documentazione, raccolta nel corso di attività formative individuali o costruite con impianto pluri/interdisciplinare. Classi prime Competenze interessate in modo specifico e corrispondenti discipline coinvolte nella documentazione: A. Imparare ad imparare Geo – storia Latino o Scienze (Scienze applicate) Italiano Inglese B. Comunicare nella madrelingua Arte Informatica (Scienze applicate) o Scienze (Tradizionale) o Filosofia (Umanistico) Matematica Fisica C. Competenze sociali e civiche Scienze motorie Religione Geo-storia Classi seconde Competenze interessate in modo specifico e

corrispondenti discipline coinvolte nella documentazione: A. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Fisica Scienze motorie Scienze Matematica Inglese B. Consapevolezza ed espressione culturale Italiano Latino Religione Geo-storia Arte C. Competenze digitali Geo-storia Matematica Informatica Alcune competenze di cittadinanza (agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare) unitamente a quelle previste nel curriculum di Ed. Civica e a quelle costruite dagli alunni nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, concorrono alla definizione del voto di comportamento, come attestato dalla relativa scheda, allegata al presente documento, nella sezione "Valutazione degli apprendimenti". Il lavoro sulle competenze di cittadinanza come quello sulle competenze relative agli assi è concordato a livello di CdC e formalizzato in un documento di programmazione. Durante le attività il singolo insegnante raccoglierà elementi utili alla descrizione delle competenze utilizzando apposite griglie di osservazione e relative rubriche.

ALLEGATO:

COMPETENZE DI CITTADINANZA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Assolvimento dell'Obbligo scolastico e certificazione delle competenze In coerenza con il "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione", contenuto nel D.M.139/07 e in linea con la L. 296/06 (art.1, comma 622), che ha elevato a dieci anni l'obbligo scolastico, anche il liceo G. Galilei provvede alla certificazione delle competenze di base alla fine del primo biennio di tutte le opzioni attivate. Le competenze per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione sono riferite ai quattro assi culturali (dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale), indicati dal D.M. 9 del 27/01/2010. La competenza digitale, contenuta nell'asse dei linguaggi, è tuttavia comune anche agli altri, sia in quanto favorisce l'accesso ai saperi, sia perché rafforza le potenzialità espressive individuali. Tale quadro di competenze costituisce il 'tessuto' per la costruzione di percorsi di apprendimento, orientati all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base di un processo di apprendimento permanente, utile anche ai fini della futura vita lavorativa. Le competenze chiave sono infatti il risultato che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento / apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi, le abilità e le competenze contenuti negli assi culturali. I consigli di classe quindi, a conclusione del primo biennio, utilizzando le valutazioni e le osservazioni effettuate nell'intero percorso di istruzione di ogni studente, descrivono nel modello di certificazione delle

competenze l'avvenuta acquisizione delle competenze di base ovvero la capacità dello studente di utilizzare le conoscenze, che caratterizzano ciascun asse culturale, e le abilità personali e sociali in contesti reali. Il modello prevede tre livelli di acquisizione delle competenze: base, intermedio, avanzato. Nel caso in cui il livello base non sia stato raggiunto, il certificato permette la dicitura "livello base non raggiunto", ma richiede l'esplicitazione nel verbale del C.d.C. della relativa motivazione. Nello stesso saranno anche indicate le misure proposte per sostenere lo studente nel successivo percorso di apprendimento. Il lavoro sulle competenze relative agli assi è concordato a livello di dei CdC e formalizzato in un documento di programmazione. Nel modello di certificazione delle competenze di base si specifica che le competenze relative agli assi devono essere state acquisite "con riferimento alle competenze di cittadinanza", indicate dall'allegato 2 del Regolamento emanato con decreto 22 agosto 2007, n.139, che sono 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere i problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire e interpretare l'informazione Il protocollo del Rapporto di Autovalutazione conferma la richiesta alle scuole di lavorare sulle competenze chiave di cittadinanza, facendo però riferimento alla declinazione delle stesse proposta dal Parlamento Europeo (RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006); competenze, che trovano una nuova organizzazione e descrizione nella più recente Raccomandazione del 22 maggio 2018. Il Liceo Galilei ha recepito la normativa succitata e ha elaborato un personale quadro di riferimento che incrocia e armonizza le indicazioni offerte dalla normativa. Si allega il Certificato delle competenze che i docenti compilano a conclusione del secondo anno e che attesta i livelli raggiunti dall'allievo relativamente al possesso delle competenze degli assi e trasversali.

ALLEGATO:

COLLEGAMENTO A CERTIFICATO COMPETENZE.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Utilizzando la quota di autonomia, il Liceo Galilei ha costruito tre curvature del liceo scientifico (Liceo scientifico matematico, Liceo scientifico informatico, Liceo scientifico Smart), che sono descritte nel dettaglio al paragrafo "Insegnamenti e quadri orario".

Insegnamenti opzionali

La scuola offre alla propria utenza i seguenti insegnamenti opzionali, che permettono ad ogni alunno di arricchire e personalizzare il proprio curriculum: - seconda lingua tra

spagnolo, francese, tedesco o cinese - potenziamento della lingua inglese con docenti madrelingua - corso di informatica - corso di robotica - certificazioni linguistiche - certificazione ECDL - patente europea del computer - biologia con curvatura biomedica - attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa I diversi insegnamenti sono stati descritti nel dettaglio nella sezione INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE. Il Collegio dei Docenti nel Piano per la DDI ha stabilito che per l'a.s. 2020-2021 saranno eventualmente condotte solo le attività extracurricolari di ampliamento dell'Offerta formativa che possono essere sviluppate online.

CURRICOLO DI CITTADINANZA DIGITALE

Il liceo Galilei dietro sollecitazione della Dirigenza ha studiato il Sillabo dell'Educazione Civica Digitale e ha ipotizzato un piano di lavoro sui cinque anni di corso, integrando le competenze specifiche della cittadinanza digitale nel più ampio curriculum di Educazione Civica. Di seguito si allega il Curriculum di cittadinanza digitale.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI CITTADINANZA DIGITALE.PDF

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ PCTO

Descrizione:

L'Alternanza scuola – lavoro entra nel nostro sistema educativo con la legge del 28 marzo 2013 n° 53, il cui art. 4 prevede l'introduzione, nelle scuole del secondo ciclo, di percorsi, obbligatori, di alternanza scuola – lavoro. La legge suddetta introduce la possibilità di realizzare tali corsi con una modalità progettata, attuata e valutata dall'istituzione scolastica in collaborazione con gli enti ospitanti, che sono le varie imprese coinvolte e le rispettive associazioni di rappresentanza, e con le Camere di Commercio, dell'Industria, dell'Artigianato e agricoltura. Come indicato successivamente dalla legge 107 del 13 luglio 2015, dall'anno scolastico 2015-2016, il progetto di alternanza scuola – lavoro diventa obbligatorio e viene

così a far parte integrante dell'offerta formativa del secondo biennio. Il percorso viene poi ridenominato PCTO con l'art.1, comma 785, legge 30/12/2018 n°145 a decorrere dall'a.s. 2018/19. Si puntualizzano soprattutto le competenze personali e sociali che comprendono le soft skill cioè le competenze trasversali e trasferibili attraverso il "fare". Tali competenze si sviluppano in un contesto extrascolastico, pertanto l'organizzazione/impresa/ente che ospita lo studente assume il ruolo di contesto di apprendimento, complementare a quello dell'aula e del laboratorio. Attraverso la presenza diretta dell'alunno nell'ambiente operativo quindi, si realizzano la socializzazione e la permeabilità tra i diversi ambiti, scolastico e lavorativo, nonché si hanno scambi reciproci delle esperienze, che concorrono alla formazione della persona.

Come previsto dalle Linee guida, il progetto prevede le seguenti fasi:

- - definizione delle competenze attese a conclusione dell'esperienza;
- - rilevazione di interessi personali dell'utenza (questionario on-line);
- - informazione, sensibilizzazione e formazione preventiva degli studenti sugli ambienti di lavoro. Ciò avviene attraverso incontri con esperti su temi riguardanti i diritti e i doveri dei lavoratori, e la sicurezza sui luoghi di lavoro; dall'a.s. 2018-2019 il corso della sicurezza non viene più fatto a scuola ma on line dagli alunni sul portale del MIUR
- - promozione e coordinamento dei rapporti con gli enti ospitanti: enti pubblici, aziende private, studi professionali ed agenzie per la realizzazione di stage;
- - progettazione con la struttura ospitante del percorso specifico da realizzare (progetto formativo);
- - coordinamento delle attività tra i tutor scolastici interni e i tutor esterni;
- - rilevazione dati al fine di elaborare quadri statistici riassuntivi, che avviene mediante somministrazione di un questionario on-line di rilevazione dell'esperienza del PCTO;
- - monitoraggio della partecipazione e condotta dell'alunno nel corso dell'attività

di alternanza scuola-lavoro;

- - stesura di una relazione in cui lo studente presenta il progetto e l'attività svolta, offre la sua riflessione personale sull'esperienza, mettendo in luce competenze e conoscenze acquisite, e infine esprime una valutazione motivata dell'adeguatezza della struttura ospitante; tale documento è preso in considerazione dai CdC nella definizione del voto condotta.

Con la raccomandazione del 22 maggio 2018 si individuano tra le "competenze chiave per l'apprendimento permanente" le seguenti competenze trasversali:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

In particolare la scuola ha individuato le seguenti competenze trasversali che rappresentano il traguardo formativo del PCTO.

Le competenze **trasversali** relative all'area socio - culturale ed organizzativa sono:

- - accettare le responsabilità per l'impegno assunto e rispettare le consegne;
- - riconoscere e valorizzare la propria identità;
- - acquisire capacità di autovalutazione;
- - saper lavorare in autonomia ed in gruppo (capacità di iniziativa);
- - sviluppare capacità di problem solving (capacità di pianificare e organizzare);
- - individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi anche in contesti concreti (**classi quinte**);
- - saper realizzare una progettualità che si fondi sul principio di ricerca-azione (

classi quinte);

- - sapersi orientare nella progettazione del proprio futuro (**classi quinte**).

Le competenze **linguistiche** coinvolte sono

- - padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi, indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti (capacità comunicativa);
- - utilizzare i linguaggi informatici in un contesto operativo e nell'attività di studio

Negli ultimi due anni del ciclo, come indicato proprio nelle ultime linee guida, le esperienze di PCTO acquistano valenza **orientativa**, poiché aiutano lo studente a divenire consapevole sulle proposte post-diploma, così da poter progettare in modo autonomo il proprio futuro formativo.

Il valore orientativo del PCTO è evidente: provando, confrontando, conoscendo e riflettendo, lo studente arriva a capire meglio quello che lo attira e lo incuriosisce oppure, al contrario, quello che lo annoia e lo respinge. Pertanto i PCTO contribuiscono a far maturare una maggior consapevolezza delle vocazioni dello studente attraverso una logica centrata soprattutto sull'auto-orientamento.

Per l'a.s. 2020-2021, stante la situazione di emergenza legata alla pandemia da COVID-19, le attività previste per i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento saranno effettuate in relazione alle indicazioni che verranno comunicate dal Ministero.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Soggetti pubblici-privati, professionisti, imprese.

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Nell'ambito del PCTO la scuola stipula convenzioni con molti enti, associazioni e imprese, in numero superiore rispetto a qualsiasi riferimento territoriale: provincia, regione e nazione. L'andamento della partecipazione degli studenti risulta in crescita e la gamma dei partner di cui si ottiene la disponibilità è variegata: dipartimenti universitari, studi professionali di architetti, commercialisti e avvocati, settore museale (museo archeologico, museo della città, pinacoteca...), farmacie, enti come Comune e alcuni istituti comprensivi (Nido e scuola Infanzia), fino al volontariato. La scuola, dopo aver sondato le preferenze attraverso la somministrazione di un modulo on line, prende contatti con l'ente ospitante, che individua il tutor formativo esterno, con il quale stabilisce il percorso dell'alunno (Convenzione, Patto formativo) ed esplicita gli obiettivi formativi. La scuola ha poi costruito quattro moduli per osservare e valutare l'esperienza (Modulo presenze, Valutazione da parte dell'azienda, Attestato azienda, Autovalutazione studente). Gli alunni, che partecipano al PCTO in numero sempre crescente, portano il proprio bagaglio di esperienza, anche pratica, all'interno dell'istituto e possono usufruirne in chiave orientativa.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ BILINGUISMO**

Nell'impianto curricolare del liceo scientifico, che coniuga scienza e tradizione umanistica, si prevede l'aggiunta di una seconda lingua europea (francese, spagnolo, tedesco) con due ore settimanali extracurricolari. Questa offerta prevede anche, invece della seconda lingua europea, la scelta dello studio della lingua cinese grazie alla convenzione che il Liceo ha stipulato con l'Università di Macerata ed il locale

Istituto Confucio.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'approccio mira principalmente al conseguimento delle certificazioni internazionali (B1 alla fine del 1°biennio; B2 alla fine del 2°biennio) che, oltre a valorizzare il curriculum dell'alunno, attribuiscono crediti universitari. Inoltre tra gli obiettivi specifici di quest'offerta formativa figura anche l'ampliamento dell'orizzonte culturale e sociale, garantito dallo studio della pratica comunicativa in una seconda lingua e l'apertura di nuovi sbocchi professionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Lingue

❖ INFORMATICA

In linea con il PNSD, agli alunni che scelgono il Liceo Galilei, si offre l'opportunità di intraprendere un percorso di informatica per due anni dal 2° biennio per due ore settimanali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ ROBOTICA

In linea con il PNSD, agli alunni che scelgono il Liceo Galilei, si offre l'opportunità di intraprendere un corso di robotica della durata di un anno dal 2° biennio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE**

Nell'ottica dell'internazionalizzazione del curriculum, delle relazioni e degli scambi culturali, il Liceo Galilei offre anche la possibilità di seguire corsi di approfondimento di lingua inglese in orario extracurricolare con docenti madrelingua fin dalla prima classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

Questo corso mira allo sviluppo di competenze spendibili nel futuro universitario e professionale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Lingue

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE**

Il Liceo Galilei consente ai propri studenti di approfondire la conoscenza delle lingue straniere e di giungere al conseguimento di certificazioni europee, spendibili nel mondo del lavoro come nell'università. Le certificazioni per le quali la scuola attiva corsi, sono, per l'inglese, quelle PET, FCE e CAE e per il francese il DELF.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione delle certificazioni

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ **CERTIFICAZIONE ECDL**

L'istituto permette, attraverso uno specifico progetto, di implementare nell'utenza le conoscenze informatiche e le competenze di uso dei personal computer e delle principali applicazioni. In questo modo gli alunni potranno acquisire una qualificazione, che consentirà loro di essere parte della società dell'informazione. Il percorso ha come obiettivo uno standard di riferimento in termini di competenze, che al termine della formazione viene accertato per mezzo di un esame e attestato da un certificato, la Patente Europea di Guida del Computer o ECDL, riconosciuto a livello internazionale. □ Tale certificazione viene conseguita in orario curriculare nell'offerta formativa Liceo Scientifico Informatico e nell'opzione Scienze Applicate. □ □

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso ha come obiettivo uno standard di riferimento in termini di competenze, che al termine della formazione viene accertato per mezzo di un esame e attestato da un certificato, la Patente Europea di Guida del Computer o ECDL, riconosciuto a livello internazionale. □

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **CURVATURA INFORMATICA**

Vedi "Insegnamenti e quadri orario".

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CURVATURA UMANISTICA**

Vedi "Insegnamenti e quadri orario".

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CURVATURA SMART**

Vedi "Insegnamenti e quadri orario".

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CURVATURA MATEMATICA**

Vedi "Insegnamenti e quadri orario".

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CURVATURA BIOMEDICA**

Vedi "Insegnamenti e quadri orario".

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTI EXTRACURRICOLARI**

Progetti attivi nell'Istituto Area Umanistica: Cinema tra letteratura, filosofia e impegno civile. Il quotidiano in classe Laboratorio di giornalismo: dal web alla carta Connettività 3.0 Link sonori Memoria, musica, società Laboratorio Teatrale - Cinema e Scenografia Progetto FAI - Giornate di Primavera Olimpiadi di Italiano Area Scientifico -Matematica: Olimpiadi della Fisica Gare di matematica Olimpiadi di Informatica + Web Trotter Dall'astronomia all'astrofisica: analisi di eventi ad alta energia - EEE I giochi della chimica Olimpiadi delle Scienze Olimpiadi dell'astronomia Lauree Scientifiche: Biologia Lauree Scientifiche: Chimica Lauree Scientifiche: Scienze della Terra GTL - GLOBAL TEACHING LABS (MIT) Certificazione di informatica ECDL (Full Standard, Standard, Advanced) Corso approfondimento per accesso Facoltà medicina Area Linguistica: Stage linguistico nel Regno Unito Preparazione alle Certificazioni PET/FCE/CAE School Integration Programme Area sociale (cittadinanza - volontariato): Convivenza e volontariato Spiritualità a confronto Bullismo e Cyberbullismo Service Learning Scuola che promuove salute: ROTARY SANI Piacere di apprendere Danni delle droghe e dell'alcool al cervello Dipendenze digitali e da alcool e droghe - Onlus Marco vive Educazione finanziaria Programma peer education Settimana bianca, settimana azzurra e gare sportive

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse umane interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

❖ **Aule:**

Magna

Teatro, Cinema, Strutture sportive esterne

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Il Collegio dei Docenti ha stabilito i criteri secondo i quali saranno selezionati e approvati i progetti e le limitazioni nelle adesioni che dovranno rispettare docenti e ragazzi. Tenuto conto del fatto che esistono dei progetti ineliminabili, perché caratterizzanti l'offerta formativa dell'Istituto, per quanto riguarda gli altri, si seguiranno i seguenti criteri:

- progetti pomeridiani: massimo 2 o 1 se il ragazzo studia la seconda lingua straniera, fa potenziamento di inglese o è iscritto alla curvatura biomedica;
- progetti antimeridiani che prevedano il coinvolgimento dei colleghi: 1 o 2 per C.d.C. scelti in base alla ricaduta didattica, ai costi e ai tempi (5 ore al massimo).

Inoltre, ogni nuova proposta di progetto proveniente dal territorio in corso d'anno,

dovrà essere approvata dal C.d.C. e le proposte di esclusivo interesse disciplinare non devono essere annoverate tra i progetti, bensì inserite nella progettazione didattica personale del docente.

Nell'a.s. 2020-21, per la maggior parte dei progetti è sospesa l'attivazione per le limitazioni legate alla pandemia da Covid-19. Potranno realizzarsi solo quelle proposte progettuali, che prevedono attività ed eventuali verifiche/prove/produzioni esclusivamente online.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

La scuola si muove nel pieno rispetto degli obiettivi del PNSD e in particolare realizza l'implementazione dell'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive.

Tali interventi sono realizzati grazie all'adesione ai

PON 2014-2020: progetto 10.8.1. A1-
FESRPON-CA-2015 realizzazione
infrastrutture di rete LAN/WLAN

PON 2014-2020: progetto 10.8.1. A3-
FESRPON-MA-2017-8 realizzazione di
ambienti digitali

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole

STRUMENTI
ATTIVITÀ

(LAN/W-Lan)

La scuola si muove nel pieno rispetto degli obiettivi del PNSD e in particolare realizza l'implementazione dell'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive.

Tali interventi sono realizzati grazie all'adesione ai

PON 2014-2020: progetto 10.8.1. A1-FESRPON-CA-2015 realizzazione infrastrutture di rete LAN/WLAN

PON 2014-2020: progetto 10.8.1. A3-FESRPON-MA-2017-8 realizzazione di ambienti digitali

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

La scuola si muove nel pieno rispetto degli obiettivi del PNSD e in particolare realizza l'implementazione dell'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive.

Tali interventi sono realizzati grazie all'adesione ai

PON 2014-2020: progetto 10.8.1. A1-FESRPON-CA-2015 realizzazione infrastrutture di rete LAN/WLAN

STRUMENTI
ATTIVITÀ

PON 2014-2020: progetto 10.8.1. A3-
FESRPON-MA-2017-8 realizzazione di
ambienti digitali

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Tutte le nostre aule ed i laboratori sono aumentate dalla tecnologia.

Inoltre è stata allestita un'aula TEAL a disposizione di tutta l'utenza.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

L'approccio BYOD (Bring Your Own Device) è una realtà per alcune classi del biennio del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate e se ne prevede l'ulteriore implementazione.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

E' stato definito il piano dotazione laboratori, con tecnologie e strumenti di ampia applicazione didattica, tra cui si segnalano azioni specifiche nell'ambito della robotica e dell'assemblaggio di componenti hardware.

Realizzazione di un FUTURE CLASSROOM Lab sul modello realizzato da European Schoolnet. Intervento realizzato grazie al bando ministeriale 27.11.2018 "Avviso

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

STRUMENTI
ATTIVITÀ

Pubblico per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi"

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Numerose sono le azioni didattiche che prevedono l'uso delle tecnologie digitali a sostegno di discipline curriculari e di modelli di apprendimento orientati alle competenze (digitale come "nastro trasportatore") come:

- il making, la robotica educativa, l'internet delle cose
- la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digitalstorytelling, la creatività digitale
- la comunicazione e l'interazione digitale nei progetti BYOD e FISI-clip e nelle attività interdisciplinari del corso umanistico con ideazione, realizzazione e montaggio corti e video
- Un framework comune per le competenze digitali

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

degli studenti

La scuola si muove nel pieno rispetto degli obiettivi del PNSD:

- Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive
- Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione
- Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili
- Allineare gli spazi della scuola con le esigenze dell'evoluzione della didattica
- Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici

Il Liceo Galilei ha istituito la commissione di lavoro per la costruzione di un curriculum digitale. Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede una strategia dedicata e l'identificazione di un framework chiaro e condiviso: le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva), ma si inseriscono

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza piena, attiva e informata, come anticipato dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa e come ancor meglio sottolineato da framework come 21st Century Skills (Competenze per il 21mo secolo), promosso dal World Economic Forum. La visione di competenze digitali riprende dunque il paradigma dell'educazione ai media e con i media.

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Girls in Tech& Science: partecipazione, con il progetto "Madame Physique", all'**"Italian Gender in PhysicsDay" 2017**, prima giornata sulla parità di genere in fisica, organizzata dal Consiglio Nazionale delle Ricerche e dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare, nell'ambito del Progetto Europeo GENERA.

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Partecipazione agli HACKATHON CONTEST di Ancona, Genova, Roma, Riolo Terme e Alessandria nei quali gli studenti hanno avuto il compito di proporre soluzioni innovative di prodotto, di servizio e di processo orientate a

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ

sfide pubbliche o del settore privato.

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

La piattaforma in uso, Microsoft Office 365, dedicata a contesti e contenuti di apprendimento, offre strumenti per la gestione di un proprio profilo digitale, per l'interazione con altri utenti individuali o in gruppo, per la condivisione di contenuti e progetti, strumenti per la didattica innovativa (ClassNotebook, Sway, Forms).

Tutte le piattaforme editoriali dei libri di testo adottati nel nostro Istituto rispondono ai requisiti didattici individuati dal MIUR per gli ambienti on line per la didattica: accanto alla fruizione di contenuti editoriali specifici offrono la possibilità di integrare i materiali editoriali originali con quelli prodotti nel corso delle attività didattiche o reperiti in rete.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola
- Nominata AD nel settembre 2018, la prof.ssa

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Coluccia si è formata attraverso un percorso dedicato (DM n. 435/2015), su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, per sostenerne la visione complessiva.

Per tenere alta l'attenzione sui temi dell'innovazione, nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel POF triennale, sviluppa, come previsto dal PNSD, la propria progettualità su tre ambiti:

FORMAZIONE INTERNA: organizza laboratori formativi, anima e coordina la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorisce la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ

la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

- Accordi territoriali

L'istituto ha stretto accordi territoriali con una pluralità di soggetti, quali l'Ordine dei Medici, l'Università, Provincia, Istituti scolastici.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Sono stati formati 3 docenti del Team per l'Innovazione più 10 docenti per il supporto alle attività presso lo Snodo Formativo Territoriale sui temi del PNSD, per la realizzazione all'interno della scuola, di politiche per l'innovazione.

- Alta formazione digitale
- Il Liceo Galilei provvederà ad attivare i seguenti

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

percorsi formativi per il proprio personale interno:

- formazione nuovi docenti su piattaforme Microsoft Office e Microsoft Teams

- formazione assistenti amministrativi su gestionale PagoPA e PagoinRete

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

G. GALILEI - ANPS03000E

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione nel processo educativo

Con il concetto di valutazione, oggetto di riflessione anche alla luce del D. L.vo 62/2017, si fa riferimento ad una serie di attività assai articolate che, pur fondate su dati quantitativi, assunti con la verifica e la misurazione, coinvolgono anche operazioni di analisi e di interpretazione qualitativa dei fattori che hanno contribuito a produrre quei particolari esiti rilevati.

L'insieme delle azioni dei docenti è strettamente connessa da una parte alla programmazione didattico-educativa e dall'altra alla valutazione degli esiti e delle prestazioni indotte negli alunni a livello di comportamento e di performance.

Questo legame esistente tra programmazione e processo valutativo fa identificare diverse funzioni della valutazione:

□ una funzione diagnostica, rivolta principalmente agli alunni delle classi prime e terze, atta ad accertare le potenzialità e i bisogni formativi degli alunni in vista della programmazione didattica che il docente deve costruire; la valutazione dei prerequisiti ha inoltre lo scopo non tanto di discriminare gli allievi, quanto di

facilitare in ognuno di loro la consapevolezza circa il possesso o meno di quelle conoscenze, abilità e competenze che consentono di procedere con successo nelle successive fasi del processo di apprendimento;

□ una funzione conoscitiva legata alla verifica in itinere; essa permette all'insegnante di giudicare la qualità della propria azione in relazione agli esiti e, di conseguenza, gli consente di applicare i dovuti correttivi alla programmazione didattica (corsi di recupero e potenziamento, attività di sportello o di laboratorio). La valutazione in itinere ha altresì un valore formativo per l'alunno, che ha la possibilità di stimare attraverso di essa tanto l'efficacia del proprio metodo di studio quanto l'adeguatezza della propria applicazione allo studio;

□ una funzione conoscitiva legata alla valutazione di verifica finale, di carattere consuntivo (valutazione sommativa); essa permette l'attribuzione di un giudizio complessivo in ordine al valore dell'iter formativo realizzato.

Criteri e modalità della valutazione

La valutazione è l'azione con cui si traduce in numero una serie eterogenea di rilevazioni relative a contenuti, abilità e performance. È fondamentale che i criteri valutativi degli insegnanti siano omogenei e che rispettino modalità procedurali condivise e consolidate. A tal fine si conviene di utilizzare

- la scala dei voti da 2 a 10 con intervallo di mezzo punto sia nella valutazione delle singole prove di verifica (valutazione formativa) sia per la presentazione agli scrutini intermedi e finali (valutazione sommativa).

Al fine di rendere trasparente e oggettiva la valutazione, si è deciso di utilizzare griglie diversificate, preventivamente discusse e spiegate agli alunni.

Si è inoltre superata la distinzione tra prove scritte e prove orali, per giungere ad una valutazione della preparazione globale dello studente. A seconda della tipologia delle prove l'insegnante può attribuire ad esse un peso differente nella valutazione.

Le verifiche delle conoscenze e competenze acquisite vengono effettuate attraverso un congruo numero di prove scritte e/o orali che, in base alla specificità della disciplina e a quanto stabilito dai rispettivi dipartimenti, garantisca la completezza della valutazione.

DI SEGUITO IL PROSPETTO DEL NUMERO DI VERIFICHE A TRIMESTRE E
PENTAMESTRE PER OGNI SINGOLA DISCIPLINA

Disciplina	I Quadrimestre	II Quadrimestre
------------	----------------	-----------------

Italiano Almeno tre verifiche Almeno tre verifiche
Latino Almeno due verifiche Almeno due verifiche
Inglese Almeno tre verifiche Almeno cinque verifiche
Disegno e storia dell'arte Almeno due verifiche Almeno due verifiche
Geo-storia Almeno due verifiche Almeno due verifiche
Storia triennio Almeno due verifiche, di cui almeno una orale Due o tre verifiche,
di cui almeno una orale
Filosofia biennio Almeno due verifiche, di cui almeno una orale Due o tre
verifiche, di cui almeno una orale
Filosofia triennio Almeno due verifiche, di cui almeno una orale Due o tre
verifiche, di cui almeno una orale
Matematica Almeno due verifiche Almeno tre verifiche
Informatica Almeno due verifiche scritto-pratiche Almeno due verifiche scritto-
pratiche e una orale
Fisica Almeno due verifiche Almeno tre verifiche
Scienze Almeno due verifiche Almeno tre verifiche
Scienze motorie Almeno due verifiche pratiche Almeno tre verifiche pratiche e un
orale

Limitatamente al periodo straordinario di DDI, totale o parziale, a seguito della
pandemia da Covid-19 i Dipartimenti hanno stabilito di poter ridurre il numero
minimo di verifiche.

L'insieme dei docenti può fissare sul registro elettronico fino a tre verifiche scritte
alla settimana per classe e una sola verifica scritta nella singola mattinata. Gli
insegnanti considereranno, sia nell'ampiezza degli argomenti richiesti nelle
interrogazioni sia nella organizzazione degli orali all'interno dell'orario di classe,
quello che può essere il massimo impegno domestico di un alunno, in modo tale
da metterlo nelle condizioni di affrontare la prova nella propria disciplina al
meglio delle sue possibilità.

Il voto complessivo finale del quadrimestre può essere il risultato di livelli diversi
di conoscenza, abilità e competenza. L'impegno, l'interesse e la partecipazione
dimostrati concorrono sempre alla valutazione nelle singole discipline.
Ogni dipartimento si è dotato di griglie di valutazione condivise.

Si allega la tabella con i criteri di attribuzione dei voti finali di scrutinio.

ALLEGATI: criteri voti scrutinio.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Indicatori per la valutazione delle attività di Educazione Civica

Per la valutazione degli apprendimenti in itinere saranno utilizzate prove strutturate come test a risposta multipla e/o aperta, costruiti in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti nel curriculum di Istituto di Educazione civica e agli indicatori di sotto riportati. La valutazione sommativa finale risulterà dalla media delle prove proposte agli alunni sia dalla docente di Diritto sia dai colleghi di classe, ma terrà in considerazione anche le osservazioni che ogni docente avrà avuto modo di raccogliere durante l'anno relativamente allo sviluppo di competenze nell'area interessata.

Gli indicatori saranno

Conoscenza dei concetti affrontati e del linguaggio specifico

Capacità di analizzare e confrontare con spirito critico situazioni e fenomeni.

Capacità di usare argomentazioni appropriate nel superamento dei conflitti (reali o ipotetici) e di cooperare come cittadino attivo e responsabile per il miglioramento di sé e dell'esistente, manifestando spirito di iniziativa.

Criteri di valutazione del comportamento:

In merito all'attribuzione del voto di comportamento, vengono stabiliti i seguenti criteri, coerenti con lo Statuto delle studentesse e degli studenti (art.4, D.P.R. 249/98) modificato dal D.P.R. 235/2007, che ha stabilito il Patto educativo di corresponsabilità, integrante il Regolamento d'istituto e il Regolamento di disciplina (Allegati 6, 7 e 8). Altri riferimenti normativi considerati sono la L. 169/08 (Disposizioni urgenti in materia di Istruzione e Università), il D.M. 5/09 e il D.P.R. 122/09 (Regolamento per le valutazioni degli alunni).

La finalità di tale valutazione è quella di "accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura ed ai valori della cittadinanza e della convivenza civile, di verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica, di diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri, di dare significato e valenza educativa anche al voto inferiore a 6/10. La valutazione del comportamento non può mai essere utilizzata come strumento per condizionare o reprimere la libera espressione di opinioni, correttamente

manifestata e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti" (art.1 del citato D.M. 5/09). Tale valutazione, attribuita collegialmente dal C.d.C., concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dell'alunno. Proposta in sede di scrutinio dal docente coordinatore, sentito il parere dei colleghi, viene attribuita dopo un'attenta analisi della situazione di ogni singolo studente, nella quale si cerca di interpretare la specificità di ciascun caso, tenendo anche conto di importanti variabili comportamentali quali casi di disagio emotivo, particolari contesti familiari, etc.

La suddetta valutazione, espressa in scala decimale, si basa sulle seguenti competenze sociali e civiche:

- Competenza relativa all'agire in modo autonomo e responsabile
- Competenza relativa al collaborare e partecipare
- Competenze di cittadinanza previste nel curriculum di Ed. Civica e competenze costruite dagli alunni nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Il voto 10 di comportamento può essere assegnato all'alunno non necessariamente all'unanimità, ma con una maggioranza qualificata (i 3/4 del Consiglio).

Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di comportamento

□ Un solo richiamo scritto individuale, attinente al rispetto delle persone o delle cose, senza convocazione dei genitori esclude automaticamente dal voto 10, ma, se non intervengono ulteriori fattori negativi e se è seguito da una chiara dimostrazione di recupero nel comportamento, può ancora permettere l'accesso alla fascia del voto 9.

□ Un richiamo scritto con convocazione dei genitori o due richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dal voto 9; più di due richiami scritti escludono automaticamente dal voto 8.

□ Una sospensione o più sospensioni per un totale di giorni inferiore a 15 esclude automaticamente dalla fascia del voto 7,

Le suddette Competenze di cittadinanza sono declinate secondo gli indicatori e i descrittori riportati nella tabella allegata.

ALLEGATI: descrittori comportamento aggiornato.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In base a criteri condivisi da tutti i docenti l'alunno viene dichiarato non promosso quando le insufficienze riportate siano rappresentative di carenze nella preparazione complessiva, la cui gravità, a giudizio del Consiglio di classe, sia tale da non rendere ipotizzabili recuperi e, di conseguenza, da non consentire la proficua frequenza della classe successiva. (Om 92/2007, art. 8: sulla valutazione complessiva dell'alunno D.P.R. 122/09).

In particolare, per quanto riguarda gravità e numero di discipline carenti, si indica il seguente criterio:

si opterà per la non ammissione all'anno successivo nel caso di tre insufficienze in materie che prevedono tutte lo scritto e l'orale o se, tra esse, sono presenti insufficienze gravi.

Altrimenti, ai sensi dell'art. 5 e 6 del D.M. 80 del 3/10/2007 nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza fino a tre discipline, il C.d.C. procede alla sospensione del giudizio finale (Art. 4 Comma 6 D.P.R. 122/09).

La scuola comunicherà subito alle famiglie, per iscritto, le decisioni del Consiglio di Classe, indicando le carenze e il giudizio. Verranno inoltre comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero delle carenze rilevate, che verranno conclusi entro la fine dell'anno scolastico (31 agosto). A termine dei suddetti interventi didattici, gli alunni saranno chiamati a sostenere prove di recupero dei debiti, di norma entro il 31 agosto e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo. Il Consiglio di classe quindi, in sede di integrazione dello scrutinio finale, procederà alla verifica dei risultati conseguiti, alla formulazione del giudizio definitivo e all'assegnazione del credito scolastico. Se l'alunno avrà colmato le lacune nella/e disciplina/e dove aveva riportato il debito, il voto assegnato nella/e stessa/e sarà di sei/decimi; il credito verrà assegnato a partire dalle classi terze, seguendo i criteri illustrati nel seguente paragrafo Criteri per l'attribuzione del credito scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

REQUISITI DI AMMISSIONE DEI CANDIDATI INTERNI ALL'ESAME DI STATO

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107" ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. Le relative disposizioni, contenute nel Capo III (artt.12-21), sono entrate in

vigore dall'1 settembre 2018, come previsto dall'art. 26, comma 1, dello stesso decreto legislativo. Tuttavia, il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante "Proroga di termini previsti da disposizioni legislative", convertito nella legge 21 settembre 2018, n.108, ha previsto all'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, il differimento all'1 settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del d.lgs. n.62/2017, riguardanti i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni:

- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
- lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :
- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Analogamente, per i candidati privatisti l'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, prevede il differimento all'1 settembre 2019 delle disposizioni di cui all'art. 14, comma 3, sesto periodo, del d.lgs. n. 62/2017 che subordinano la partecipazione all'esame allo svolgimento delle prove INVALSI e delle attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro.

I REQUISITI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DEI CANDIDATI ESTERNI

L'ammissione all'esame di Stato dei candidati esterni è subordinata ai seguenti requisiti:

- a) compimento del diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrazione dell'adempimento all'obbligo di istruzione;
- b) possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- c) possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione

secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o possesso di diploma professionale di tecnico di cui all'articolo 15 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;

d) cessazione della frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

ABBREVIAZIONE PER MERITO

Sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, gli studenti che:

- hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento
- hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado
- hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Si veda allegato.

Nell'a.s. 2019-2020 sono stati modificati i criteri di attribuzione del credito secondo quanto previsto dall'O.M. sugli Esami di Stato. A tal proposito, si veda l'allegato al PTOF caricato sul sito del Liceo al seguente indirizzo:

https://www.liceogalileiancona.edu.it/images/DOCUMENTI_NUOVO_SITO/CREDITI_SCOLASTICI

ALLEGATI: credito scolastico (1).pdf

Criteri per la validità dell'anno:

Ai fini della validità dell'anno scolastico e per poter procedere alla valutazione finale è richiesta, da parte di ciascun allievo, la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale, cioè il 75% delle ore di lezione previste. Le istituzioni scolastiche possono stabilire motivate e straordinarie deroghe, come previsto dall' art. 14, comma 7 del DPR n. 122/2009. Il Liceo Galilei ha riconosciuto le seguenti deroghe:

- per assenze dovute a motivi di salute;
- per assenze dovute ad impegni sportivi agonistici documentati.

Tali deroghe sono concesse a patto che le assenze complessive non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo

di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

Criteri per il passaggio nelle curvature dell'Istituto:

La normativa vigente riconosce agli studenti e alle loro famiglie la possibilità di ripensare le scelte scolastiche, consentendo di passare a diversi indirizzi di studi qualora le esigenze educative si siano modificate.

ESAMI INTEGRATIVI

Gli alunni iscritti alla classe prima possono richiedere di passare ad un altro indirizzo di studi purché tale richiesta sia effettuata nel primo periodo dell'anno scolastico (entro il 20 gennaio).

Nel caso la richiesta sia effettuata dopo il 20 gennaio il passaggio è possibile solo al termine dell'anno scolastico.

Il termine per la presentazione della domanda per l'accesso alla classe seconda previo colloquio integrativo (da sostenere nella prima settimana di settembre) è il 30 giugno.

Solo per la classe seconda il passaggio in corso d'anno ad altro indirizzo di studi dell'istruzione secondaria superiore può essere consentito non oltre il 31 ottobre dell'anno scolastico in corso.

Non sono ammessi, invece, passaggi ad altro indirizzo di studi dell'istruzione secondaria superiore in corso d'anno per le classi successive. Per il passaggio vero e proprio, dunque, si deve attendere la conclusione dell'anno scolastico.

ESAMI DI IDONEITÀ

Un caso diverso è quello dello studente che si ritiri entro il 15 marzo dell'anno scolastico in corso: egli, in base all'art. 192 del Testo Unico (1994), può sostenere esami di idoneità presso il proprio o altri istituti per accedere alla classe successiva a quella frequentata.

Gli esami di idoneità sono quelli esami che devono svolgersi nella scuola di destinazione prima dell'inizio delle lezioni (nella prima settimana di settembre), su tutte le materie della/e classe/i precedente/i a quella richiesta. Questo esame viene svolto per passare a classi superiori rispetto a quella per cui si è in possesso di ammissione.

Il termine per la presentazione della domanda di iscrizione agli esami di idoneità è il 30 giugno, dopo aver comunque preso contatto con la scuola.

Si allega il regolamento dettagliato degli esami integrativi e di idoneità.

ALLEGATI: REGOLAMENTO_ESAMI_INTEGRATIVI_DI_IDONEITÀ.pdf

Criteri di valutazione previsti dal Piano per la DDI:

La seguente "Integrazione" costruita già nel corso dell'a.s. 2019-2020 è stata inserita nel Piano della DDI e allegata alla precedente versione del PTOF.

**INTEGRAZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL
COMPORTAMENTO**

Il tempo che si sta vivendo ha costretto a ripensare la scuola, il rapporto docente-discente,
le relazioni intersoggettive, gli spazi fisici e i tempi di lavoro. La diffusione della
pandemia
ha stravolto consuetudini consolidate e ha messo in discussione anche
l'approccio dei
docenti alle discipline e ai percorsi di apprendimento tracciati per gli studenti. Il
dolore per
le tante perdite di vite umane che ha investito molte famiglie, anche dell'istituto,
la coscienza
di una precarietà che diventa dimensione ineludibile della quotidianità, il senso
pervasivo di
fragilità e vulnerabilità hanno inciso e incidono profondamente nel lavoro a
scuola. La rapida
attivazione della didattica a distanza da parte dell'istituto ha consentito ai docenti
di
accompagnare il cammino formativo delle ragazze e dei ragazzi, di condividere le
loro
emozioni, i loro sentimenti in relazione a questo tempo inedito, drammatico e
straniante.
Quel che gli insegnanti sanno con sicurezza, però, è che la DAD non può
restituire quella
misura imponderabile e umanissima dell'essere insieme a scuola, in uno spazio
fisico
comune, a sperimentare la bellezza del costruire e condividere percorsi culturali
gli uni
accanto agli altri. Nel quadro che è stato appena configurato, il momento della
valutazione
ha visto i docenti impegnati a pensare e ad assegnare prove di verifica in

situazioni mai sperimentate prima, per la logistica, per l'utilizzo di mezzi tecnologici e per le difficoltà ad essi connesse. Le ordinanze ministeriali hanno indicato al mondo della scuola come strada da percorrere quella della valutazione numerica, necessaria anche per l'attribuzione dei crediti nel triennio. I docenti l'hanno adottata con impegno, attenzione e senso di

responsabilità, pur riconoscendone talora i limiti, in una situazione di straordinarietà come questa. Essi hanno quindi utilizzato le strategie didattiche, le modalità e i criteri che qui di seguito vengono illustrati, ad integrazione della sezione del PTOF relativa alla valutazione, Criteri di valutazione comuni.

Dal mese di marzo i docenti hanno dovuto introdurre modalità didattiche inusuali se non proprio nuove, a seguito della sospensione dell'attività in presenza. Hanno utilizzato in primo luogo la piattaforma di istituto Microsoft Office 365 e il Registro Elettronico per tenere le proprie videolezioni, impostare lavori cooperativi, controllare lo sviluppo delle consegne a casa, consegnare materiali di studio di natura diversa. Hanno dovuto fare ricorso ai vari strumenti di comunicazione a distanza, per raccogliere elementi valutativi nelle interrogazioni, e hanno poi studiato modalità diverse, a seconda della materia d'insegnamento, per costruire e condurre prove di verifica scritte, grafiche, iconiche. Il canale, la qualità della connessione, la competenza informatica dell'utente e il contesto domestico hanno evidentemente condizionato i diversi momenti della relazione educativo - didattica, pur non impedendo la valutazione degli effettivi livelli di apprendimento degli alunni.

Per le variabili intervenute, il Collegio dei docenti, lette e recepite le indicazioni

fornite dalle
Ordinanze Ministeriali n.10 e n.11 del 16/05/2020 (O.M. n. 11: Ordinanza
concernente la
valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime
disposizioni per il
recupero degli apprendimenti; O.M. n. 10: Ordinanza concernente gli esami di
Stato nel
secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.), ha ritenuto
necessario
esplicitare le seguenti considerazioni ad integrazione dei criteri per la valutazione
degli
apprendimenti e del comportamento già presenti nel PTOF.
Rispetto alla valutazione in itinere
- il colloquio in videoconferenza, pur considerando le possibili facilitazioni offerte
dal
canale e dall'ambiente domestico per quel che riguarda la comunicazione delle
semplici
conoscenze, rende possibile osservare l'attitudine al ragionamento, il grado di
rielaborazione, le capacità inferenziali ed espositive, attraverso le quali è stato
accertato
complessivamente il livello di apprendimento. La prova orale pertanto non
richiede
una modifica dei criteri di valutazione né delle relative griglie costruite dai vari
Dipartimenti.
- le verifiche scritte, grafiche o iconiche, sono prove di diversa tipologia (compiti
di
realità; prove per competenze; attività laboratoriali; videolezioni costruite dagli
alunni;
prove su Quizizz; prove su Forms; esercizi, testi, questionari, prodotti sul Blocco
appunti
condiviso o inviati per posta elettronica; esecuzioni individuali filmate e foto del
lavoro
svolto; presentazioni realizzate con l'ausilio di varie app); nella valutazione dei
diversi
prodotti si deve quindi tener conto dei seguenti criteri:
- caratteristiche peculiari della singola prestazione richiesta, della quale
prioritariamente saranno stati indicati agli alunni gli aspetti soggetti a valutazione

- impegno nel lavoro, cura e qualità dell'esecuzione
- puntualità nella consegna dei prodotti
- plagio di materiali on line sia nelle prove di verifica sia nella costruzione di compiti

di realtà, che richiedevano una ricerca sul web.

I docenti, a seconda della tipologia della prova, possono assegnare alla valutazione

della stessa un peso percentuale variabile.

La valutazione sommativa finale considererà

- il dato quantitativo, risultante dalle varie rilevazioni sistematiche, delle quali potrà non essere osservato il vincolo del numero minimo, stabilito dai Dipartimenti, in considerazione della Didattica a distanza;

- le osservazioni relative alla crescita personale dell'allievo, ai progressi rispetto ai

livelli di partenza, alla reale costruzione di competenze stabili, trasversali e disciplinari;

- l'eventuale partecipazione a sportelli e recuperi;

- l'assiduità della frequenza alle lezioni delle singole discipline ovvero la settorialità

nella frequenza;

- la collaborazione fattiva in caso di difficoltà tecniche, per cercare di permettere in

qualche modo una comunicazione col docente.

Per il voto di Comportamento, oltre agli indicatori tradizionali (Agire in modo autonomo e responsabile, Collaborare e Partecipare, Competenze di cittadinanza e costituzione) verrà tenuta in debita considerazione la qualità della condotta mantenuta durante la Didattica a distanza.

Peseranno dunque sulla valutazione

- la puntualità alle lezioni

- l'assiduità della frequenza alle lezioni delle singole discipline ovvero la settorialità

nella frequenza

- l'accensione della telecamera e del microfono

- la partecipazione attiva

- la serietà di approccio nel sostenere verifiche e interrogazioni online (osservanza delle

disposizioni operative dell'insegnante, correttezza nella produzione individuale, che evita contaminazioni o plagio di materiali on line).

Per quel che riguarda lo svolgimento degli Esami di Stato per l'a.s. 2019-2020 si sono osservate le indicazioni della O.M. n. 10 e i relativi allegati A e B.

L'articolo 8, comma 3 e 4, della O.M. 11 prevedeva che gli alunni che avevano svolto l'anno scolastico presso una scuola all'estero o che erano dovuti rientrare anticipatamente o che avevano concluso l'esperienza di mobilità internazionale, sarebbero stati comunque inseriti nella classe di appartenenza e non avrebbero dovuto svolgere prove integrative. Il Consiglio di classe avrebbe valutato la possibilità di redigere singoli Piano di apprendimento individualizzato per l'eventuale recupero e integrazione degli apprendimenti.

Il calcolo del credito scolastico sarebbe scaturito dal confronto fra la valutazione riportata all'estero e il credito scolastico attribuito al termine dell'anno precedente. A tale ordinanza i CdC si sono attenuti.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

PUNTI DI FORZA

Il nostro liceo affronta il problema dell'inclusione in ogni suo aspetto partendo già dal promuovere il benessere nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado. Da molti anni, infatti, si è attuato un vero e proprio percorso dell'**accoglienza**: "Benvenuti al Galilei", articolato in varie fasi: dal momento del perfezionamento dell'iscrizione, in cui vengono distribuite schede con esercizi guidati coinvolgenti discipline fondanti il percorso liceale, ai primi giorni di scuola, in cui si favorisce la

conoscenza e la consapevolezza della nuova realtà scolastica e delle sue norme, nonché la socializzazione tra studenti. Tale percorso, predisposto nell'ottica di continuità educativa con la scuola secondaria di primo grado, promuove il processo di crescita dei nuovi alunni, facilitando la comunicazione tra le varie componenti della comunità scolastica, e contribuendo ad individuare tempestivamente, attraverso varie iniziative (questionari, conversazioni guidate, gita di classe, incontri con i genitori ...) possibili problematiche o disagi. Tale fase iniziale si completa nel successivo percorso mirante al **successo scolastico**, in cui, attraverso prove di riallineamento, individuando eventuali gruppi in difficoltà rispetto ai prerequisiti richiesti ed al metodo di studio, si attivano interventi mirati, sia nell'area logico-matematica, che in quella linguistica allo scopo di favorire un proficuo inserimento scolastico. È prevista, inoltre, un'iniziativa ulteriore di tutoraggio, anche con il supporto di esperti esterni, a medio termine, finalizzata al recupero dell'autostima ed alla motivazione allo studio, attraverso un percorso di consapevolezza ed auto conoscenza.

Nell'ambito del **benessere dello studente**, sempre al fine di favorirne un sereno sviluppo psico-fisico, si inserisce l'attività del CIC. Il centro di informazione e consulenza, previsto per legge (L. 170/2010) e costituito da uno psicologo e da una sociologa, ha lo scopo di prevenire situazioni di disagio e di rischio, di promuovere la qualità della vita nella delicata fase adolescenziale e di fornire informazioni utili a studenti, famiglie e docenti. Si è inoltre consolidato il concetto di "promozione della salute" come "quel processo che mette le persone e le comunità in grado di assumere decisioni, e la cui responsabilità non è esclusiva del settore sanitario" e che, pertanto, impegna alla responsabilità diversi settori della società tra i quali la scuola. In tal senso lo sguardo d'azione nel contesto scolastico si è molto ampliato rispetto al tradizionale concetto di "educazione alla salute" implicando, infatti, la necessità di adottare un approccio globale e di realizzare "politiche per una scuola sana, ambienti scolastici come luoghi di benessere fisico e sociale, curricula educativi per la salute, collegamenti e attività comuni con altri servizi rivolti alla cittadinanza e con i servizi sanitari". Questo liceo si adopera per la promozione della salute attraverso una serie di progetti che vanno dalla trattazione medico-scientifica di argomenti scelti dai docenti in base al feedback ricevuto dai ragazzi, a interventi di esperti su tematiche come corretti stili di vita e i disturbi alimentari, dal primo soccorso e BLS alla prevenzione delle dipendenze da alcol e droghe e altri tipi di dipendenze come quelle tecnologiche e da gioco patologico.

Inoltre la scuola realizza attività per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, che sono comunque numericamente poco consistenti. Gli insegnanti curricolari utilizzano metodologie, che favoriscono una didattica inclusiva e partecipano alla formulazione dei Piani didattici personalizzati, monitorati e aggiornati con regolarità nei Consigli di classe. Non sono presenti studenti stranieri da poco in Italia, ma solo allievi di origine straniera con pregressa scolarizzazione in Italia. La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità nei progetti extracurricolari. La scuola annualmente verifica il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel PAI.

Infine, fermo restando le garanzie riconosciute dalla Legge n. 104/1992 e dalla Legge n. 170/2010, la recente nota n. 1143 del 17 maggio 2018 prevede che a ciascuno sia data la possibilità di vedersi riconosciuto nei propri bisogni educativi "normali". I docenti riconoscono e valorizzano le diverse normalità per favorire l'apprendimento e l'educazione di ogni alunno loro affidato. Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni delle classi, quanto pensare alla classe, come a una realtà composita in cui metter in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento, funzionali al successo formativo di tutti. La scuola si impegna a garantire una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità e interessi. Inoltre i docenti svolgeranno la loro professione affinché tutti e ciascuno raggiungano il successo formativo nella ricchezza e opportunità di essere parte di un gruppo classe che fruisce del valore aggiunto di un ambiente di apprendimento e di socializzazione educativa.

PUNTI DI debolezza

Non emergono specifici punti di debolezza in quest'area.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

I corsi di recupero organizzati dalla scuola sono quantitativamente superiori sia per numero che per monte ore (errore materiale nell'indicazione del numero delle ore) a quanto predisposto dagli Istituti della Provincia, della Regione e del territorio nazionale. Gli interventi sono realizzati nelle forme del corso di recupero, dello sportello didattico, del recupero in itinere. Al termine dei corsi gli studenti sono sottoposti a prove per valutare il superamento del debito e i risultati raggiunti. Nel

lavoro d'aula si costruiscono o forniscono strumenti compensativi in relazione ai bisogni educativi denunciati dagli studenti. Le iniziative di recupero sono considerate soddisfacenti da un'ampia percentuale di fruitori. Questa valutazione è avvalorata anche dal tasso di successo degli studenti a fine a. s.: circa 77 % di promossi, 2,7% di non ammessi, 19,5% di studenti con sospensione del giudizio. Per quanto riguarda il potenziamento delle competenze, gli allievi partecipano a corsi e a iniziative dedicate a tale scopo, così come si confrontano con altri studenti in gare e competizioni esterne alla scuola, ottenendo risultati soddisfacenti.

Per quanto riguarda il recupero e potenziamento delle competenze, non sono presenti attività per gruppi di livello per classi aperte, mentre se ne fanno all'interno delle classi. Dato poi che tutte le settimane gli alunni possono iscriversi agli sportelli didattici, la scuola non organizza specifiche giornate dedicate al recupero/potenziamento. Dai questionari di valutazione di sistema infine emergono una limitata consapevolezza da parte di alunni e famiglie circa i criteri di valutazione, nonché qualche perplessità dei genitori, a fronte di grande soddisfazione per le competenze disciplinari raggiunte dai figli, circa il rapporto alunno-insegnante rispetto alle richieste e, di conseguenza, alle modalità per recuperare eventuali valutazioni negative.

Nella seguente sezione "Valutazione, continuità, orientamento" è stata allegata l'integrazione, costruita dal Gruppo per l'inclusione a seguito dell'adozione della DDI per pandemia da COVID-19.

Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia partecipa all'elaborazione dei PDP.

Modalità di rapporto
scuola-famiglia:

Confronto con la famiglia nella definizione dei PDP

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni vengono valutati sugli obiettivi stabiliti nel loro piano personalizzato e nel rispetto delle misure dispensatorie e degli strumenti compensativi concordati con la famiglia e con l'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Il liceo Galilei recepisce le informazioni sugli alunni con Bisogni Educativi Speciali analizzando nel dettaglio il fascicolo personale proveniente dalla secondaria di primo grado e promuove un eventuale confronto diretto con gli insegnanti del segmento scolastico precedente. L'istituto, nei confronti dell'integrazione degli alunni disabili, si pone le seguenti finalità: • favorire l'integrazione, in coerenza con la normativa vigente e nel rispetto dei fondamentali diritti costituzionali di tutti i cittadini, con particolare riferimento al diritto all'educazione e all'istruzione; • soddisfare al meglio le esigenze differenziate degli alunni con bisogni educativi speciali per favorire il diritto di crescere con i loro pari ed esprimere al meglio le proprie potenzialità; • delineare, con tutti gli attori di riferimento (operatori UMEE, specialisti, educatori, famiglia, ...) un progetto di vita rispondente alle caratteristiche personali; • partecipare alle iniziative di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed Enti territoriali (comuni, Provincia, cooperative sociali, enti di formazione, ...). • predisporre il Piano Educativo Individualizzato (PEI) come previsto dalla L. 104/92. L'Istituto nei confronti degli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali predispone piani didattici personalizzati a favore dell'inclusione. A tale scopo sul sito della scuola nella sezione modulistica sono consultabili i modelli di Piano Didattico Personalizzato (PDP) sia per alunni con Disturbi

Specifici di Apprendimento (DSA) sia per quelli con altri tipi di bisogni educativi speciali.

Approfondimento

In conseguenza alla pandemia da COVID-19 il Gruppo di lavoro per l'inclusione ha recepito la normativa (nota prot. 388 del Miur del 17/03/2020 e le Linee guida per la Didattica digitale integrata) e ha prodotto l'integrazione al PTOF che si allega.

ALLEGATI:

Integrazione PTOF -INCLUSIONE.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Liceo Scientifico Galilei, tenuto conto delle Linee guida per la Didattica digitale integrata (D.M. 89 del 07/08/2020) e del D.M. 11600 del 03/09/2020 in tema di protezione dei dati personali nella DDI, ha costruito tempestivamente il Piano che si allega. Nel sito di istituto, al seguente indirizzo, sono indicate le ulteriori ipotesi di organizzazione delle lezioni, studiate a seguito degli sviluppi della pandemia da Covid -19.

[LICEO SCIENTIFICO STATALE "G \(liceogalileiancona.edu.it\)](http://liceogalileiancona.edu.it)

ALLEGATI:

Piano_DDI_Galilei.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

La scelta dei due quadrimestri è legata alla straordinarietà dell'anno in corso, 2020-2021, anno in cui, a seguito della pandemia da COVID-19, sarà necessario recuperare quanto la DAD non ha permesso di affrontare e sviluppare in modo adeguato.

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	prof.ssa Schiavoni: GESTIONE ORGANICO POTENZIATO, CORSI DI RECUPERO E SPORTELLI, GESTIONE ATTUAZIONE PIANO DELLE ATTIVITÀ. Collabora con i proff. Ghergo, Morgant, Mariani e Frontini. prof. Frontini: COLLABORAZIONE GESTIONE ORGANICO POTENZIATO; RESPONSABILE ORGANIZZAZIONE SOSTITUZIONE DOCENTI; FUNZIONE STRUMENTALE PER PTOF, RAV e PdM. RESPONSABILE FORMAZIONE DOCENTI. prof.ssa Ghergo: collabora all'ORGANIZZAZIONE CORSI DI RECUPERO/SPORTELLI DIDATTICI, all'ORGANIZZAZIONE TURNI DI ASSISTENZA	8
--------------------------------------	--	---



	DURANTE L'INTERVALLO; STESURA ORARIO DOCENTI E DELLE CLASSI. Collabora con la prof.ssa Schiavoni e col prof. Morganti. prof. Morganti: STESURA ORARIO DEI DOCENTI E DELLE CLASSI; orientamento in entrata; team digitale; collabora con l'intero Staff, offrendo il proprio contributo di esperto informatico; prof.ssa Stacchiotti: RESPONSABILE ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA (in collaborazione con prof.ssa Coluccia); COLLABORAZIONE SOSTITUZIONE DOCENTI. prof.ssa Bruglieri: FIGURA STRUMENTALE PER L'AREA DEL BENESSERE E INCLUSIONE. prof.ssa Bonanni: FIGURA STRUMENTALE PER L'AREA DELL'ORIENTAMENTO IN ENTRATA. prof.ssa Mariani: coadiuva la prof.ssa Schiavoni nella GESTIONE ORGANICO POTENZIATO, CORSI DI RECUPERO E SPORTELLLO.	
Funzione strumentale	AREA 1: "AREA STUDENTI: BENESSERE E INCLUSIONE" Collaborazione all'interno dell'istituto alle iniziative educative e d'inclusione che riguardano studenti con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento (DSA), estesa anche alle problematiche relative a tutti i BES. AREA 2: "ORIENTAMENTO IN ENTRATA" Gestione e coordinamento attività di orientamento in entrata. AREA 3: "PTOF/RAV/PDM" Stesura, monitoraggio, aggiornamento del Piano triennale dell'offerta formativa, del Rapporto di autovalutazione d'istituto, del Piano di miglioramento.	3
Capodipartimento	I capidipartimento coordinano le riunioni dei rispettivi dipartimenti disciplinari, che	9



hanno le seguenti competenze: - definizione del valore formativo della disciplina; - individuazione degli standard minimi richiesti a livello di conoscenze, abilità competenze, in vista della finale certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione alla fine del primo biennio; - rimodulazione graduale della programmazione disciplinare del triennio superiore coerente con quella adottata nel primo biennio (per competenze); - definizione dei contenuti imprescindibili della materia, da scandire nel curriculum e da modulare in linea con le competenze, da certificare nel primo biennio, e da sperimentare nel secondo; - definizione delle modalità attuative del piano di lavoro disciplinare; - eventuali riunioni di coordinamento per concordare prove comuni; - progettazione di interventi di recupero; - analisi e scelta dei libri di testo da adottare. La pandemia da COVID-19 ha imposto un'ulteriore riflessione dipartimentale sui contenuti e sulle metodologie della didattica nell'eventualità di un nuovo lockdown. I diversi contributi sono confluiti nel Piano per la didattica digitale integrata e nelle diverse sezioni del presente documento. Ogni Dipartimento sta poi lavorando per mettere a punto una programmazione disciplinare dove siano indicati sia i contenuti ineliminabili sia repertori di attività asincrone da proporre alle classi. Il Liceo Galilei dispone dei seguenti dipartimenti: - DIPARTIMENTO DI LETTERE: Francesca Pelsoni (biennio e



	triennio); - DIP.TO DI MATEMATICA E FISICA: Paolo Carboni (biennio e triennio); - DIP.TO INFORMATICA: Giuliano Piccini; - DIPARTIMENTO DI SCIENZE: Maria Luisa Capitani; - DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA: Galileo Di Battista; - DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE: Cristiana Ulisse; - DIPARTIMENTO DISEGNO E STORIA DELL'ARTE: Emilia Azzarello; - DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE: Dorothy Rossi; - DIPARTIMENTO DI RELIGIONE: Livio Martinangeli.	
Responsabile di laboratorio	I docenti responsabili di laboratorio gestiscono l'utilizzo degli spazi assegnati e coordinano il loro utilizzo da parte delle classi. Le figure individuate sono le seguenti: prof. Carboni: LAB. INFORMATICA E LAB. MULTIMEDIALE; prof.ssa Serpilli: LAB. SCIENZE; prof.ssa Polenta: LAB. FISICA; prof.ssa Barbetti: PALESTRA.	4
Animatore digitale	I compiti dell'animatore digitale, prof.ssa Maria Paola Coluccia, sono i seguenti: • Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; • Favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; • Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	1
Team digitale	Il Team digitale promuove, organizza e coordina le attività formative del personale	4



	scolastico nell'ambito del PNSD. Esso è composto dai docenti: Coluccia (Animatore Digitale), Carboni, Piccini, Morganti, Anconetani.	
Coordinatore dell'educazione civica	In ogni classe è stato individuato nel coordinatore il docente che sovrintende anche alla organizzazione delle fasi di attuazione del curriculum di Educazione civica. Egli tiene le fila del lavoro che i diversi colleghi di classe e l'insegnante di diritto in forza all'istituto portano avanti e poi raccoglie gli elementi valutativi nel Registro elettronico.	44
Coordinatore attività PCTO	Il Liceo Scientifico ha attribuito le competenze dell'area PCTO alla prof.ssa Bossoletti, la quale, seppur nelle modalità che saranno imposte dall'andamento della situazione pandemica contingente, si farà referente e coordinatore delle azioni che sarà possibile realizzare.	1
Referente bullismo e cyberbullismo	Il Collegio dei docenti ha affidato al prof. Martinangeli l'organizzazione di iniziative, volte a prevenire e gestire eventuali casi di bullismo e cyberbullismo all'interno dell'istituto.	1
Referente COVID	Come prescritto dalle Linee guida per la Didattica digitale integrata, a seguito della pandemia da COVID-19, è stata individuata la figura referente per la gestione di casi di contagio rilevati all'interno delle mura della scuola. Il ruolo è stato assunto dal Dirigente scolastico e dal Dsga quale sostituto. Il referente COVID deve comunicare al DdP(dipartimento di	1



	prevenzione) se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe o di insegnanti. Per agevolare le attività di contact tracing, deve: □fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato;□fornire l'elenco degli insegnanti/educatori che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso confermato;□fornire elementi per la ricostruzione dei contatti stretti avvenuti nelle 48 ore prima della comparsa dei sintomi e quelli avvenuti nei 14 giorni successivi alla comparsa dei sintomi. Per i casi asintomatici, considerare le 48 ore precedenti la raccolta del campione che ha portato alla diagnosi e i 14 giorni successivi alla diagnosi;□indicare eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità;□fornire eventuali elenchi di operatori scolastici e/o alunni assenti. Deve inoltre collaborare con il DPD, informare e sensibilizzare il personale scolastico sui comportamenti da adottare in base alle informazioni assunte dal DPD.	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Potenziamento e recupero (Latino e grammatica nel biennio), supplenze brevi, preparazione agli esami di stato. Olimpiadi di Italiano. Impiegato in attività di:	1



	• Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Compresenze, attività di potenziamento e recupero, supplenze brevi, realizzazione dei progetti, attività integrative di istituto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Sdoppiamento classi per moduli con orari flessibili plurisettimanali, compresenze, supplenze brevi, attività di potenziamento e recupero. Progetti o attività integrative di istituto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	2
A026 - MATEMATICA	Sdoppiamento classi per per moduli con orari flessibili plurisettimanali, supplenze brevi, sportelli didattici, attività di potenziamento e recupero. Olimpiadi di matematica e Gare di matematica a squadre. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1



	• Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	
A027 - MATEMATICA E FISICA	Sdoppiamento classi per per moduli con orari flessibili plurisettimanali, compresenze, supplenze brevi, preparazione agli esami di stato. Olimpiadi della matematica e Olimpiadi di fisica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività laboratoriali su tematiche di diritto ed economia (online), supplenze brevi. Insegnamento di Educazione civica di concerto con i docenti dei diversi CdC. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività laboratoriali, recuperi e sportelli didattici, supplenze brevi. Olimpiadi di Scienze, Biologia e Chimica, Olimpiadi astronomia, Curvatura biomedica. Impiegato in attività di: • Insegnamento	1



	• Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Potenziamento, corsi di recupero, attività di sportello didattico e supplenze, certificazioni linguistiche, scambi culturali, progetti linguistici. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	2

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze.
Ufficio protocollo	E' responsabile della gestione del protocollo, della posta elettronica in arrivo e collabora con la figura strumentale per i P.C.T.O.
Ufficio acquisti	La procedura degli acquisti è gestita dai diversi uffici di segreteria in relazione all'espletamento delle specifiche

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	pratiche.
Ufficio per la didattica	Gestione relazioni con il pubblico (interni ed esterni). Coordinamento e gestione alunni con apposito software. Gestione corrispondenza con le famiglie. Gestione tabelloni, scrutini, diplomi, certificati titoli di studio. Adempimenti connessi agli Esami di Stato. Attività di orientamento in uscita. Attività sportive curriculari ed extracurriculari. Infortuni alunni. Adozione libri di testo. Attività di valutazione legate all'INVALSI. Gestione e inserimento comunicazioni e modulistica sito web. Adempimenti connessi al rinnovo degli organi collegiali. Viaggi di istruzione.
Ufficio del personale	Organici del personale - Individuazione personale supplente - Stipula contratti di assunzione e controllo relativi documenti Comunicazioni telematiche al Centro per l'impiego - Periodo di prova - Certificati di servizio - Autorizzazione esercizio libera professione - Gestione presenze e assenze (gestione automatizzata orario personale ATA) - Emissione decreti di assenza del personale - (Visite Fiscali) - Rilevazioni relative alle assenze e agli scioperi - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali - Denunce di infortunio - Inquadramenti economici contrattuali e riconoscimento dei servizi in carriera Assegno nucleo familiare - Modelli disoccupazione INPS - Dichiarazione servizi pre-ruolo - Riscatti ai fini pensionistici Pratiche TFR - Procedimenti pensionistici - Procedimenti per inidoneità al servizio - Tenuta dei fascicoli e dei registri relativi allo stato del personale - Mobilità - Graduatorie Interne del personale - Anagrafe delle prestazioni - Stipula contratti esperti esterni e relativi adempimenti - Redazione e inserimento comunicazioni e modulistica nel sito web - Elaborazione dati al SIDI - Rilevazione, statistiche e

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	monitoraggi vari relativi al personale - Predisposizioni incarichi al personale Supporto al personale per i servizi del portale Noipa - Adempimenti connessi agli Esami di Stato - Adempimenti connessi con il D. Leg.vo 33/2013 in materia di amministrazione trasparente.
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line

<https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE IN MATERIA DI SICUREZZA**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse finanziarie
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ TIROCINI FORMATIVI**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ EEE: EXTREME ENERGY EVENTS

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ INFORMAZIONE E SENSIBILIZZAZIONE SUL TEMA IMMIGRAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ INFORMAZIONE E SENSIBILIZZAZIONE SUL TEMA IMMIGRAZIONE**

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ TUTORAGGIO ATTIVITÀ ASL

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività specifiche legate all'ASL
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ AU.MI.RE: RETE PER L'AUTOVALUTAZIONE, IL MIGLIORAMENTO E IL BILANCIO SOCIALE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali

**❖ AU.MI.RE: RETE PER L'AUTOVALUTAZIONE, IL MIGLIORAMENTO E IL BILANCIO SOCIALE**

	• Risorse finanziarie
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PERCORSO BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

**❖ PERCORSO BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA**

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ LICEO MATEMATICO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SPERIMENTAZIONE MODI E MOF: STAR BENE A SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole



❖ **SPERIMENTAZIONE MODI E MOF: STAR BENE A SCUOLA**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

❖ **SUPPORTO ALLA DIDATTICA - CURVATURA SMART**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **FORMAZIONE DOCENTE DI MATEMATICA E FISICA (AZIONE FORMATIVA CONCLUSA NELL'A.S. 2019-2020)**

L'attività di formazione promossa dal Liceo ed estesa ad altri Istituti in rete (rete di scopo FASP) mira a preparare i docenti di matematica e di fisica in vista della preparazione degli studenti alla seconda prova d'esame.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di matematica e fisica.
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione



	• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSO DI FORMAZIONE INTERNO SULLA PROGETTAZIONE DI ATTIVITÀ PER COMPETENZE TRASVERSALI, ANCHE CON L'UTILIZZO DEI LINGUAGGI DIGITALI**

Le diverse competenze del personale interno saranno impiegate nella realizzazione di incontri dedicati a: - costruzione di attività per competenze chiave, da condurre individualmente e con i colleghi del CdC; - utilizzo dei linguaggi digitali per la costruzione delle competenze chiave (piattaforma Office 365, strumenti per il lavoro cooperativo, software e tool per la didattica); - educazione ai media e con i media.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti del biennio
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **APPROFONDIMENTO METODOLOGICO NELLA DIDATTICA PER COMPETENZE DI ITALIANO E DI MATEMATICA.**



L'attività formativa prevede una riflessione sulla didattica, sui criteri di valutazione e sulla certificazione delle competenze in modo specifico riferita all'italiano e alla matematica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati scolastici ▫ Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio alla fine delle classi prime e seconde. • Risultati nelle prove standardizzate nazionali ▫ Migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate di italiano e di matematica.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULLA RELAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA E LA GESTIONE DELLE PROBLEMATICHE DI CLASSE.

Il corso intende affrontare le problematiche legate alla gestione della classe e della relazione educativo-didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Collegio dei docenti



Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO DI LINGUA INGLESE PER DOCENTI

L'attività formativa è finalizzata a costruire-perfezionare le competenze linguistiche (A2, B1, B2) nel corpo docente nell'ottica dell'implementazione della modalità CLIL nella didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULLE TEMATICHE LEGATE AI PROCESSI COGNITIVI E ALLE STRATEGIE DI INSEGNAMENTO EFFICACI.

L'attività di formazione intende offrire ai docenti spunti di riflessione sulle metodologie didattiche possibili e i processi cognitivi degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Risultati scolastici
---	--



	▫ Ridurre il numero degli studenti con sospensione di giudizio alla fine delle classi prime e seconde.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO DI FORMAZIONE INTERNO SULLA DIDATTICA DELLA FISICA IN LABORATORIO

L'attività di autoformazione prevede la condivisione tra il personale della scuola di esperienze e competenze specifiche circa l'uso degli strumenti e le diverse attività che possono essere condotte in laboratorio; ciò potrà suggerire ai corsisti approcci metodologici altri rispetto a quelli tradizionali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di fisica
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



❖ **CORSO DI FORMAZIONE SU COME IMPOSTARE UN'UNITÀ DI APPRENDIMENTO**
(ATTIVITÀ FORMATIVA CONCLUSA NELL'A.S. 2019/2020)

Corso di formazione funzionale a costruire protocolli e strumenti utili a progettare Unità di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Collegio dei Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE INTERNA SULLA DIDATTICA A DISTANZA (ATTIVITÀ REALIZZATA E RIPROPOSTA PER L'A.S. 2020/2021)**

La formazione, rivolta all'intero Collegio, mira a formare nei docenti competenze informatiche finalizzate alla gestione della didattica a distanza in conseguenza della sospensione dell'attività didattica in presenza a scuola. Anche nell'a.s. 2020-2021 il corso sarà riproposto al Collegio tutto e in particolare ai nuovi docenti per illustrare le nuove potenzialità della piattaforma Office 365.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche • videoconferenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SPECIFICA RELATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Il corso, ex DM 35/2020, sarà proposto dal Ministero, che predisporrà specifiche azioni formative e misure di accompagnamento e supporto destinate ai dirigenti scolastici e ai docenti delle istituzioni scolastiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Collegio dei docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento

Aggiornamento e formazione docenti

La Legge 107/2015 (commi 121-125) sottolinea come la formazione in servizio rappresenti un fattore decisivo per la qualificazione di “ogni sistema educativo” e per la crescita professionale dei docenti; questo spiega perché ha stabilito che diventasse “obbligatoria, permanente e strutturale”

Nell’ambito delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale il team dell’innovazione ha provveduto a sondare le esigenze e i bisogni formativi dei docenti tramite questionari *on line*.



Il Liceo Galilei, visti le priorità strategiche, il Piano di Miglioramento e i bisogni formativi rappresentati dai docenti, ha inteso organizzare la formazione, per il prossimo triennio, sulle seguenti tematiche:

- competenze linguistiche;
- competenze digitali e per l'innovazione didattico-metodologica;
- alternanza scuola-lavoro;
- inclusione, disabilità, integrazione;
- potenziamento delle competenze logico-matematico-scientifiche degli studenti;
- potenziamento delle competenze linguistiche e di analisi testuale degli studenti;
- azioni rivolte ai piani di miglioramento;
- corsi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Tale programmazione sarà integrata dalla partecipazione alle iniziative nazionali, di altre istituzioni scolastiche con obiettivi coerenti, di altri soggetti pubblici e privati riconosciuti.

D'altra parte, l'innovazione didattico-metodologica, espressa anche attraverso l'uso delle tecnologie digitali, perché sia diffusa ed efficace, deve essere supportata da una formazione e un aggiornamento costanti, lungo il corso della vita professionale del docente.

La stessa didattica per competenze, centrata sull'innovazione e sull'integrazione delle nuove tecnologie nei processi di apprendimento, richiede al docente un ruolo attivo all'interno della classe, una preparazione adeguata e un lavoro intenso in fase di progettazione.

I docenti devono conoscere in modo efficace la tecnologia e la sua applicazione nella didattica, affinché si eviti di farne un semplice impiego applicativo, senza la consapevolezza delle sue possibili ripercussioni sui



modelli didattici e comportamentali.

Nell'a.s. 2019-20 la pandemia da COVID-19 ha limitato la possibilità di organizzare e condurre la maggior parte dei corsi di formazione previsti, tuttavia la formazione relativa al PNSD è stata notevolmente ampliata e ha visto la partecipazione attiva di tutto il Collegio.

L'attività di formazione prevedrà dunque nel triennio:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
CORSI DI INGLESE	DOCENTI	implementazione diffusa del CLIL nella didattica, anche attraverso il progetto Erasmus Plus per la mobilità dei docenti
CORSI SU METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	DOCENTI	Implementazione/diffusione di nuove metodologie didattiche
CORSI SULLA RELAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA	DOCENTI	Implementazione delle competenze professionali legate alla gestione delle dinamiche interne alla relazione educativo - didattica
CORSI PIANO NAZIONALE SCUOLA	DOCENTI	Potenziamento delle competenze digitali, didattiche e organizzative



DIGITALE		
CORSI SU BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	DOCENTI	Potenziamento delle competenze di didattica personalizzata e aggiornamento legislativo
CORSI DISCIPLINARI DI AMBITO MATEMATICO- SCIENTIFICO E STORICO- UMANISTICO	DOCENTI	Preparazione Esami di Stato, miglioramento esiti prove Invalsi, sviluppo competenze disciplinari, ampliamento orizzonti metodologici
CORSO SULL'ANALISI DEI PROCESSI	GRUPPO DI MIGLIORAMENTO	Piano di miglioramento
COMPRESENZA OSSERVAZIONE IN CLASSE; attività ON- LINE (come da normativa)	DOCENTI NEOASSUNTI	Far crescere l'attenzione ai processi interni di accoglienza e prima professionalizzazione
CORSI PER LA SICUREZZA	DOCENTI	Formazione/aggiornamento figure sensibili
SCUOLA E	DOCENTI	Orientamento della didattica e della formazione ai settori strategici del made in Italy



LAVORO	, in base alla vocazione produttiva, culturale e sociale del territorio
--------	---

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SEMPLIFICAZIONE E NUOVO CODICE AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI, AMMINISTRATIVE, GESTIONALI, DIDATTICHE E ORGANIZZATIVE
Destinatari	DSGA - AMMINISTRATIVI - TECNICI
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE FIGURE SENSIBILI

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	TUTTO IL PERSONALE ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSI VARI IN MATERIA AMMINISTRATIVA E LEGISLAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	Adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, ecc...)
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ GESTIONE DEL BILANCIO DELLA SCUOLA E PROCEDURE ACQUISTO BENI E SERVIZI - IL RUOLO DEL DSGA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ENTI DI FORMAZIONE ACCREDITATI

❖ FORMAZIONE ASSISTENTI AMMINISTRATIVI GESTIONALE PAGOPA E PAGOINRETE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SU COMPORTAMENTO ANTICOVID E GESTIONE CASI CONTAGIO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale della scuola
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Per il personale ATA, si prevede, nel corso del triennio, l'attivazione di attività formative nel segno dell'innovazione digitale e della formazione in tema di sicurezza, e precisamente:

Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
SEMPLIFICAZIONE E NUOVO CODICE DELL'AMMINISTRAZIONE DIGITALE	ATA (assistenti amministrativi e ass.te tecnico informatico)	Potenziamento delle competenze digitali amministrative, gestionali,



		didattiche e organizzative
FORMAZIONE FIGURE SENSIBILI DI CUI AL D.Lgs. 81/2008 (Formazione iniziale e/o aggiornamento) La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.	ATA	Potenziamento delle competenze in materia di sicurezza e prevenzione
CORSI VARI IN MATERIA AMMINISTRATIVA E LEGISLAZIONE	ATA (assistenti amministrativi)	Potenziamento delle competenze in materia amministrativa, gestionale e normativa
L'accoglienza, la vigilanza e la comunicazione L'assistenza agli alunni con disabilità.	ATA (collaboratori scolastici)	Potenziamento delle competenze in materia di accoglienza e assistenza
Attività negoziali - Contratti - Procedure amm.vo contabili. Dematerializzazione. Gestione delle relazioni interne ed esterne. Gestione amministrativa del personale. Gestione del sito web della scuola.	ATA (assistenti amministrativi)	Potenziamento delle competenze in materia amministrativa, gestionale e normativa



La funzionalità e la sicurezza dei laboratori. La gestione dei beni dei laboratori. Il supporto tecnico all'attività didattica.	ATA (assistenti tecnici)	Potenziamento delle competenze tecniche e digitali
La gestione del bilancio della scuola visto il DL 129/2018. Procedure di acquisto di beni e servizi. Il ruolo del DSGA nell'organizzazione scolastica	DIRETTORE SGA	Potenziamento delle competenze amministrative e gestione dei conflitti

Il programma di formazione del personale di segreteria vuole essere di supporto al processo di dematerializzazione dei documenti previsto per le pubbliche amministrazioni, che devono formare, trasmettere, pubblicare, conservare gli originali dei propri documenti e gestire i procedimenti amministrativi, utilizzando le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La gestione del protocollo e dei flussi documentali avviene impiegando uno specifico software di archiviazione digitale che consente l'allineamento delle procedure al CAD, l'utilizzo di processi di work flow, per la gestione del protocollo informatico e delle pratiche, e la conservazione sostitutiva dei documenti. Il sistema adottato consente di realizzare il processo di dematerializzazione in termini di efficienza, efficacia ed economicità.

La gestione dei flussi documentali e del protocollo informatico avviene tramite un processo automatico che coinvolge tutti gli assistenti amministrativi, il DSGA e il dirigente scolastico secondo uno schema di



regole procedurali predefinite.