



Candidatura N. 45983 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	G. GALILEI
Codice meccanografico	ANPS03000E
Tipo istituto	LICEO SCIENTIFICO
Indirizzo	VIA S.ALLENDE GOSENS
Provincia	AN
Comune	Ancona
CAP	60131
Telefono	0071891855
E-mail	ANPS03000E@istruzione.it
Sito web	www.liceogalileiancona.gov.it
Numero alunni	1108
Plessi	ANPS03000E - G. GALILEI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45983 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	Our ideal school	€ 5.682,00
Lingua straniera	Gali-guides to Ancona and its surroundings	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Get engaged and boost your English

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto ha la finalità di migliorare le competenze di base nella lingua inglese attraverso lo sviluppo delle quattro abilità: listening, writing, speaking, reading. Le strategie didattiche prevedono l'impiego di metodologie innovative integrate all'utilizzo di strumenti multimediali al fine di accrescere la partecipazione e l'interesse verso questa disciplina. I destinatari sono gli studenti delle classi seconde, che necessitano di un innalzamento del livello delle competenze di base. Il progetto si articola su due moduli, che presentano specificità tematiche; entrambi, tuttavia, si concluderanno con la produzione di materiali cartacei e/o multimediali, che saranno spendibili all'interno di tutta la comunità scolastica ed, eventualmente, sul territorio nelle attività di alternanza scuola-lavoro, previste per il successivo anno scolastico.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro Liceo opera in un contesto socio-economico territoriale caratterizzato largamente dal settore terziario in virtù del fatto che la città è capoluogo di Regione, è sede dell'Università Politecnica delle Marche e del complesso ospedaliero regionale (Ospedali Riuniti).

Il tessuto socio-economico presenta realtà industriali rilevanti, specie nel settore farmaceutico, dell'arredo, alimentare ed enogastronomico.

Ancona, in particolare, vanta altresì un'importante attività cantieristica e portuale, mercantile e turistica grazie anche alla posizione strategica sull'Adriatico, ed è sede della Macroregione Adriatico-Ionica.

La collocazione della città in un contesto paesaggistico-ambientale noto turisticamente, ha permesso lo sviluppo di realtà lavorative turistico-alberghiere e un'ampia rete di servizi di supporto.

Il bacino d'utenza dell'istituto si allarga al territorio dei comuni limitrofi, dove sono presenti anche realtà industriali, manifatturiere, new technology, turistiche e servizi di medie e piccole dimensioni.

Le nostre priorità formative tengono in considerazione tale realtà economica nel progettare l'offerta scolastica e l'orientamento degli studenti.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto ha l'obiettivo, prioritario e trasversale ai moduli, di migliorare le competenze chiave degli allievi rispetto alla lingua inglese (obiettivo specifico 10.2).

In linea con le finalità indicate dal 'PON per la scuola', il progetto persegue l'inclusività, in quanto si propone di riequilibrare verso l'alto i livelli, e mira a valorizzare e sviluppare le potenzialità e i talenti personali, grazie ad una didattica innovativa declinata anche in modalità laboratoriale. Ciò permetterà infatti lo sviluppo delle competenze sociali e collaborative.

Parallelamente all'implementazione delle competenze linguistiche, gli alunni acquisiranno da una parte una maggiore consapevolezza delle realtà ambientali e culturali del territorio, e dall'altra svilupperanno senso di appartenenza e spirito critico nell'analisi del contesto scolastico al quale appartengono a confronto con altre realtà scolastiche simili, inserite nel contesto anglosassone.

I moduli prevedono lo sviluppo delle quattro abilità di base (listening, speaking, reading, writing) con maggiore attenzione al potenziamento delle competenze audio-orali. Il progetto mira al raggiungimento del livello B1.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono gli alunni delle classi seconde, individuati dai docenti curricolari come potenziali fruitori di interventi di potenziamento linguistico. L'esperienza maturata dimostra, infatti, che non tutti gli allievi riescono, al termine del secondo anno di studi, a conseguire il livello B1 di conoscenza nella lingua inglese. In particolare alcuni alunni, meno seguiti dalla famiglia, o meno avvantaggiati economicamente, presentano minore interesse e maggiori difficoltà nell'apprendimento della lingua inglese, avendo limitate occasioni di esposizione alla lingua viva, attraverso esperienze di viaggi o incontri con coetanei madrelingua.

Lavorando in piccoli gruppi omogenei per livello e attitudini, con metodologie didattiche inclusive e laboratoriali, gli alunni potranno sviluppare l'interesse finora non espresso e saranno maggiormente partecipi del processo di apprendimento. Grazie all'impiego di queste strategie, la loro motivazione e il grado di coinvolgimento aumenteranno.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto prevede l'apertura in orario pomeridiano degli spazi dell'istituto, in linea con quanto permesso dall'autonomia scolastica in merito a modulazione oraria flessibile della didattica. Si ipotizza una declinazione dei moduli che coprirà un arco temporale di circa sei mesi con un impegno settimanale di un incontro, per ciascuno dei due moduli previsti, della durata di un'ora e mezzo e per un ammontare complessivo di sessanta ore. L'apertura dei locali sarà garantita dalla presenza di un numero adeguato di collaboratori scolastici, i quali si occuperanno dell'allestimento e della pulizia degli spazi. La presenza di un punto ristoro all'interno dell'istituto consentirà all'utenza di fare una pausa pranzo prima dell'inizio delle attività formative pomeridiane, in questo modo agevolando la partecipazione anche degli studenti provenienti da aree extraurbane.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Modulo Gali-guides to Ancona and its surroundings

Il progetto prevede l'ideazione di un percorso turistico alla scoperta della città di Ancona e dei suoi dintorni con descrizione, in lingua inglese, delle varie attrazioni di tipo culturale, naturalistico e folkloristico presenti sul territorio. Per fare in modo che i ragazzi possano mettersi alla prova concretamente, sperimentando l'efficacia di quanto progettato, si prevedono collaborazioni con enti e istituzioni che si occupano di turismo nella Provincia di Ancona come lat Ancona e Forestalp. Gli alunni avranno in questo modo la possibilità di calarsi nel ruolo di 'mini-guida' turistica e allo stesso tempo di esprimersi in lingua inglese in una situazione inconsueta e sfidante.

Modulo 'Our ideal school'

Progettare una scuola ideale significa anche ripensare gli spazi, renderli accoglienti, funzionali e adatti allo svolgimento di attività non tradizionali. A questo scopo si ipotizza il coinvolgimento di studi di architettura-design e di esperti nella progettazione di giardini e spazi aperti, al fine di trovare soluzioni innovative e gradevoli dal punto di vista estetico. La scuola ideale deve essere anche sicura, per questo si prevede il coinvolgimento di uno studio tecnico di ingegneria, affinché i ragazzi siano consapevoli delle più importanti norme in materia di sicurezza.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto è innovativo perché sfrutta il canale della lingua inglese per sviluppare tematiche di grande interesse per la comunità scolastica e il tessuto sociale in cui essa è inserita.

Tutte le attività proposte saranno incentrate sul coinvolgimento attivo degli allievi, in particolare attraverso il *brainstorming*, il *debate*, il *cooperative learning*, la didattica della *flipped classroom* e laboratoriale.

Tra gli strumenti è previsto l'utilizzo di software *open source* per registrazioni audio e la produzione di podcast da pubblicare in rete. Saranno anche utilizzati *tools* di *videoediting* e situazioni di progettazione partecipata attraverso attività di *role-playing*. Software di presentazione e di grafica favoriranno la creazione di prodotti accattivanti e coinvolgenti.

Gli alunni svilupperanno crescente interesse per la comunicazione in lingua inglese e miglioreranno le loro conoscenze di base. La comunità scolastica e l'intero territorio potranno usufruire dei materiali prodotti e dei percorsi progettati, i quali potranno essere replicati e implementati da altri istituti appartenenti ad una rete. Il contesto all'interno del quale è inserito l'istituto sarà valorizzato dalle competenze degli allievi coinvolti, in possibili percorsi di alternanza scuola-lavoro.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto ha connessioni con altri già realizzati o in essere nel Liceo Galilei di Ancona e con essi condivide l'obiettivo del potenziamento della lingua inglese. Questo è uno dei punti di forza dell'istituto, che viene perseguito attraverso i progetti di seguito elencati:

- "English 4U", che permette, grazie ai finanziamenti europei, a studenti particolarmente motivati e meritevoli, di conseguire la certificazione Cambridge PET e FCE (livelli B1 e B2);

- "AIESEC EDUCHANGE", che prevede l'accoglienza di studenti universitari stranieri, impegnati in iniziative curriculari ed extra-curriculari;

- "Interculturalità", che organizza una rete di iniziative di assistenza e monitoraggio degli studenti stranieri che frequentano l'istituto e degli studenti italiani che vogliono partecipare a scambi culturali con paesi di tutto il mondo;

- "Certificazioni PET/FCE/CAE" (con costi a carico delle famiglie), che consente agli alunni il conseguimento delle certificazioni Cambridge PET, FCE e CAE;

- "Giornate in lingua: verso il CLIL" (con costi a carico delle famiglie), destinato agli alunni delle classi 2^a e 4^a, che in quattro (2+2) giornate partecipano a diverse attività con docenti madrelingua, per potenziare le competenze linguistiche di ambito scientifico;

- "Global Teaching Labs", che, in collaborazione con il MIT di Boston, valorizza la didattica laboratoriale nelle discipline scientifiche (CLIL) con l'ausilio di studenti della prestigiosa istituzione americana.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto faciliterà l'inclusione di alunni socialmente svantaggiati, consentendo loro la fruizione di strumenti digitali non sempre di facile accesso da parte di tutti. Esso permetterà anche a chi non ha l'opportunità di effettuare viaggi o esperienze di studio all'estero di venire a contatto con *native speakers*.

Gli studenti con difficoltà di apprendimento, trovandosi a lavorare in piccoli gruppi sulle abilità audio-orali e con strumentazione accattivante, potranno pervenire ad una maggiore consapevolezza e conoscenza della lingua inglese, nonché alla valorizzazione delle loro abilità e potenzialità, a volte inespresse. La possibilità, infatti, di produrre materiali audio, video o grafici faciliterà l'espressione artistica e la partecipazione 'emotiva' all'apprendimento.

Le attività saranno progettate in modo tale da favorire il dialogo tra gli alunni e la cooperazione fattiva degli stessi nel raggiungimento degli obiettivi previsti. La costituzione di gruppi-classe omogenei permette una crescita dell'autostima e incentiva, da parte degli alunni, il desiderio di mettersi in gioco, di sperimentare e di partecipare da protagonisti al proprio percorso di apprendimento.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli impatti del progetto sui destinatari saranno valutati attraverso l'osservazione in classe da parte del docente madrelingua, la valutazione dei prodotti finali e il superamento di un test specifico, relativo agli argomenti morfosintattici e al lessico presentati durante le varie attività.

Gli impatti sulla comunità scolastica saranno valutati dagli insegnanti curricolari, i quali, grazie all'implementazione delle competenze del gruppo più debole, saranno in grado di ricalibrare la progettazione dell'intera classe.

Gli impatti sul territorio saranno valutati attraverso interviste ai rappresentanti degli enti esterni coinvolti nel progetto.

Per rilevare il punto di vista degli alunni, sia in merito allo svolgimento che all'esito dello stesso, essi saranno chiamati a stendere una autobiografia formativa in lingua inglese. Per valutare il grado di soddisfazione delle famiglie, saranno elaborati questionari di gradimento, che terranno conto di diversi aspetti, quali i contenuti proposti, le metodologie adottate, i risultati ottenuti, l'organizzazione.

Per osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, si esamineranno i risultati degli scrutini finali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto, una volta finanziato, sarà presentato nel dettaglio al primo Collegio dei docenti; poi all'utenza, selezionata dagli insegnanti curricolari, e alle famiglie nel corso di una riunione illustrativa. La divulgazione sarà funzionale al coinvolgimento dell'utenza nella progettazione dello sviluppo delle attività. Gli alunni nonché i genitori infatti dovranno offrire un loro contributo o nella definizione delle caratteristiche e strutture della "scuola ideale" o nella individuazione di siti di interesse naturalistico-culturale, da includere nel percorso turistico guidato. Le due anime del progetto potranno dare adito a sviluppi successivi, come la collaborazione con enti e agenzie del territorio. Tale dialogo potrebbe aprirsi, ad esempio, con l'amministrazione comunale/regionale, in relazione ad un nuovo disegno del contesto scolastico, o con le agenzie turistiche e aziende di trasporto marittimo, che promuovono la conoscenza della città e del territorio. In entrambi i casi, si apriranno occasioni dove l'utenza potrà assolvere l'obbligo dell'alternanza scuola-lavoro. Il materiale prodotto, cartaceo e digitale, sarà di certo implementabile dagli alunni negli anni e sia il progetto della "scuola ideale" sia la brochure turistica/presentazione video saranno pubblicizzati anche sul sito della scuola e diverranno oggetto di collaborazioni in rete con altri istituti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

I genitori saranno coinvolti nella definizione del progetto, poiché saranno chiamati ad offrire il proprio contributo, nei sondaggi iniziali, circa l'individuazione sia delle caratteristiche della "scuola ideale", sia dei luoghi di interesse della città e del suo territorio, da inserire nei prodotti di sponsorizzazione turistica. Gli alunni invece, nella fase di presentazione del progetto, potranno arricchire la struttura dello stesso con spunti circa la costruzione dei sondaggi, il coinvolgimento di esperti, anche reperibili nell'ambito familiare, le modalità attraverso cui conoscere e studiare la realtà scolastica inglese, gli strumenti di raccolta di informazioni, curiosità sul territorio, nonché sulle possibili modalità di sfruttamento e presentazione delle medesime. È evidente che tale contributo ha la necessità di essere organizzato in gruppi, tra loro in continuo contatto, che portino avanti ognuno dei filoni di riflessione. Dal momento poi che le metodologie didattiche impiegate saranno volte a favorire l'autocostruzione del sapere nonché lo sviluppo di competenze cooperative, a diversi alunni saranno affidati compiti per gestire al meglio i diversi ambiti del progetto, tra loro in dialogo. Relativamente al contributo delle famiglie nelle fasi successive alla progettazione, oltre che per le competenze professionali, per le quali potranno essere coinvolte, esse saranno di certo protagoniste con gli alunni nella raccolta di testimonianze, scritte o filmate.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
AIESEC EDUCHANGE	pag. 65	http://www.liceogalileiancona.gov.it/images/DOCUMENTI_NUOVO_SITO/PTOF_DEFINITIVO_FEBB.pdf
English 4 U	pag. 65	http://www.liceogalileiancona.gov.it/images/DOCUMENTI_NUOVO_SITO/PTOF_DEFINITIVO_FEBB.pdf
Giornate in lingua: verso il CLIL	pag. 66	http://www.liceogalileiancona.gov.it/images/DOCUMENTI_NUOVO_SITO/PTOF_DEFINITIVO_FEBB.pdf
Global Teaching Labs con il M.I.T. di Boston	pag. 67	http://www.liceogalileiancona.gov.it/images/DOCUMENTI_NUOVO_SITO/PTOF_DEFINITIVO_FEBB.pdf
Interculturalità	pag. 65	http://www.liceogalileiancona.gov.it/images/DOCUMENTI_NUOVO_SITO/PTOF_DEFINITIVO_FEBB.pdf
Progetto Certificazioni PET/FCE/CAE	pag. 66	http://www.liceogalileiancona.gov.it/images/DOCUMENTI_NUOVO_SITO/PTOF_DEFINITIVO_FEBB.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
I ragazzi potranno collaborare con gli enti e/o associazioni, che si occupano di promozione del turismo sul territorio, in qualità di guide turistiche in lingua inglese. Gli studi specializzati in sicurezza nella scuola e in architettura forniranno consulenze rispetto alla effettiva realizzabilità dei progetti ideati dai ragazzi.		Enti che si occupano di turismo (Iat Ancona, Forestalp), studi di architettura, design e progettazione spazi esterni, studi di ingegneria specializzati nella normativa sulla sicurezza della scuola. Con tali soggetti la scuola ha già sottoscritto convenzioni per l'attività di alternanza scuola lavoro. Gli stessi saranno disponibili ad offrire la loro collaborazione per queste attività nel momento in cui il progetto PON dovesse essere approvato e finanziato				



Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Our ideal school	€ 5.682,00
Gali-guides to Ancona and its surroundings	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 11.364,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Our ideal school

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Our ideal school	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si articola in 30 ore suddivise in 20 incontri di 90 minuti ciascuno. Oltre allo sviluppo delle competenze sociali, i principali obiettivi didattico-formativi sono, da un lato, lo sviluppo da parte degli alunni delle competenze di base nella lingua inglese, con particolare riferimento alle abilità di produzione e comprensione orale, dall'altro, l'acquisizione delle strutture morfosintattiche e del lessico utile alla descrizione della scuola ideale.</p> <p>I contenuti del modulo saranno i seguenti: individuazione delle caratteristiche che la "scuola ideale" dovrebbe avere, attraverso sondaggi rivolti sia agli alunni sia alle famiglie; analisi di una scuola superiore di simile indirizzo nel mondo anglosassone; confronto tra le due realtà scolastiche, per evidenziarne i punti di forza e di debolezza; elaborazione di un progetto di "scuola ideale", illustrato su supporti cartacei (piante e progetti, posters ecc...) e video, che possa risultare adeguato per una realizzazione fattiva.</p> <p>Le metodologie adottate prevedranno il coinvolgimento attivo e partecipe degli alunni. Pertanto si partirà da approcci quali il brainstorming iniziale, il debate, la flipped classroom, per rendere gli allievi protagonisti dell'apprendimento; poi si procederà con una didattica fortemente laboratoriale nella produzione dei materiali. Allo stesso tempo il lavoro, articolato in piccoli gruppi, faciliterà l'apprendimento collaborativo e il docente consentirà ai singoli allievi di esprimersi nelle forme più congeniali a ciascuno, puntando sui talenti individuali e contemporaneamente facilitando l'integrazione e il miglioramento nelle abilità di produzione orale, che spesso risultano carenti o poco sviluppate. Si farà uso di strumenti digitali, ma non solo. Grande spazio sarà dato al problem solving e al role-playing e il gruppo classe sarà sollecitato a elaborare vere e proprie inchieste in tutta la scuola, per reperire le informazioni utili alla creazione del progetto della "scuola ideale". A tale riguardo saranno coinvolte anche le famiglie, perché pure i genitori si sentano parte attiva nella definizione delle caratteristiche che una scuola ideale dovrebbe avere. Si tratterà di un percorso di autoanalisi e al tempo stesso di apertura verso la realtà anglosassone, così da indurre nei ragazzi coinvolti una maggiore consapevolezza dei punti di forza della scuola italiana con uno sguardo aperto verso l'Europa.</p> <p>Il risultato che ci si attende è il rafforzamento negli alunni coinvolti del possesso della competenza di base in lingua inglese e in particolare delle abilità di ascolto e produzione orale. Dal momento che l'insegnamento sarà svolto da un docente madrelingua, è legittimo attendersi un generale miglioramento nella capacità di comprensione orale. Allo stesso tempo, saranno stimolati lo sviluppo di competenze cooperative e il confronto tra pari in modalità debate, con lo scopo di stimolare il critical thinking.</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione consisteranno in test, elaborati dal docente sul modello del test PET per la certificazione del livello B1, con attenzione alle strutture morfosintattiche e al lessico, che saranno stati presentati alla classe nel corso delle lezioni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>21/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ANPS03000E</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Our ideal school

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Gali-guides to Ancona and its surroundings

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Gali-guides to Ancona and its surroundings



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si articola in 30 ore suddivise in 20 incontri di 90 minuti ciascuno. Oltre allo sviluppo delle competenze sociali, i principali obiettivi didattico-formativi sono, da un lato, lo sviluppo da parte degli alunni delle competenze di base nella lingua inglese, con particolare riferimento alle abilità di produzione e comprensione orale, dall'altro, l'acquisizione delle strutture morfosintattiche e del lessico utile alla descrizione dei luoghi di interesse di Ancona e del suo territorio.</p> <p>L'attività ha la finalità di progettare un percorso turistico della zona di Ancona, guidato e possibilmente alternativo a quelli tradizionali, rivolto a turisti in grado di comprendere la lingua inglese.</p> <p>I contenuti del modulo saranno i seguenti: definizione delle tipologie di turisti, ai quali indirizzare i suggerimenti sui percorsi di visita; individuazione, con coinvolgimento delle famiglie, delle principali attrazioni di Ancona e del suo territorio, con attenzione anche a piccoli comuni meno noti ma di grande interesse paesaggistico all'interno del Parco Naturale del Monte Conero; visita di alcune delle mete che si proporranno ai turisti, avendo anche cura di raccogliere testimonianze, curiosità, relative alla storia locale; elaborazione dei materiali cartacei, audio e video di promozione turistica; pubblicazione degli stessi prodotti sul sito della scuola e anche sui principali siti delle varie associazioni esterne, coinvolte nel progetto.</p> <p>Le metodologie adottate prevedranno il coinvolgimento attivo e partecipe degli alunni. Pertanto si partirà da approcci quali il brainstorming iniziale, il debate, la flipped classroom, per rendere gli allievi protagonisti dell'apprendimento; poi si procederà con una didattica fortemente laboratoriale nella produzione dei materiali. Allo stesso tempo il lavoro, articolato in piccoli gruppi, faciliterà l'apprendimento collaborativo e il docente consentirà ai singoli allievi di esprimersi nelle forme più congeniali a ciascuno, puntando sui talenti individuali e contemporaneamente facilitando l'integrazione e il miglioramento nelle abilità di produzione orale, che spesso risultano carenti o poco sviluppate. Si farà uso di strumenti digitali, ma non solo. Grande spazio sarà dato al problem solving e al role-playing e il gruppo classe sarà sollecitato a elaborare vere e proprie inchieste in tutta la scuola, per reperire le informazioni utili all'individuazione dei luoghi di interesse sui quali concentrare la propria attenzione. A tale riguardo saranno coinvolte anche le famiglie, alla ricerca di quegli angoli di Ancona o del territorio limitrofo, che a volte le giovani generazioni ignorano. Si tratterà di un percorso di scoperta-riscoperta, così da indurre nei ragazzi coinvolti una forte motivazione alla promozione turistica, che parta da un sincero amore per la propria terra.</p> <p>Il risultato che ci si attende è il rafforzamento negli alunni coinvolti del possesso della competenza di base in lingua inglese e in particolare delle abilità di ascolto e produzione orale. Dal momento che l'insegnamento sarà svolto da un docente madrelingua, è legittimo attendersi un generale miglioramento nella capacità di comprensione orale. Allo stesso tempo, poiché il progetto trasformerà gli alunni in vere e proprie mini-guide turistiche, essi miglioreranno la capacità espressiva sia a livello di pronuncia che di "fluency".</p> <p>Le modalità di verifica e valutazione consisteranno in test elaborati dal docente sul modello del test PET per la certificazione del livello B1, con attenzione alle strutture morfosintattiche e al lessico che sarà stato presentato alla classe nel corso delle lezioni.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>21/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ANPS03000E</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola G. GALILEI (ANPS03000E)

Scheda dei costi del modulo: Gali-guides to Ancona and its surroundings

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Get engaged and boost your English	€ 11.364,00
TOTALE PROGETTO	€ 11.364,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 45983)
Importo totale richiesto	€ 11.364,00
Num. Delibera collegio docenti	2495
Data Delibera collegio docenti	28/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	2494
Data Delibera consiglio d'istituto	17/02/2017
Data e ora inoltro	29/04/2017 10:50:18
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Our ideal school</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Gali-guides to Ancona and its surroundings</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Get engaged and boost your English"	€ 11.364,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 11.364,00	